

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 46-р
от «16» 08 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Гавлюк Е.И.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «16» 08 2020 г.

Рассмотрено на МО учителей

Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«16» 08 2020 г.

Программа сотрудничества с семьей
название программы

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

Программу составил:

Гавлюк Елена Ивановна
(ФИО учителя, учебную составившего рабочую программу)

г. Партизанск

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты реализации программы	5
3. Система оценки планируемых результатов	6
4. Содержание программы	6
5. План реализации программы	9

Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;

- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирова-

ния родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в

ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;

- родительский лекторий;
- день правовой помощи;
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей.

В практике учреждения используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
2. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации СИПР;
3. Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей; • тематические буклеты, презентационный материалы;

	• родительские собрания;
Обеспечение участия семьи в реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы; • участие родителей в учебных проектах.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.	• информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • родительские собрания (1 раз в четверть)
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах; • консультирование родителей
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «День Знаний» • «День друга» • «Новогодняя феерия» • «День именинника» • Выставки рисунков, поделок «Очумелые ручки», «Безопасность на дороге и дома»

	• Участие в конкурсах: «Профессии моих родителей», «Мамин день», «Семейный отдых» • Вахта памяти: «Ордена моего прадеда» • День здоровья • Проведение социальных акций: «Семья», «Дела класса»
--	---

План реализации программы сотрудничества с семьей

Мероприятие	Дата	Форма проведения
Посещение семьи	сентябрь	Беседа
Знакомство с программой обучения и внеурочной деятельности на учебный год		
Участие в классных мероприятиях: «Ура, снова в школу!», Конкурс рисунков «Соблюдай правила поведения на улице и дома».		Классный час Выставка
Родительское собрание «Профилактика распространения covid – 19»		Беседа
Семейные встречи: «Клуб выходного дня» организация развлекательной программы «Веселые старты»	октябрь	Развлекательная программа
Консультации «Трудные и критические периоды взросления ребенка»		Беседа
Участие во внеурочном мероприятии «Выставка поделок из природного материала»		Выставка
Индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей.	ноябрь	лекция
Участие во внеурочных мероприятиях: «День матери», «День народного единства»		Развлекательная программа
Посещение уроков и занятий родителями.		Беседа

Семейные встречи: «Международный день инвалидов».	декабрь	Развлекательная программа
Родительское собрание: «Организация совместного отдыха в праздничные дни».		Беседа
Участие во внеурочной деятельности: «Новый год – это сказка».		Развлекательная программа
Анкета «Сотрудничество семьи и школы».	январь	Анкетирование
Тематический семинар: «Как приучать ребенка к самостоятельности».		Круглый стол
Знакомство и корректировка программы СИПР на второе полугодие.		Беседа
Участие во внеурочной деятельности: «День защитника отечества».	февраль	Спортивные соревнования
Родительское собрание: «Как управлять раздражением».	март	Лекция
Участие во внеурочной деятельности: «Международный женский день».		Развлекательная программа
Индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей.	апрель	Беседа
Тематический семинар: «Как работать с агрессией».		Лекция
Анкета «Сотрудничество семьи и школы».	май	Беседа
Мониторинг освоения программы СИПР		Беседа
Участие во внеурочной деятельности: рисунки по теме «День победы!», «Последний звонок».		Выставка Линейка
Индивидуальная работа с родителями:	в течение года	Беседы
• ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий • привлечение родителей к планированию мероприятий. • анонсы внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.		

Для оценки результатов обучения детей в школе и удовлетворенности этими результатами родителям учащихся можно предложить заполнить анкету

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок _____ учится в _____ классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: / — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — *уже умеет*; 1 — *может освоить, доступно*; 2 — *доступно частично или не в полном объеме*; 3 — *недоступно*.

Умения	Оценка	
	Важность	Доступность
Социокультурные умения		
1. Пользоваться туалетом		
2. Умываться, мыть тело под душем		
3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
4. Стирать мелкие вещи		
5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно		
6. Переходить проезжую часть улицы		
7. Делать уборку в доме		
8. Покупать продукты в магазине		
9. Пользоваться общественным транспортом		
Учебные умения		
11. Считать		
12. Читать		
13. Писать		
14. Повторять за взрослым предложения		
15. Выполнять действия по просьбе		
16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма		
17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

Спасибо!

План работы сотрудничества с семьей на 2020 – 2021 учебный год

Мероприятие	Дата	Форма проведения
Посещение семьи	сентябрь	Беседа
Знакомство с программой обучения и внеурочной деятельности на учебный год		
Участие в классных мероприятиях: «Ура, снова в школу!», Конкурс рисунков «Соблюдай правила поведения на улице и дома».		Классный час Выставка
Родительское собрание «Профилактика распространения covid – 19»		Беседа
Семейные встречи: «Клуб выходного дня» организация развлекательной программы «Веселые старты»	октябрь	Развлекательная программа
Консультации «Трудные и критические периоды взросления ребенка»		Беседа
Участие во внеурочном мероприятии «Выставка поделок из природного материала»		Выставка
Индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей.	ноябрь	лекция
Участие во внеурочных мероприятиях: «День матери», «День народного единства»		Развлекательная программа
Посещение уроков и занятий родителями.		Беседа
Семейные встречи: «Международный день инвалидов».	декабрь	Развлекательная программа
Родительское собрание: «Организация совместного отдыха в праздничные дни».		Беседа
Участие во внеурочной деятельности: «Новый год – это сказка».		Развлекательная программа
Анкета «Сотрудничество семьи и школы».	январь	Анкетирование
Тематический семинар: «Как приучать ребенка к самостоятельности».		Круглый стол
Знакомство и корректировка программы СИПР на второе полугодие.		Беседа
Участие во внеурочной деятельности: «День защитника отечества».	февраль	Спортивные соревнования

Родительское собрание: «Как управлять раздражением».	март	Лекция
Участие во внеурочной деятельности: «Международный женский день».		Развлекательная программа
Индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей.	апрель	Беседа
Тематический семинар: «Как работать с агрессией».		Лекция
Анкета «Сотрудничество семьи и школы».	май	Беседа
Мониторинг освоения программы СИПР		Беседа
Участие во внеурочной деятельности: рисунки по теме «День победы!», «Последний звонок».		Выставка Линейка
Индивидуальная работа с родителями:	в течение года	Беседы
• ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий • привлечение родителей к планированию мероприятий. • анонсы внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.		