

**Красное государственное образовательное бюджетное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**



СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по УВР *Гавлок Е.И.*  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
от «08» 08 2020г.

Рассмотрено на заседании МО  
учителей – предметников

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «08» 08 2020г.  
*Гавлок Е.И.*

**Рабочая программа**

по русскому языку  
5 класс

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Программу составил: учитель Юрлина Л.В.

г. Партизанск  
2020г.

## Содержание программы.

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка   | 3  |
| 2. Общая характеристика предмета                                 | 4  |
| 3. Описание учебного предмета в учебном плане                    | 7  |
| 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета             | 7  |
| 5. Содержание учебного предмета                                  | 9  |
| 6. Календарно-тематическое планирование                          | 11 |
| 7. Система оценки достижения планируемых предметных результатов. | 24 |
| 8. Учебно-методическая литература                                | 25 |

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; .
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 1), рекомендованный Министерством образования РФ в качестве одного из нормативных вариантов базисного учебного плана Приложение к приказу Министерства образования РФ (приказ № 29/2065 – 10.04.2002г.);
- Программой специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»(с 01 сентября 2016 года).
- Устава краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Приморского края «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Учебным планом образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

**Русский язык** является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение письма и развития речи способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Письмо и развитие речи в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

В данной образовательной программе по письму и развитию речи для 5 класса определены основные цели и задачи изучения учебного предмета.

**Главная цель** – формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

**Задачами** изучения предметной области «Русский язык» в 5 классе являются:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа в 5 классе составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся.

В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в 5 классе.

Основная форма организации обучения русскому языку является *урок*. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной* письменной речи, а также прививаются навыки *делового письма*. В 5 классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

На уроках письма и развитие речи сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи. Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

- письмо по памяти;
- работа с текстом, диалогом;
- работа над ошибками;
- комментированное письмо;
- самостоятельная работа;
- работа с иллюстративным материалом;
- проверочные, контрольные работы;
- работа с учебником;
- фронтальный опрос,
- «4-й лишний»;
- устный ответ;
- тренировочные упражнения;
- грамматический разбор;
- различные виды диктантов;

- работа с текстом;
- работа с опорным материалом;
- работа со справочной литературой;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Так в рабочей программе учтены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающие технологии, а также их элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- режим смены динамических поз;
- упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
- физминутки;
- упражнения, снимающие зрительное утомление;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
- упражнения на развитие основных мыслительных операций;
- упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Русский язык относится к обязательной части учебного плана и предметной области «Язык и речевая практика». Составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой названной теме.

### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- *личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Письмо и развитие речи» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «**Русский язык**» на конец обучения школьников 5 класса:

| Минимальный уровень:   | Достаточный уровень:   |
|--|--|
| Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне.  | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.  |
| Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).  | Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.   |
| Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).   | Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания.   |
| Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).                   | Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов. |
| Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему. | Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.   |

|  |   |
|--|---|
| Составление предложений (с помощью учителя).   | Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.  |
| Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).       | Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.  |
| Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). | Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана. |
| Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).  | Оформление деловых бумаг.   |
| Пользование школьным орфографическим словарём.   | Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.                           |

### 5. Содержание тем учебного предмета.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

| № | Наименование и содержание разделов и тем учебного предмета  | Количество часов по четвертям |     |     |     | Итого: | Практическая часть с указанием формы  |
|---|---|-------------------------------|-----|-----|-----|--------|---|
|   |   | 1                             | 2   | 3   | 4   |        |   |
| 1 | Повторение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение</li> <li>• Звуки и буквы</li> </ul> | 6ч<br>8ч                      |     |     |     | 14ч    | Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.<br><br>Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). |
| 2 | Слово <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав слова</li> </ul>                              | 17ч                           |     |     |     | 17ч    |   |
| 3 | Части речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя существительное</li> </ul>                  |                               | 26ч | 28ч | 12ч | 66ч    |   |

