

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор КГОБУ
 Партизанская КШИ
 Осадчая О.В.
 Приказ № 96-п
 от «26» августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 по УВР [Signature] Гавлюк Е.И.
 Принято педагогическим советом
 Протокол № 1
 от «26» августа 2020 г.

Рассмотрено на МО учителей
[Signature] Кочеткова Н.В.
 Протокол № 1
 от «26» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке
 (наименование учебного курса/ предмета)

6 – 7 классы
 (степень образования/ класс)

Программа составлена на основе программы
 специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
 (наименование программы)

Программу составил: Карпенко Галина Расимовна
 (ФИО учителя, составляющего рабочую учебную программу)

г.Партизанск
 2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка к рабочей программе.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	58

1. Пояснительная записка

Нормативно - правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
 - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 1), рекомендованный Министерством образования РФ в качестве одного из нормативных вариантов базисного учебного плана. Приложение к приказу Министерства образования РФ (приказ № 29/2065 – п от 10.04.2002 года);
 - Образовательной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15, вступившие в силу с 01.09.2016 года;
 - Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 год.
- Программа ориентирована на учебник: «Социально-бытовая ориентировка» для 6, 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.П. Субчева, Москва «Владос», 2013г.

Рабочая программа по СБО составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями. Их особенностью является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам.

Цель курса социально–бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Основные задачи:

- формирование у учащихся с умственной отсталостью знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации;
- повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи, как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- накопление социально-эмоционального опыта;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- расширение ролевого репертуара учащихся и позитивное программирование его будущего.

2. Общая характеристика учебного предмета

Характерными особенностями предмета СБО является:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает:

- коррекционно– обучающую работу;
- коррекционно – развивающую работу;
- коррекционно – воспитательную работу;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

- разнообразные по форме практические упражнения и задания;
- наглядные опоры;
- демонстрация учебных пособий и образцов;
- технологические карты;
- практические работы;
- сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий;

- анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Социально-бытовая ориентировка относится к коррекционным курсам, предусмотренные школьным компонентом базисного учебного плана. Составляет 2 часа в неделю, 68 в год.

4. Личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметными результатами изучения курса являются:

- освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора

оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

5. Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Краткое содержание тем

Введение
Беседа о цели, содержании и значении предмета СБО. Особенности уроков. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований
Личная гигиена
Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм
Одежда и обувь
Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распорвшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков
Питание

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд
Семья
Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи
Культура поведения
Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими
Жилище
Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия
Торговля
Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли
Медицинская помощь
Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний
Учреждения, организации
Дошкольные учреждения и их назначения, работники

Введение
Беседа о цели, содержании и значении предмета СБО. Особенности уроков. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований
Личная гигиена
Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью
Одежда и обувь
Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования
Питание
Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю
Семья
Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе
Культура поведения
Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки
Жилище
Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом
Транспорт
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов.

Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи и получения его
Торговля
Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения
Средства связи
Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Письма. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.
Медицинская помощь
Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.
Учреждения, организации и предприятия
Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Основными объектами проверки являются знания и умения:

6 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца.
- Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.
- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
- Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.
- Правила поведения в культурно-досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.
- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
- Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ
- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
- Зашивать одежду по распорوشемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
- Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.

- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

7 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- Правила ухода за кожей лица (косметические средства) и волосами.
- Правила штопки и наложения заплат.
- Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- Значение рационального питания.
- Санитарно-гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюд.
- Правила нескольких подвижных и настольных игр.
- Правила поведения в гостях, при встрече и расставании, при вручении и получении подарков. Правила дарения цветов.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- О технике безопасности и мерах предосторожности при работе со средствами бытовой химии.
- Правила заготовки топлива и топки печей.
- Виды универсальных магазинов, их назначение. Различие универмага и универсама.

- Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, как измерить температуру тела.
- Какие растения могут использоваться вместо лекарств.
- Как приготовить настой, настойку и отвар.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.
- Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
- Ремонтить разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- Посылать бандероль и посылку.
- Оказывать первую медицинскую помощь до приезда врача.
- Готовить напитки из лекарственных трав.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- кроссвордов;

- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- перфокарт;
- перфоконвертов;
- практических работ.

Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Планирование коррекционной работы

Предмет: Социально – бытовая ориентировка 6 класс.

№ п/п	Тема	Коррекционная работа
1	Личная гигиена	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур
2	Одежда и обувь	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
3	Транспорт	Корригировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал
4	Я и моя будущая семья	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц
5	Культура поведения	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно-досуговых центров города
6	Жилище	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт

		учащихся
7	Питание	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами
8	Торговля	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие
9	Средства связи	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей
10	Медицина	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность

Распределение программного материала

№п/п	Названия раздела	Количество часов	
		6 «А»	6 «Б»
1	Личная гигиена	7	7
2	Одежда и обувь	9	9
3	Транспорт	2	2
4	Я и моя будущая семья	4	4
5	Культура поведения	4	4

6	Жилище	6	6
7	Питание	21	21
8	Торговля	4	4
9	Средства связи	6	6
10	Медицинская помощь	5	5
	Итого	68	68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Количество часов	Дата	
				6 «А»	6 «Б»
1-я четверть – 18 часов					
Введение – 1 час					
1	Знакомство с предметом «Социально-бытовое ориентирование»	Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований	1		
Личная гигиена – 6 часов					
2	Закаливание организма. Правила закаливания	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания. Правила и приемы выполнения воздушных, водных и солнечных процедур, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор. Словарь: закаливание, режим дня. Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, осуществление профилактики нарушения осанки и зрения. Формирование понятия о правилах закаливания организма для общего состояния здоровья	1		
3	Уход за руками	Утренний и вечерний туалет, последовательность его проведения. Уход за кожей рук. Словарь: типы кожи.	1		

		Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, ознакомление с последовательностью выполнения утреннего и вечернего туалета, правилами ухода за кожей рук			
4	Практическая работа «Уход за руками»	<p>Последовательность работы:</p> <p>1.Вымыть руки с мылом.</p> <p>2.Для сложных загрязнений и отшелушивания мертвой кожи можно использовать скраб: смешать сахар песок (1 чайная ложка) с соком лимона (1 чайная ложка). После нанесения смыть теплой водой.</p> <p>3.Увлажнение, питание и защита с помощью крема для рук. Крема включают в себя различные компоненты и добавки, создающие защитную пленку.</p> <p>4.Гимнастика и гимнастические упражнения, призваны снять напряжение и усталость, накопившиеся в руках за день.</p> <p>Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	1		
5	Ноги тоже требуют ухода	<p>Порядок ухода за ногтями и кожей ног. Стрижка ногтей на ногах.</p> <p>Словарь: ванна для ног, педикюр</p> <p>Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, ознакомление с правилами совершения вечернего туалета, правилами ухода за ногами</p>	1		
6	Обобщающий урок по теме «Личная гигиена»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		

7	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Одежда и обувь – 9 часов					
8	Ремонт одежды	Санитарно-гигиенические требования; инструменты и приспособления для ремонта одежды. Словарь: <i>ремонт одежды, пуговицы, наперсток, ножницы, электрический утюг, розетка, шнур.</i> Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, формирование понятия опрятный вид человека	1		
9	Правила безопасной работы иглой	Правила безопасной работы иглой Словарь: <i>игла, ремонт одежды, пуговицы, наперсток</i> Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, формировать понятия о правилах безопасной работы иглой	1		
10	Правила безопасной работы ножницами	Правила безопасной работы ножницами Словарь: <i>ножницы</i> Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, формировать понятия о правилах безопасной работы ножницами	1		
11	Правила безопасной работы электрическим утюгом	Утюжка фартуков, косынок, носовых платочков с соблюдением правил безопасной работы с электроприборами. Словарь: <i>электрический утюг, шнур, розетка</i> Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, формировать понятия о правилах безопасной работы электрическим утюгом	1		
12	Практическая работа	Последовательность работы:	1		

	«Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями»	<p>1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы.</p> <p>2.Повторение теоретического материала.</p> <p>3.Повторение правил работы с колющими и режущими инструментами.</p> <p>4.Наметить место пришивания пуговицы. Отмерить нитку для работы. Сложить нитку вдвое. Вдеть в ушко иглы.</p> <p>5.Закрепить нитку в ткани петлей на лицевой стороне.</p> <p>6.Пропустить нитку в отверстие пуговицы, вывести нитку.</p> <p>7.Пропустить иглу во второе отверстие пуговицы, вывести нитку на изнаночную сторону.</p> <p>8.Выполнить так 4-5 стежков. Закрепить нитку на изнаночной стороне петлей.</p> <p>9.При пришивании пуговиц с четырьмя отверстиями делать 2-4 стежка в каждую пару отверстий.</p> <p>10.Проверка качества.</p> <p>11.Заключительный этап. Подведение итогов практической работы.</p> <p>Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости</p>			
13	Практическая работа «Выполнение ремонта одежды по распорвавшемуся	<p>Последовательность работы:</p> <p>1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы.</p>	1		

	шву»	<p>2.Повторение теоретического материала.</p> <p>3.Повторение правил работы с колющими и режущими инструментами.</p> <p>4.Определить место работы. Удалить обрывки старых ниток, приутюжить место разрыва.</p> <p>5.Сколоть, а затем сметать место ремонта.</p> <p>6.Стачать место ремонта по следу от проколов машинной строчки. Удалить нитки сметывания. Приутюжить шов.</p> <p>7.Заключительный этап. Подведение итогов практической работы.</p> <p>Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости</p>			
14	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей	<p>Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей. Правила безопасности. Стирка изделий из шёлка вручную.</p> <p>Словарь: <i>моющее средство, стиральная машина, шелк, хлопчатобумажная ткань.</i></p> <p>Коррекционная работа: ознакомление с правилами работы с бытовыми химическими средствами; ТБ при работе с ними</p>	1		
15	Обобщающий урок по теме «Одежда и обувь»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
16	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала	1		

Транспорт – 2 часа					
17	Транспорт – наш помощник	<p>Виды транспорта. Международное сообщение. Кондуктор в автобусе или троллейбусе.</p> <p>Словарь: <i>виды транспорта, железная дорога, поезд, самолет, автобус, трамвай, троллейбус, кондуктор</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания, знать различия основных транспортных средств в населенных пунктах и виды междугородного транспорта</p>	1		
18	Обобщающий урок по теме «Транспорт»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
2-я четверть – 14 часов					
Я и моя будущая семья – 4 часа					
19	Семья	<p>Что такое семья, ее традиции. Родственные связи.</p> <p>Словарь: <i>семья, супруги, дяди, тети, кузен, кузина, бабушка, дедушка.</i></p> <p>Коррекционная работа: коррекция представления о социальной жизни, знать представление о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека</p>	1		
20	Счастливая семья	<p>Права и обязанности каждого члена семьи.</p> <p>Словарь: <i>должность, продуктивная деятельность.</i></p> <p>Коррекционная работа: формирование диалоговой речи, раскрыть понятия «родительский дом», «счастливая семья», выявить их особенности, учить анализировать семейные</p>	1		

		взаимоотношения			
21	Обобщающий урок по теме «Я и моя семья»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
22	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Культура поведения- 4 часа					
23	Как вести себя в театре	Правила поведения в театре Словарь: <i>зрительный зал, партер, гардероб</i> Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, формирование диалоговой речи, формировать понятия о правилах поведения в театре	1		
24	Правила поведения за столом	Виды мест общественного питания. Правила поведения в местах общественного питания. Волшебные слова, слова помощники. Словарь: <i>официальный разговор.</i> Коррекционная работа: формировать понятия о правилах поведения в местах общественного питания	1		
25	Обобщающий урок по теме «Культура поведения»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
26	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Жилище – 6 часов					
27	Ваш дом	Гигиенические требования к жилому помещению. Меры по их обеспечению. Словарь: <i>квартира, санузел, проветривание.</i> Коррекционная работа: формировать понятия о правилах	1		

		гигиенических требований к жилому помещению. Формировать понятия о чистоте и порядке в жилых помещениях, о вреде пыли и грязи			
28	Уборка квартиры	Повседневная сухая и влажная уборка помещений. Пользование пылесосом и уход за ним. Словарь: <i>ежедневная уборка, генеральная уборка.</i> Коррекционная работа: дать понятие о значении чистоты и порядка в помещении, вреде пыли и грязи.	1		
29	Уход за полом	Уход за полом в зависимости от покрытия: лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковёр. Средства ухода за полом. Словарь: <i>паркет, линолеум, мастика, полирующее средство.</i> Коррекционная работа: формировать понятия о правилах и последовательности сухой и влажной уборки	1		
30	Пылесос – помощник в доме	Использование в уборке электропылесоса. Словарь: <i>пылесос, насадки, пылесборник.</i> Коррекционная работа: формировать знания учащихся о способах уборки помещения и приспособлениях, необходимых для этого	1		
31	Детские учреждения	Виды детских учреждений и их назначение. Словарь: <i>детские ясли, детский сад, музыкальная школа, кружок, секция.</i> Коррекционная работа: коррекция представления о социальной жизни, познакомить с видами детских учреждений и их	1		

		деятельностью			
32	Обобщающий урок по теме «Жилище»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
3-я четверть – 18 часов					
Питание – 18 часов					
33	Режим питания	<p>Гигиена приготовления пищи.</p> <p>Словарь: <i>рациональное питание, пищевой рацион, режим питания, калорийность пищи.</i></p> <p>Коррекционная работа: формировать представление учащихся о значении питания в жизни человека. Воспитывать уважение к себе и своему здоровью</p>	1		
34	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком	<p>Оборудование места для приготовления пищи; кухонные принадлежности; ТБ при работе инструментами и принадлежностями.</p> <p>Словарь: <i>посуда, столовый прибор.</i></p> <p>Коррекционная работа: развивать умение употреблять в речи специальные термины, соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами</p>	1		
35	Правила пользования электрической плитой	<p>Правила ТБ на кухне; распределение кухонных принадлежностей по назначению.</p> <p>Словарь: <i>безопасность.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти, формировать понятия о правилах безопасной работы</p>	1		

		электрической плитой			
36	Правила пользования газовой плитой	Правила ТБ на кухне; распределение кухонных принадлежностей по назначению. Словарь: <i>безопасность.</i> Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти, формировать понятия о правилах безопасной работы газовой плитой	1		
37	Меню ужина	Приготовление пищи с минимум тепловой обработки. Составление рецептов приготовления блюд (салат, каша, омлет). Словарь: <i>меню, блюдо, гарнир, продукты.</i> Коррекционная работа: формирование диалоговой речи, развивать умения выполнять упражнения по готовым образцам	1		
38	Сервировка стола к ужину	Меню – это список блюд предназначенное для данного приема пищи; чтение рецепта блюд для данного приема пищи; правила сервировки стола к ужину. Словарь: <i>сервировка, столовый прибор, бумажные и льняные салфетки.</i> Коррекционная работа: совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований	1		
39	Правила хранения продуктов при наличии холодильника	Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.	1		

		<p>Словарь: продукты питания, температура, морозильная камера.</p> <p>Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти, формировать понятия о правилах хранения продуктов при наличии холодильника</p>			
40	Правила хранения продуктов без наличия холодильника	<p>Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.</p> <p>Словарь: продукты питания, температура, погреб.</p> <p>Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти, формировать понятия о правилах хранения продуктов без наличия холодильника</p>	1		
41	Ах, эта каша!	<p>Знакомство с видами круп. Виды каш: вязкая и рассыпчатая.</p> <p>Словарь: гречневая, рисовая, пшеничная, овсяная, перловая, манная.</p> <p>Коррекционная работа: познакомить с пищевой ценностью круп, видами и способами приготовления каш. Формирование знаний и умений по технологии приготовления каш</p>	1		
42	Гречневая каша	<p>Приготовление гречневой каши.</p> <p>Словарь: гречневая каша.</p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, развитие переключаемости внимания</p>	1		
43	Практическая работа	Последовательность работы:	1		

	«Приготовление гречневой каши»	<p>1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы.</p> <p>2.Повторение теоретического материала.</p> <p>3.Повторение правил работы с колющими и режущими инструментами и кипятком.</p> <p>4.Влить в кастрюлю воду и поставить на плиту.</p> <p>5.Крупу высыпать на мелкую тарелку и перебрать.</p> <p>6.Пересыпать крупу на сковороду и поставить ее поджаривать. Крупу все время следует помешивать, чтобы не подгорела.</p> <p>7.Высыпать поджаренную крупу в кипящую подсоленную воду, положить туда же сливочное масло, уменьшить огонь.</p> <p>8.Готовую кашу разложить по тарелкам, подать к столу с молоком.</p> <p>9.Проверка качества приготовленного блюда.</p> <p>10.Заключительный этап. Подведение итогов практической работы.</p> <p>Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости</p>			
44	Рисовая каша	<p>Приготовление рисовой каши.</p> <p>Словарь: <i>рисовая каша.</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, развитие переключаемости внимания</p>	1		
45	Обобщающий урок по теме	Закрепление и контроль пройденного материала	1		