|   |                     |     |     |     |     |             |   |
|---|---------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|---|
| 4 | Предложение         |     |     |     | 17ч | 17ч         | В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. |
| 5 | Повторение          |     |     |     | 2ч  | 2ч          |   |
| 6 | Словарный диктант   |     | 1ч  |     | 1ч  | 2ч          |   |
| 7 | Контрольный диктант | 4ч  | 2ч  | 3ч  | 3ч  | 12ч         |   |
| 8 | <b>Итого:</b>       | 35ч | 29ч | 31ч | 35ч | <b>130ч</b> |   |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс  
(130 часов, 4 часа в неделю)**

| № п/п                             | Тема урока   | Кол. час. | Дата | Коррекционная работа  | Словарь                                | Основные виды деятельности об-ся.                |
|-----------------------------------|--|-----------|------|---|--|--|
| <b>І четверть</b>                 |  |           |      |   |  |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ. Предложение 7ч</b> |  |           |      |   |  |  |
| 1                                 | Предложение.   | 1         |      | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении                              | Родина<br>природа                      | Составление рассказа по сюжетной картине «Осень» |
| 2                                 | Связь слов в предложении                                       | 1         |      | Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза                                      | жаворонок                              | Составление рассказа по картине «Уборка урожая»  |
| 3                                 | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Сказуемое.      | 1         |      | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | Считалки,<br>потешки,<br>болото        | Составление предложений по схеме                 |
| 4                                 | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Подлежащее.     | 1         |      | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | Считалки,<br>потешки,<br>болото        | Составление предложений по схеме                 |
| 5                                 | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения | 1         |      | Коррекция слухового и зрительного восприятия  | здравствуй<br>до свидания<br>благодарю | Распространение текста с помощью картины         |
| 6                                 | <b>Диагностическая контрольная работа</b>                      | 1         |      | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов  |  | Диктант  |
| 7                                 | Работа над ошибками.   | 1         |      | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации                             |  | Работа с деформированным текстом                 |
| <b>Звуки и буквы 9ч</b>           |  |           |      |   |  |  |
| 8                                 | Звуки и буквы.<br>Знакомство с                                 | 1         |      | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении                         | пассажир<br>расстояние                 | Составление предложений                          |

|                   |  |   |  |  |                    |   |
|-------------------|--|---|--|--|--------------------|---|
|                   | орфографическим словарём   |   |  |  |                    |   |
| 9                 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.<br>Объяснительный диктант          | 1 |  | Коррекция познавательной деятельности                                  | область            | Дописать предложения                                  |
| 10                | Разделительный мягкий знак   | 1 |  | Коррекция вербальной памяти  | забота             | Составление предложений со словами                    |
| 11                | Парные звонкие и глухие согласные.                                   | 1 |  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | юннат              | Распространение предложений                           |
| 12                | Правописание ударных и безударных гласных.<br>Объяснительный диктант | 1 |  | Коррекция познавательной деятельности                                  | канал компас       | Составление предложений                               |
| 13                | Практические упражнения.<br>Ударные и безударные гласные.            | 1 |  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | каникулы           | Подборка проверочных однокоренных слов                |
| 14                | Практические упражнения. Алфавит                                     | 1 |  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | космос             | Подборка проверочных однокоренных слов                |
| 15                | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Звуки и буквы»                   | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов                 |                    | Диктант   |
| 16                | Работа над ошибками  | 1 |  | Коррекция аналитико-синтетической деятельности, мышления               |                    | Исправление ошибок Составление предложений со словами |
| <b>СЛОВО 19 ч</b> |  |   |  |  |                    |   |
| 17                | Состав слова. Корень.<br>Однокоренные слова                          | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ ,синтез                          | граница            | Составление группы однокоренных слов                  |
| 18                | Практические упражнения. Корень                                      | 1 |  | Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.                       | охрана             | Составление группы однокоренных слов                  |
| 19                | Окончание.   | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ ,синтез                          | верстак инструмент | Работа над деформированным текстом                    |

|    |   |   |  |  |                                     |   |
|----|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
| 20 | <b>Сочинение</b><br>«Лосёнок» (по упр. 68)                    | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ ,синтез       | опушка лесник<br>лосиха<br>вырастил | Составление предложений по плану                            |
| 21 | Приставка   | 1 |  | Коррекция зрительного восприятия,<br>внимания          | варево                              | Образование слов с помощью приставок                        |
| 22 | Суффикс. Смысловая и словообразовательная роль суффиксов.     | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ, синтез       | железо                              | Образование слов с помощью суффиксов                        |
| 23 | Практические упражнения. Суффикс. Предупредительный диктант   | 1 |  | Коррекция умений ориентироваться в схеме.              | металл                              | Составление предложений                                     |
| 24 | Практические упражнения. Приставка. Суффикс. Образование слов | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ, синтез       | петушок                             | Составление предложений с использованием слов с приставками |
| 25 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова»             | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |                                     | Диктант   |
| 26 | Работа над ошибками   | 1 |  | Коррекция аналитико-синтетической деятельности         |                                     | Исправление ошибок<br>Составление предложений               |
| 27 | Правописание безударных гласных в корне слова                 | 1 |  | Коррекция логического мышления                         | беготня                             | Подбор однокоренных проверочных слов                        |
| 28 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова         | 1 |  | Коррекция внимания, мышления<br>Анализ, синтез         | физкультура                         | Составление предложений со словами с безударной гласной     |
| 29 | Звонкие и глухие согласные в корне слова                      | 1 |  | Коррекция познавательной деятельности                  | беседа                              | Составление словосочетаний                                  |
| 30 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова               | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ ,синтез       | библиотека                          | Работа с деформированным текстом                            |
| 31 | Приставка и предлог   | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ ,синтез       | кочан                               | Работа с деформированным текстом                            |

|    |  |   |  |  |                       |  |
|----|--|---|--|--|-----------------------|--|
| 32 | Разделительный Ъ после приставок   | 1 |  | Коррекция восприятия и мышления;                       | благодарю до свидания | Составление предложений                      |
| 33 | Практические упражнения. Деловое письмо: записка                                     | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез          | здравствуй            | Уметь составлять записки                     |
| 34 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»» | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |                       | Диктант                                      |
| 35 | Работа над ошибками  | 1 |  | Коррекция логического мышления                         |                       | Исправление ошибок. Составление предложений. |

## II четверть

### ЧАСТИ РЕЧИ 73ч

|    |   |   |  |  |            |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| 36 | Части речи. Умение различать части речи по вопросам и значению. | 1 |  | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез | грамматика | Образование новых слов                               |
| 37 | Определение частей речи   |   |  | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез | долото     | Закончить предложения                                |
| 38 | Практические упражнения. Предупредительный диктант.             | 1 |  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез                       | забота     | Составить предложения, определение в них частей речи |
| 39 | Практические упражнения. Определение частей речи                | 1 |  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез                       | инструмент | Составить предложения, определение в них частей речи |
| 40 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Части речи»                 | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов               |            | Диктант  |
| 41 | Работа над ошибками   | 1 |  | Коррекция логического мышления                                       |            | Исправление ошибок Составление предложений           |