	«Какая каша полезнее: гречневая или рисовая?»				
46	Пшеничная каша	<p>Приготовление пшеничной каши.</p> <p>Словарь: <i>пшеничная каша.</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, развитие переключаемости внимания</p>	1		
47	Овсяная каша	<p>Приготовление овсяной каши.</p> <p>Словарь: <i>овсяная каша.</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, развитие переключаемости внимания</p>	1		
48	Практическая работа «Приготовление овсяной каши»	<p>Последовательность работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы. 2.Повторение теоретического материала. 3.Повторение правил работы с колющими и режущими инструментами и кипятком. 4.Поставить кастрюлю с молоком на плиту. 5.Добавить в молоко соль, сахар. 6.В кипящее молоко высыпать овсяные хлопья, варить 1-2 минуты интенсивно помешивая. 7.Снять кастрюлю с огня, закрыть плотно крышкой, дать постоять 1-2 минут. 8.Положить масло, разложить по тарелкам. 	1		

		9.Заключительный этап. Подведение итогов практической работы. Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости			
49	Перловая каша	Приготовление перловой каши. Словарь: <i>перловая каша.</i> Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, развитие переключаемости внимания	1		
50	Обобщающий урок по теме «Какие витамины содержат овсяная и перловая каши?»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
4-я четверть – 18 часов					
Питание – 3 часа					
51	Манная каша	Приготовление манной каши. Словарь: <i>манная каша.</i> Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, развитие переключаемости внимания	1		
52	Экскурсия в школьную столовую	Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1		
53	Обобщающий урок по теме	Закрепление и контроль пройденного материала	1		

	«Питание»				
Торговля – 4 часа					
54	Продовольственные магазины	<p>Виды продовольственных магазинов.</p> <p>Словарь: универсам, гастроном, специализированный магазин, продовольственный магазин, чек.</p> <p>Коррекционная работа: сформировать представление о порядке приобретения товаров в продовольственном магазине</p>	1		
55	Экскурсия в продовольственный магазин с. Авангард	<p>Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.</p> <p>Цель:</p> <p>Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1		
56	Обобщающий урок по теме «Торговля»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
57	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Средства связи – 6 часов					
58	Основные средства связи	<p>Основные средства связи (почта, телефон, телеграф, компьютер). Их назначение.</p> <p>Словарь: телеграф, телеграмма, открытка; заказные, ценные письма; посылка, бандероль.</p> <p>Коррекционная работа: формирование диалоговой речи, знакомство с основными видами связи, порядком заполнения адреса на открытке, конверте</p>	1		

59	Экскурсия на почту с. Авангард	<p>Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.</p> <p>Цель:</p> <p>Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1		
60	Практическая работа «Заполнение телеграфных бланков»	<p>Последовательность работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы. 2.Повторение теоретического материала. 3.Изучение образцов с комментариями учителя написания адреса и текста в телеграммах. 4.Устное составление телеграмм. 5.Письменное составление телеграмм и заполнение бланков. 6. Подведение итогов практической работы. <p>Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	1		
61	Практическая работа «Заполнение почтовых бланков для отправления посылок»	<p>Последовательность работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы. 2.Повторение теоретического материала. 3.Изучение образцов с объяснениями учителя. 4.Заполнение бланков самими учащимися. 5.Проверка качества заполнения бланков, исправление ошибок. 	1		

		6.Заключительный этап. Подведение итогов практической работы. Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости			
62	Обобщающий урок по теме «Средства связи»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
63	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Медицинская помощь – 5 часов					
64	Медицинские учреждения	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека. Их назначение в оказании медицинской помощи. Словарь: <i>поликлиника, амбулаторный прием, больница, диспансер, средний медицинский персонал, стоматолог, хирург, терапевт, офтальмолог, отоларинголог.</i> Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, развитие переключаемости внимания, познакомить с видами медицинских учреждений, дать понятие о поликлинике, больнице, диспансере, аптеке	1		
65	Обобщающий урок по теме «Медицинские учреждения»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
66	Виды медицинской помощи	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация.	1		

		<p>Словарь: амбулаторное лечение, стационарное лечение, «Скорая помощь».</p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, развитие переключаемости внимания, познакомить с видами и способами оказания медицинской помощи</p>			
67	Обобщающий урок по теме «Медицинская помощь»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
68	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала за год	1		
	Всего часов за год:		68		

Планирование коррекционной работы.

Предмет: Социально – бытовая ориентировка 7 класс.

№ п/п	Тема	Коррекционная работа
1	Личная гигиена	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора
2	Одежда и обувь	Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь
3	Транспорт	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения

		изученного
4	Семья	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
5	Культура поведения	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости. Корректировать поведенческие навыки
6	Жилище	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний
7	Питание	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд
8	Торговля	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универмага и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью
9	Средства связи	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты
10	Медицинская помощь	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью

Распределение программного материала

№п/п	Название раздела	Количество часов	
		7 «А»	7 «Б»
1	Личная гигиена	7	7
2	Одежда и обувь	11	11
3	Транспорт	4	4
4	Семья	3	3
5	Культура поведения	7	7
6	Жилище	14	14
7	Питание	10	10
8	Торговля	2	2
9	Средства связи	2	2
10	Медицинская помощь	8	8
	Итого	68	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Количество часов	Дата	
				7 «А»	7 «Б»
1-я четверть – 18 часов					
Введение – 1 час					
1	Знакомство с предметом «Социально-бытовое ориентирование»	Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований	1		
Личная гигиена – 6 часов					
2	Что есть внешняя красота?	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила приёма сохранения чистоты и здоровья тела. Словарь: <i>рациональное питание, полноценный отдых, холодное закаливание.</i> Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, формировать понятия о правилах личной гигиены человека	1		
3	Уход за кожей лица	Особенности ухода за кожей лица. Словарь: <i>повседневный уход, солнцезащитные фильтры, индивидуальный подход.</i> Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, формирование диалоговой речи	1		
4	Уход за волосами	Особенности ухода за волосами.	1		