### Имя существительное

|    |                  |   |  |                     |           |             |
|----|------------------|---|--|---------------------|-----------|-------------|
| 42 | Понятие об имени | 1 |  | Коррекция слухового | профессия | Составление |
|----|------------------|---|--|---------------------|-----------|-------------|

|    |   |   |  |   |                |  |
|----|---|---|--|---|----------------|--|
|    | существительном, его роли в речи  |   |  | восприятия на основе упражнений в узнавании и различении  |                | связного рассказа                                  |
| 43 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные   | 1 |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении | Зоопарк картон | Работа с деформированным текстом                   |
| 44 | Собственные и нарицательные имена существительные<br>Предупредительный диктант                                    | 1 |  | Коррекция логического мышления.<br>Анализ, синтез   | космос         | Образовать фамилии от слов Петр, Иван, Яков и т.д. |
| 45 | Практические упражнения. Понятие об имени существительном<br>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  | Коррекция внимания, мышления.<br>Анализ, синтез   | столица        | Дописать предложения                               |
| 46 | Изменение имён существительных по числам.   | 1 |  | Коррекция восприятия и мышления;<br>Анализ, синтез  | ботинки        | Составление предложений с изменением числа         |
| 47 | Практические упражнения. Изменение имён существительных по числам.  | 1 |  | Коррекция логического мышления.<br>Анализ, синтез   | Верёвка салат  | Составить предложения с названиями мультфильмов    |
| 48 | <b>Изложение</b> «Зима в лесу» (письменная работа)  | 1 |  | Коррекция логического мышления.<br>Анализ, синтез   | запорошила     | Письменное изложение текста                        |
| 49 | Категории имён существительных. Род имён существительных  | 1 |  | Коррекция логического мышления.<br>Анализ, синтез   | герой          | Грамматический разбор существительных              |
| 50 | Практические упражнения. Мужской и женский род имён существительных   | 1 |  | Коррекция памяти, мышления.<br>Анализ, синтез   | чертёж         | Составление предложений со словами с ь             |
| 51 | Практические упражнения. Ср.р. имен   | 1 |  | Коррекция памяти, мышления.<br>Анализ, синтез   | чертёж         | Составление предложений со словами с ь             |

|    |  |   |  |  |             |  |
|----|--|---|--|--|-------------|--|
|    | существительных  |   |  |  |             |  |
| 52 | Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце | 1 |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия   | филин       | Дописать предложения                                 |
| 53 | Практические упражнения. Мягкий знак в именах существительных                              | 1 |  | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез   | чертёж      | Составление предложений со словами с ь               |
| 54 | Практические упражнения. Деловое письмо: адрес существительных                             | 1 |  | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез   | конверт     | Составление предложений                              |
| 55 | <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Имя существительное»                                | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов   |             | Дописать окончания существительных в словосочетаниях |
| 56 | Изменение имён существительных по падежам  | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез  | овраг канал | Составление словосочетаний, изменение их по падежам  |
| 57 | Склонение имён существительных. Именительный падеж.  | 1 |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия   | сторожка    | Составление повествовательных предложений            |
| 58 | Родительный падеж имён существительных   | 1 |  | Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез  | опушка      | Дописать окончания в предложениях                    |
| 59 | Дательный падеж имён существительных (устная работа)                                       | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез  | пассажир    | Составление словосочетаний                           |
| 60 | Винительный падеж имён существительных   | 1 |  | Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез  | верёвка     | Работа с деформированным текстом                     |
| 61 | Творительный падеж имён существительных  | 1 |  | Коррекция зрительной памяти, мышления на основе упражнений по Узнаванию и различению; Анализ, синтез | решето      | Составление словосочетаний, изменение их по падежам  |

|                     |  |   |  |   |                |   |
|---------------------|--|---|--|---|----------------|---|
| 62                  | Предложный падеж имён существительных  | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез                           | природа        | Составление предложений о школе                   |
| 63                  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Падежи имени существительного»                             | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов                  |                | Диктант   |
| 64                  | Работа над ошибками  | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез                           |                | Исправление ошибок Составление Предложений        |
| <b>III четверть</b> |  |   |  |   |                |   |
| 65                  | Три склонения имён существительных. Первое склонение существительных                           | 1 |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия                            | рябина         | Составление связных высказываний                  |
| 66                  | Второе склонение имён существительных  | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез                           | естествознание | Дописать предложения                              |
| 67                  | Понятие о третьем склонении имён существительных   | 1 |  | Коррекция слухового восприятия Анализ, синтез<br>Узнавание, различение  | овраг грамота  | Работа с деформированным текстом                  |
| 68                  | Практические упражнения. Определение склонений имён существительных. Предупредительный диктант | 1 |  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез<br>Узнавание, различение | прогноз        | Дописать окончания существительных в предложениях |
| 69                  | <b>Контрольный диктант</b> по теме « Три склонения имён существительных»                       | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов                  |                | Диктант   |
| 70                  | Работа над ошибками  | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез                           |                | Исправление ошибок Составление предложений        |

|    |   |   |  |  |                     |  |
|----|---|---|--|--|---------------------|--|
| 71 | Первое склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж имён существительных первого склонения | 1 |  | Коррекция внимания, мышления.<br>Анализ, синтез<br>Узнавание, различение   | хозяйство           | Составление связного высказывания о Родине |
| 72 | Родительный падеж имён существительных первого склонения  | 1 |  | Коррекция внимания, мышления.<br>Анализ, синтез<br>Узнавание, различение   | творог              | Составление связного высказывания о Родине |
| 73 | Дательный падеж имён существительных первого склонения<br>Объяснительный диктант                                      | 1 |  | Коррекция логического мышления.<br>Анализ, синтез<br>Узнавание, различение | отряд               | Дописать 2 часть предложений               |
| 74 | Винительный падеж имён существительных первого склонения  | 1 |  | Коррекция слухового восприятия   | стихотворение       | Работа с деформированным текстом           |
| 75 | Творительный падеж имён существительных первого склонения   | 1 |  | Коррекция зрительного и слухового восприятия                               | защита грамота      | Составить словосочетания                   |
| 76 | Предложный падеж имён существительных первого склонения   | 1 |  | Коррекция логического мышления.<br>Анализ, синтез<br>Узнавание, различение | свобода<br>стамеска | Дописать 1 часть предложений               |
| 77 | Практические упражнения.<br>Объяснительный диктант  | 1 |  | Коррекция внимания, мышления.<br>Анализ, синтез                            | ракета              | Составить предложения о выборе профессии   |
| 78 | Практические упражнения. Деловое письмо:<br>поздравительная открытка  | 1 |  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении           | поздравление        | Составить текст поздравления               |
| 79 | Практические упражнения. Падежные окончания существительных первого склонения   | 1 |  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении           | почки               | Работа с деформированным текстом           |

|    |  |   |  |  |                        |  |
|----|--|---|--|--|------------------------|--|
| 80 | <b>Контрольный диктант</b><br>по теме<br>« Первое склонение имён<br>существительных» | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе<br>запоминания слов  |                        | Диктант  |
| 81 | Работа над ошибками  | 1 |  | Коррекция логического<br>мышления Анализ, синтез   |                        | Исправление ошибок<br>Составление предложений    |
| 82 | Второе склонение имён<br>существительных   | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ,<br>синтез   | пассажир металл        | Подобрать синонимы                               |
| 83 | Именительный падеж<br>существительных второго<br>склонения                           | 1 |  | Коррекция внимания на основе<br>упражнений в<br>узнавании и различении                                     | ураган                 | Дописать 2 часть предложения                     |
| 84 | Родительный падеж<br>существительных второго<br>склонения                            | 1 |  | Коррекция внимания и слухового<br>восприятия на основе упражнений в<br>узнавании и различении              | стадион                | Дописать предложения                             |
| 85 | Дательный падеж<br>существительных второго<br>склонения                              | 1 |  | Коррекция зрительной памяти, логического<br>мышления на основе упражнений по<br>узнаванию и<br>различению; | петух урожай           | Составить предложения по<br>данному концу        |
| 86 | Винительный падеж<br>существительных второго<br>склонения                            | 1 |  | Коррекция зрительной памяти, логического<br>мышления на основе упражнений по<br>узнаванию и<br>различению; | ястреб                 | Составить предложения по<br>данному концу        |
| 87 | Творительный падеж<br>существительных второго<br>склонения                           | 1 |  | Коррекция внимания и слухового<br>восприятия на основе упражнений в<br>узнавании и различении              | остров матрос<br>салат | Дописать окончания в<br>словосочетаниях          |
| 88 | Предложный падеж<br>существительных второго<br>склонения                             | 1 |  | Коррекция внимания и слухового<br>восприятия на основе упражнений в<br>узнавании и<br>различении           | отряд компас           | Составить предложения на тему<br>«Где я уже был» |