		Словарь: бальзам, кондиционер, массажная щетка, фен. Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, формирование диалоговой речи			
5	Уход за волосами с помощью народных средств	Особенности ухода за волосами с помощью народных средств. Словарь: эффективно, народное средство, кашица, репчатый лук. Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля, формирование диалоговой речи	1		
6	Обобщающий урок по теме «Личная гигиена»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
7	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Одежда и обувь – 11 часов					
8	Ремонт одежды, штопка, наложение заплат	Знакомство с техникой и видами штопки. Показ заштопанных мест на одежде. Последовательности выполнения штопки. Значение продления срока службы одежды. Виды штопки. Наложение заплат. Словарь: обметочные стежки, сутюжить, вышивка «ришелье», технология, декоративная. Коррекционная работа: познакомить со способами ремонта одежды, правилами штопки, познакомить с правилами наложения заплат и обработки их	1		
9	Что такое стирка?	Стирка состоит из: сортировка белья и определение его массы, замачивание, стирка, полоскание, отжимание, сушка, глажение.	1		

		<p>Словарь: волокна ткани, поверхностно-активные вещества, синтетические моющие средства</p> <p>Коррекционная работа: познакомить с бытовой химией для стирки белья, правилами выполнения стирки вручную и механически</p>			
10	Стирка хлопчатобумажных тканей	<p>Режимы и способы стирки хлопчатобумажных тканей.</p> <p>Словарь: усадка, целлюлоза, ферменты, отбеливатель, рекомендации.</p> <p>Коррекционная работа: познакомить с правилами стирки хлопчатобумажных и льняных тканей</p>	1		
11	Стирка льняных тканей	<p>Режимы и способы стирки льняных тканей.</p> <p>Словарь: усадка, целлюлоза, ферменты, отбеливатель, рекомендации.</p> <p>Коррекционная работа: познакомить с правилами стирки хлопчатобумажных и льняных тканей</p>	1		
12	Отбеливание	<p>При использовании отбеливателя необходимо строго соблюдать рекомендации, приведенные на упаковке.</p> <p>Словарь: оптический отбеливатель, химический отбеливатель, хлорсодержащие вещества.</p> <p>Коррекционная работа: познакомить с видами бытовой химии для отбеливания ткани и правилами работы ими</p>	1		
13	Устройство стиральной машины	<p>Типы стиральных машин и принципы их действий.</p> <p>Словарь: машины барабанного и активаторного типов, модуль</p>	1		

		стиральной ванны. Коррекционная работа: познакомить с устройством стиральной машины			
14	Что может стиральная машина	Назначение стиральной машины. Словарь: механические воздействия, фабричный ярлычок, анилиновый краситель, центробежная сила. Коррекционная работа: познакомить с функциями стиральной машины	1		
15	Глажение	Виды глажения. Словарь: подпалина, деформироваться Коррекционная работа: познакомить с правилами работы утюгом в зависимости от вида ткани.	1		
16	Прачечная	Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Словарь: прачечная самообслуживания, гладильный пресс. Коррекционная работа: познакомить с правилами работы прачечного комбината	1		
17	Обобщающий урок по теме «Одежда и обувь»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
18	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
2-я четверть – 14 часов					
Транспорт – 4 часа					
19	Международный железнодорожный транспорт	Виды междугороднего транспорта. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	1		

		<p>Словарь: <i>железная дорога, станция, железнодорожный узел.</i></p> <p>Коррекционная работа: знакомство с новым видом транспорта, основными направлениями железнодорожных узлов</p>			
20	Железнодорожный вокзал	<p>Железнодорожный транспорт. Справочная служба.</p> <p>Словарь: <i>пассажир, справочное бюро, центральная касса, наличие билетов.</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания, формирование диалоговой речи</p>	1		
21	Приобретение билетов. Типы вагонов	<p>Оплата проезда на всех видах железнодорожного транспорта.</p> <p>Словарь: <i>спальный, купейный, плацкартный, межобластной вагоны, проводник, тамбур.</i></p> <p>Коррекционная работа: знакомство с порядком приобретения билетов</p>	1		
22	Камеры хранения	<p>Виды камер хранения: ручная камера, автоматическая камера.</p> <p>Словарь: <i>ручная кладь, багаж, камера хранения, ячейка.</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания</p>	1		
Семья – 3 часа					
23	Школа семьи	<p>Место работы каждого члена семьи. Занимаемая должность. Продуктивная деятельность.</p> <p>Словарь: <i>традиция, гумно, рожь, каравай.</i></p> <p>Коррекционная работа: формирование отношения к семье как к ценности. Воспитание уважения к членам семьи</p>	1		
24	Помощь родителям и	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1		

	воспитателям по уходу за младшими детьми	– умывание, одевание, обувание, причёсывание. Словарь: подвижные игры, фасовочные сетки, модели Коррекционная работа: познакомить с видами подвижных игр в зависимости от возраста ребенка. Правилами ТБ при игре			
25	Практическая работа «Играем вместе с малышом дома»	Аппликация «Ромашка» Последовательность работы: 1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы. 2.Повторение теоретического материала. 3.Повторение правил работы с колющими и режущими инструментами. 4.Квадратный лист бумаги сложить несколько раз в треугольник. 5.Основание подрезать ножницами, округлить, а затем срезать боковые линии. 6.Получилась заготовка, похожая на ромашку. 7.По желанию можно склеить несколько одинаковых или разных по величине заготовок – в итоге получится махровая ромашка. 8.Заключительный этап. Подведение итогов практической работы. Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости	1		
Культура поведения – 7 часов					
26	Умение приглашать гостей	Правила и приёмы приглашения в гости и формы отказа.	1		