|    |  |   |  |  |        |   |
|----|--|---|--|--|--------|---|
| 89 | Практические упражнения.<br>Дифференциация падежных окончаний существительных второго склонения.<br>Объяснительный диктант | 1 |  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | победа | Закончить предложения                         |
| 90 | Практические упражнения.<br>Существительные второго склонения.   | 1 |  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | ястреб | Закончить предложения                         |
| 91 | Практические упражнения. Деловое письмо: письмо  | 1 |  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении |        | Составить предложения                         |
| 92 | <b>Контрольный диктант</b> по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения»               | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов           |        | Диктант                                       |
| 93 | Работа над ошибками  | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез                    |        | Исправление ошибок<br>Составление предложений |
| 94 | Обобщающий урок. Первое и второе склонение имен существительных.   | 1 |  | Коррекция внимания на основе упражнений                          |        | Работа по карточкам                           |
| 95 | Повторение пройденного   |   |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез                    |        | Работа по карточкам                           |

**IV четверть**

|     |  |   |  |  |                      |   |
|-----|--|---|--|--|----------------------|---|
| 96  | Третье склонение имён существительных в единственном числе                                     | 1 |  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания  | колонна              | Составление предложений с антонимами      |
| 97  | Именительный падеж имён существительных третьего склонения                                     | 1 |  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания  | колонна              | Составление предложений с антонимами      |
| 98  | Родительный, дательный, предложный падежи существительных третьего склонения                   | 1 |  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении   | каникулы             | Исправление ошибок в предложениях         |
| 99  | Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний существительных третьего склонения. | 1 |  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания  | картон               | Составление предложений по данному началу |
| 100 | Винительный падеж существительных третьего склонения   | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез  | запад горизонт       | Определить границы предложений            |
| 101 | Творительный падеж существительных третьего склонения  | 1 |  | Коррекция познавательной деятельности Сравнение  | орден                | Дописать предложения                      |
| 102 | Падежи и падежные окончания существительных третьего склонения                                 | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез  | колонна<br>коллекция | Составление предложений по данному концу  |
| 103 | Практические упражнения. Падежные окончания существительных третьего склонения                 | 1 |  | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении<br>Анализ, синтез | салют                | Дописать окончания, определение падежей   |

|                        |  |   |  |  |                                |  |
|------------------------|--|---|--|--|--------------------------------|--|
| 104                    | <b>Сочинение</b> рассказа по картине С.А.Григорьева «Вратарь» (устная работа)                                | 1 |  | Коррекция восприятия и мышления<br>Анализ, синтез                          | футбол пустырь<br>отразить гол | Составление рассказа по картине            |
| 105                    | <b>Сочинение</b> рассказа по картине С.А.Григорьева «Вратарь» (письменная работа)                            | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ, синтез                           | верность<br>внимание           | Составление письменного рассказа           |
| 106                    | Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения.  | 1 |  | Коррекция познавательной деятельности<br>Сравнение                         | храбрость                      | Дописать предложения                       |
| 107                    | <b>Контрольный диктант по теме</b> «Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения» | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов                     |                                | Диктант                                    |
| 108                    | Работа над ошибками  | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ, синтез                           |                                | Исправление ошибок Составление предложений |
| <b>Предложение 22ч</b> |  |   |  |  |                                |  |
| 109                    | Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое   | 1 |  | Коррекция внимания<br>Узнавание различие                                   | бензин                         | Ответы на вопросы                          |
| 110                    | Второстепенные члены предложения   | 1 |  | Коррекция внимания<br>Узнавание различие                                   | яблоня солнце                  | Распространение предложений                |
| 111                    | Предложения нераспространённые и распространённые  | 1 |  | Коррекция внимания<br>Узнавание различие                                   | орошение                       | Составление предложений по схеме           |
| 112                    | Однородные члены предложения   | 1 |  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения | верстак                        | Составление предложений по схемам          |