		<p>Словарь: <i>многолюдный, повод.</i></p> <p>Коррекционная работа: коррекция представления о социальной жизни, актуализировать и закреплять представления детей о культурных нормах поведения</p>			
27	В вашем доме поселились гости	<p>Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.</p> <p>Словарь: <i>симпатичный, приятный человек, доброжелательно, воспоминания, излишняя оголенность.</i></p> <p>Коррекционная работа: коррекция представления о социальной жизни, актуализировать и закреплять представления детей о культурных нормах поведения</p>	1		
28	Вы собираетесь в гости	<p>Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска); подарки.</p> <p>Словарь: <i>мода, галантная одежда, мера, выразительный образ.</i></p> <p>Коррекционная работа: коррекция представления о социальной жизни, актуализировать и закреплять представления детей о культурных нормах поведения.</p>	1		
29	Искусство делать подарки	<p>Подарки. От чего зависит выбор подарка. Рекомендации по выбору подарка. Правила поведения при вручении и приеме подарков.</p> <p>Словарь: <i>гастрономический подарок, практичность, такт, портмоне, бижутерия.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия, познакомить с видами подарков и способами их вручения.</p>	1		

30	Цветы в подарок	От чего зависит выбор цветов. Рекомендации по выбору цветов. Правила поведения при вручении и приеме цветов. Словарь: <i>хризантема, лилия, гвоздика, гербера, георгин, роза, эмблема красоты.</i> Коррекционная работа: познакомить с историей флористики, способами составления букета	1		
31	Обобщающий урок по теме «Культура поведения»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
32	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
3-я четверть – 18 часов					
Жилище – 14 часов					
33	Уборка квартиры	Виды уборки квартиры: повседневная и генеральная. Словарь: <i>полированная мебель, рационально</i> Коррекционная работа: формировать понятия о правилах гигиенических требований к жилому помещению и мерами по его обеспечению	1		
34	Санитарная обработка помещения в случае необходимости	Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Виды дезинфекции. Словарь: <i>инфекционное заболевание, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.</i> Коррекционная работа: формировать понятие о значении чистоты и порядка в помещении, вреде пыли и грязи	1		
35	Подготовка квартиры к зиме	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка	1		

		<p>помещения к зиме.</p> <p>Словарь: <i>утеплитель, дерматин, поролон, сухость воздуха, влажность воздуха, комфортные условия.</i></p> <p>Коррекционная работа: познакомить с видами уборки и утепления помещения и правилами подготовки квартиры к зиме.</p>			
36	Утепление окон	<p>Виды утепления окон.</p> <p>Словарь: <i>теплоотдача, радиатор, скипидар, полиэтиленовая пленка.</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости, формирование и закрепления правил утепления окон.</p>	1		
37	Чистка и мытье оконных стекол и зеркал	<p>Уборка помещения, мытье окон, зеркал.</p> <p>Словарь: <i>комфорт, средства бытовой химии, антистатическое средство, абразив.</i></p> <p>Коррекционная работа: формировать понятия о правилах и инструкциях применения бытовой химии для чистки окон и зеркал</p>	1		
38	Практическая работа: «Чистка и мытье оконных стекол и зеркал»	<p>Последовательность работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы. 2.Повторение теоретического материала. 3.Повторение правил работы с колющими и режущими инструментами. 	1		

		<p>4. Запыленные стекла протереть мокрой тряпкой, смоченной специальными средствами («Нитхинол», «Секунда»).</p> <p>5. Сильно загрязненные стекла вымыть мокрой тряпкой, смоченной теплым раствором уксусной кислоты (2 столовые ложки на 1 л воды).</p> <p>6. Для придания, не сильно загрязненным стеклам, блеска, вымыть стекла мокрой тряпкой, смоченной раствором крахмала в холодной воде (1 столовая ложка крахмала на 1 л воды).</p> <p>8. Стекла, засиженные мухами, протереть свежим срезом луковицы.</p> <p>9. После мытья стекол специальными средствами и растворами, вымыть стекла теплой водой и вытереть насухо.</p> <p>10. Заключительный этап. Подведение итогов практической работы.</p> <p>Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости</p>			
39	Уход за полом	<p>Виды средств ухода за полами.</p> <p>Словарь: паркет, линолеум, мастика, известь-пушонка, дезинфицировать.</p> <p>Коррекционная работа: формирование и закрепление правил работы с бытовыми средствами для мытья пола, порядком уборки пола</p>	1		
40	Уход за мебелью	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (лак, полировка,	1		

		<p>мягкая мебель)</p> <p>Словарь: <i>Растворитель, адсорбент, полировка.</i></p> <p>Коррекционная работа: формирование диалоговой речи и понятия о правилах применения бытовых средств для ухода за мебелью</p>			
41	Практическая работа: «Уход за мебелью»	<p>Последовательность работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы. 2.Повторение теоретического материала. 3.Повторение правил работы с колющими и режущими инструментами и кипятком. 4.Перед чисткой мебели необходимо обязательно прочитайте инструкцию по применению на упаковке препарата. 5.Во время сухой уборки, для удаления пыли с лакированной и полированной мебели, необходимо протереть поверхность тряпкой, смоченной в средстве с добавлением антистатика. 6.Во время влажной уборки, для удаления загрязнений с мягкой мебели или ковра, необходимо удалить пыль с поверхности с помощью щетки или пылесоса. 7.Далее необходимо приготовить устойчивую пену, которая поглощает грязь (2-3 столовые ложки специального препарата на 1 л теплой воды). 8.С помощью отжатой щетки или губки нанести на загрязненную 	1		