|     |   |   |  |  |                |  |
|-----|---|---|--|--|----------------|--|
| 113 | Практические упражнения. Однородные члены предложения   | 1 |  | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении<br>Анализ, синтез | станок         | Дописать окончания,                            |
| 114 | Знаки препинания при однородных членах.   | 1 |  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения                               | физкультура    | Составление предложений по опорным словам      |
| 115 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом –и. Творческий диктант   | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ, синтез   | каникулы       | Дополнить предложения                          |
| 116 | Практические упражнения. Однородные члены предложения.  | 1 |  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения                               | овраг          | Работа над деформированным текстом             |
| 117 | <b>Контрольный диктант по теме</b><br>«Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения» | 1 |  | Контроль и коррекция знаний и умений<br>Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов           |                | Контрольный диктант                            |
| 118 | Работа над ошибками   | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ, синтез   |                | Исправление ошибок Составление предложений     |
| 119 | Однокоренные слова. Состав слова  | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ, синтез   | рубанок        | Составление предложений                        |
| 120 | <b>Изложение</b><br>«Вечером в лесу» (упр. 403)<br>(письменная работа)  | 1 |  | Коррекция внимания, мышления, памяти<br>Анализ, синтез   | станция птенцы | Устное изложение текста по составленному плану |
| 121 | Приставка и предлог   | 1 |  | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения<br>Анализ, синтез.   | зоомагазин     | Составление предложений                        |
| 122 | Основные категории имён существительных   | 1 |  | Коррекция логического мышления<br>Анализ, синтез   | колени         | Грамматический разбор имени существительного   |

|     |  |   |  |   |         |  |
|-----|--|---|--|---|---------|--|
| 123 | Склонение имён существительных         | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез                   | колесо  | Грамматический разбор имени существительного                                 |
| 124 | Простое предложение. Члены предложения | 1 |  | Коррекция внимания, мышления Анализ, синтез                     | метель  | Составление простых предложений  |
| 125 | Члены предложения                      | 1 |  | Коррекция внимания, мышления Анализ, синтез                     | метель  | Составление простых предложений  |
| 126 | Однородные члены предложения           | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез                   | равнина | Составление предложений с однородными членами                                |
| 127 | <b>Итоговая контрольная работа</b>     | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов          |         | Диктант  |
| 128 | Работа над ошибками                    | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез                   |         | Исправление ошибок Составление предложений                                   |
| 129 | Повторение за год                      | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез                   | медведь | Составление связного высказывания  |
| 130 | Обобщающий урок                        | 1 |  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез. Развитие памяти. |         | Исправление ошибок Составление предложений Составление связного высказывания |

### 7. Система оценки достижения планируемых предметных результатов.

Результаты овладения программой выявляются обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- По способу предъявления (устные, письменные, практические)
- По характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Текущая и промежуточная оценочная деятельность:

- «удовлетворительно»(зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий
- «очень хорошо»(отлично) – свыше 65%.

## 8. Учебно-методическая литература

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), ВЛАДОС, 2011 г.
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002
- Аксенова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004
- Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. – СПб.: КАРО, 2006
- Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл. – М.: ВЛАДОС, 2003