		<p>поверхность средство, часто ополаскивая щетку или губку в теплом уксусном растворе воды (1 столовая ложка на 1 л воды).</p> <p>9.Когда очищенное место высохнет, остатки пены удалить щеткой или пылесосом.</p> <p>10.Предварительно, для последующего удаления пятен грязи, мебельную обивку или ковер необходимо тщательно очистить от пыли.</p> <p>11.Далее необходимо несколько раз встряхнуть аэрозольный баллон и, нажимая на распылительную головку, покрыть пеной небольшую часть очищаемой поверхности.</p> <p>12.Сухой губкой или лоскутом хлопчатобумажной ткани необходимо распределить пену по поверхности.</p> <p>13.После распределения пены по поверхности, необходимо снять ее до того, как она начнет опадать.</p> <p>14.Заключительный этап. Подведение итогов практической работы.</p> <p>Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости</p>			
42	О технике безопасности и мерах предосторожности	<p>Правила уборки. Бытовые средства для ухода за жилищем. ТБ при работе.</p> <p>Словарь: аэрозольный баллон, агрессивные вещества, щелочь, кислота.</p> <p>Коррекционная работа: познакомить с бытовыми средствами</p>	1		

		для ухода за мебелью и правилами ТБ при работе ими			
43	Чистильщик, маляр, мойщик	Виды профессий связанные с уборкой помещений. Словарь: пылесос, насадка, пылесборник. Коррекционная работа: познакомить с новыми профессиями, их значением	1		
44	Правила пользования пылесосом	Правила работы пылесосом при уборке квартиры. ТБ при работе. Словарь: тяга, ворс, регулировка. Коррекционная работа: формировать понятия о правилах безопасной работы пылесосом	1		
45	Правила заготовки топлива и топки печей	Виды отопления помещения. Виды печей. Правила заготовки и топки печей. Словарь: заслонка, «голландка», торф, уголь, дрова. Коррекционная работа: формировать понятия о правилах заготовки топлива и топки печей	1		
46	Обобщающий урок по теме «Жилище»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Питание – 4 часа					
47	О рациональном питании	Гигиена приготовления пищи. Приготовление пищи с минимум тепловой обработки. Составление рецептов приготовления блюд (салат, каша, омлет). Словарь: пищевая ценность, минеральные вещества, белки, жиры и углеводы. Коррекционная работа: познакомить с рациональным питанием	1		

		человека, пищевой ценностью продуктов питания, воспитание уважения к себе и своему здоровью			
48	Супы	<p>Питание человека. Разнообразие продуктов питания и их польза в рационе человека.</p> <p>Словарь: <i>заправочный суп, тушение, пассировка, томат – пюре.</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, познакомить со значением первых блюд в питании человека, видами и способами их приготовления</p>	1		
49	Приготовление рыбных блюд	<p>Значение первых блюд. Их приготовление из овощей, рыбных продуктов</p> <p>Словарь: <i>недоброкачественна, чешуя, жабры, разделка, сельдь, порционные куски, сотейник</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, познакомить со значением вторых рыбных блюд в питании человека, видами и способами их приготовления</p>	1		
50	Приготовление мясных блюд	<p>Значение первых блюд. Их приготовление из овощей, мясных продуктов</p> <p>Словарь: <i>решетка, вертел, тушить, благоприятная среда, размножение микробов.</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, познакомить со значением вторых мясных блюд в питании человека, видами и способами их приготовления</p>	1		

4-я четверть – 18 часов

Питание – 6 часов					
51	Сладкие блюда	<p>Разнообразие третьих блюд. Приготовление сладких блюд.</p> <p>Словарь: <i>ванилин, цедра лимона, желированные блюда, мусс.</i></p> <p>Коррекционная работа: познакомить с видами сладких блюд и их значением для здоровья человека</p>	1		
52	Сервировка стола	<p>Меню – это список блюд предназначенное для данного приема пищи; чтение рецепта блюд для данного приема пищи; правила сервировки стола к обеду.</p> <p>Словарь: <i>судок, приправы, приборы, закусочная тарелка.</i></p> <p>Коррекционная работа: формирование представления учащихся о значении питания в жизни человека, совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований</p>	1		
53	Практическая работа «Сервировка стола»	<p>Последовательность работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы. 2.Повторение теоретического материала. 3.Повторение правил работы с колющими и режущими инструментами и кипятком. 4.На середину покрытого скатертью стола необходимо поместить судок с приправами (горчица, уксус, перец), солонку с ложечкой для соли, хлебницу с нарезанным хлебом. 5.Мелкие тарелки необходимо разместить на одинаковом 	1		

		<p>расстоянии друг от друга.</p> <p>6.Справа от каждой мелкой тарелки необходимо разместить нож (лезвием к тарелке) и ложку, а слева – вилку (ложку и вилку класть выпуклой стороной вниз).</p> <p>7.В случае, если обед начинается закуской, то поверх мелкой тарелки необходимо поставить закусочную (маленькую), а закусочные блюда разместить ближе к середине стола.</p> <p>8.Салфетки из ткани необходимо разместить на закусочной тарелке, либо справа от мелкой тарелки, рядом с ложкой.</p> <p>9.Для эстетической красоты можно украсить салфетки из ткани, вкладывая их в кольца.</p> <p>10.Альтернативный вариант тканевых салфеток – бумажные. Их необходимо свернутыми в трубочку поставить в бокал или вазу на середину стола.</p> <p>11.Первые блюда (супы) важно подавать в глубоких тарелках только после того, как со стола будут убраны закуски и тарелки из-под закусок. Глубокие тарелки из-под первых блюд необходимо убрать сразу по окончании еды.</p> <p>12.Вторые блюда важно подавать на мелких тарелках только после того, как со стола будет убрана посуда из-под первых блюд.</p> <p>13.Перед подачей десерта стол необходимо освободить от судка и использованной посуды и приборов.</p> <p>14.Сладкие блюда подавать в чашках, стаканах или в</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>специальных вазочках.</p> <p>15.Украшать стол можно вазой с цветами. Чтобы цветы не заслоняли собой сидящих за столом, необходимо разместить на столе низкие букеты в широких вазах.</p> <p>16.Заключительный этап. Подведение итогов практической работы.</p> <p>Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости</p>			
54	Меню на день и неделю	<p>Правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.</p> <p>Словарь: меню, блюдо, фирменное блюдо, гарнир, ватрушка.</p> <p>Коррекционная работа: формирование диалоговой речи, познакомить с правилами составления меню в зависимости от возраста и деятельности человека</p>	1		
55	Экскурсия в школьную столовую	<p>Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.</p> <p>Цель: ...</p> <p>Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1		
56	Обобщающий урок по теме «Питание»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Торговля – 2 часа					
57	Универмаги и универсамы	Магазины промышленных товаров и их отделы (ткань, обувь,	1		

		одежда, галантерея, книги, школьно-письменные принадлежности, хозяйственные товары). Словарь: <i>универмаг, универсам, чек, специализированный магазин, отдел.</i> Коррекционная работа: сформировать представление о порядке приобретения товаров в промышленном магазине			
58	Распродажа товаров по сниженным ценам	Распродажа. Приобретение вещей по сниженным ценам. Магазин «Секондхэнд» Словарь: <i>распродажа, «Секондхэнд».</i> Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря	1		
Средства связи – 2 часа					
59	Почта. Посылки и бандероли	Основные средства связи (почта, телефон, телеграф, компьютер). Их назначение. Словарь: <i>бандероль, посылка, отправитель, получатель, ценная (бандероль).</i> Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, развитие переключаемости внимания	1		
60	Экскурсия на почту с. Авангард	Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1		

Медицинская помощь – 8 часов

61	Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах	<p>Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых).</p> <p>Словарь: <i>травма, кровоизлияние, кровообращение, ВИЧ – инфекция, бактерицидный лейкопластырь.</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, учить правильно оказывать доврачебную помощь: останавливать кровотечения, обрабатывать рану и накладывать повязку</p>	1		
62	Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей	<p>Первая медицинская помощь при травмах, вывихах, переломе. Наложение повязки на рану.</p> <p>Словарь: <i>сустав, фиксировать, конечность, шины.</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, учить правильно оказывать доврачебную помощь: учить накладывать жгут и шины, накладывать повязку</p>	1		
63	Доврачебная помощь при ранениях	<p>Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная</p> <p>Словарь: <i>рана, инфекция, болезнетворные микробы.</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, учить правильно оказывать доврачебную помощь при ранениях</p>	1		
64	Как измерить температуру тела	<p>Знакомство с видами градусников.</p> <p>Словарь: <i>термометр, подмышечная впадина, столбик ртути.</i></p>	1		

		Коррекционная работа: формировать и закреплять навыки и правила постановки градусника			
65	Лекарственные растения	Лекарственные растения в домашней аптечке. Словарь: <i>подорожник, Иван– чай, медуница.</i> Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания, познакомить с лечебными свойствами лекарственных растений, основными правилами сбора и сушки растений. Приготовление отвара и настоя из них	1		
66	Отвары, настои, настойки, чаи	Приготовление отваров из лекарственных трав, отличия настоя от настойки, приготовление чая при хронических заболеваниях. Словарь: <i>отвар, настой, настойка, чай.</i> Коррекционная работа: работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания, развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю)	1		
67	Практическая работа: «Приготовление витаминизирующего отвара»	Последовательность работы: 1.Организационный момент. Приветствие учителя, объявление темы работы. 2.Повторение теоретического материала и правил работы с кипятком. 3.В небольшую кастрюлю засыпать 2 столовые ложки сбора: листья крапивы – 3 части; плоды шиповника – 2 части; корень девясила – 1 часть. 4.Залить 0,5 л холодной воды, поставить на огонь.	1		

		<p>5.Кипятить на слабом огне 10-15 минут.</p> <p>6.Закрывать несколькими полотенцами, дать настояться в течении 1 часа.</p> <p>7.Разлить по стаканам, пить горячим.</p> <p>8.Можно добавить в каждую порцию по 10 капель облепихового масла.</p> <p>9.Заключительный этап. Подведение итогов практической работы.</p> <p>Коррекционная работа: развитие мелкой моторики, усидчивости</p>			
68	Тестирование	Закрепление и контроль пройденного материала за год	1		
	Всего часов за год:		68		

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебная программа: Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально-бытовая ориентировка» авторы: С.А. Казакова, В.П. Субчева). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – сб.1

1. Перечень литературы по содержанию курса для обучающихся:

- 1.1 В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка»; Учебное пособие для 6 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида; издательство «Владос», 2013г.
- 1.2. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка»; Учебное пособие для 7 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида; издательство «Владос», 2013г.
- 1.3. Карточки-задания.
- 1.4. Тесты.
- 1.5. Перфокарты.
- 1.6. Кроссворды.

1. Перечень литературы по содержанию курса для учителя:

- 1.1. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями /В.П. Субчева. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. – 87 с. : ил.
- 1.2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
- 1.3. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- 1.4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

2. Мониторинговый инструментарий:

- 2.1. Анализ практических работ учащихся, индивидуальные опросы.
- 2.2. Творческие работы.
- 2.3. Демонстрационные презентации.