

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
« Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

 Осадчая О.В.

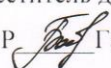
Приказ №

от « 15 » августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР  Гавлюк Е.И.

Принято педагогическим

советом Протокол №

_____ 2020г.

Рассмотрено на МО

учителей

 Клименко Е. В.

Протокол № 1

15 » августа 2020 г.

Рабочая программа

по предмету «Письмо и развитие речи», 9 класс

составлена на основе программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой

Составила: Клименко Е. В., учитель высшей квалификационной категории.

г. Партизанск

2020 год.

Содержание

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты
- 5) Содержание учебного предмета, курса;
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.;
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (вступивший в силу с 01.09.2016 г.);
- Устава КГБОУ Партизанская КШИ;
- Учебного плана и календарного учебного графика КГБОУ Партизанская КШИ на 2020 – 2021 учебный год;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

Принцип коррекционный направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Программа предусматривает дифференцированный подход, что предполагает участие незначительно, но постоянно отстающих обучающихся включаться во фронтальную работу со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения учителем или хорошо

успевающим учащимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя).

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Письмо и развитие речи является опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Знания и умения, приобретенные на уроках русского языка, служат основой для дальнейшей подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Таким образом, русский язык является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Характеризуя обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся,

воспитанников с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики детей с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. В результате обучающиеся, воспитанники с ОВЗ получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения недоразвития речи. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.).

Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют, главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что обучающиеся, воспитанники часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не фиксируют иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Умственно отсталые дети судят о воспринимаемых предметах, явлениях по первому впечатлению, без

стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Их восприятием необходимо руководить.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

В школе для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в 5 – 9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В процессе изучения предмета у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируется практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс письма и развития речи направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 – 9 классах продолжается работа по звуко – буквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору

В 9 классе заканчивается систематическое изучение элементарного курса русского языка. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающегося с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению.

Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающегося с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Таким образом, изучение предмета «Письмо и развитие речи» является эффективным средством всестороннего развития личности обучающихся с ОВЗ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «в 9-м классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса «Письмо и развитие речи» в 9 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

– Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

– Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.

– Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи)

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Требования к оцениванию

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему

контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ\

по письму и развитию речи:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учета знаний, умений и навыков по предмету. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников осуществляется также по результатам их повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами

орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывания и диктанты, в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ

В 9 классе – 80 – 85 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения ребенка.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:
 - повторение одной и той же буквы
 - недописывание слов;
 - пропуск одной части слова при переносе;
 - повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик демонстрирует осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает одно – два исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном проявляет усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает две – три ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик показывает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в орфографии слова следует выписать на доске; обучающимся, воспитанникам разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах: 45 – 70 слов, 8 – 9 классах: 70 – 100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися, воспитанниками.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

(минимальный уровень)

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно, письменно (по плану);

пользоваться школьным орфографическим словарем.

(достаточный уровень)

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Обучающиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

самостоятельно разбирать слово по составу

различать части речи по вопросам;

самостоятельно строить простое распространенное предложение с однородными членами;

самостоятельно связно высказываться устно, письменно;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

5. Содержание учебного материала

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Обращение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от

произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения :**без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными

членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения с союзами и союзными словами (**который, когда, где, что, чтобы, потому что.**) Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Содержание учебной программы по русскому языку в 9 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 9 классе отводится **136 часов – по 4 часа в неделю (34 рабочие недели).**

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<i>1.Повторение. 23 ч.</i>			
<i>Предложение. 8 часов</i>	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.

Звуки и буквы. 6 часов Состав слова 9 часов	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.	Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.	Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.
II. Имя существительное. 8 часов	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.
III. Имя прилагательное 9 часов.	Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания	Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных.

	прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –БЯ, –БЕ, –БЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.		Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
IV. Местоимение. 11 часов	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.	Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.
V. Глагол. 31 час	Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений.	Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.

	Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.		
VI. <i>Наречие.</i> <i>8 часов</i>	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.	Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.
VII. Имя числительное. <i>6 часов</i>	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.

VIII. Части речи. 8 часов	Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.
IX. Предлож ение. 22 часа X.Повто рение 8 часов	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

I четверть (35 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Коррекционная работа
	2	I.Повторение. Предложение. Однородные предложения. члены	Беседа, работа с учебником, составление предложений по схеме. Словарная работа	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста. Текст.Отличие текста от набора предложений. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнение предложений подлежащими.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
	2 2	Обращение. Виды предложений по цели высказывания.	Беседа, комментированное письмо,составление рассказа по картинке. Словарная работа	Вставить в текст пропущенные сказуемое. Составление предложений на заданную тему.	
	1 2	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без них.	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником	Текст. Отличие текста от набора предложений. Постановка вопроса к подлежащему.	Развитие связной речи через составление предложений.

				Дополнение предложений подлежащими.	
	1	Звуки и буквы. Алфавит.	Письмо под диктовку	Вставить в текст пропущенные сказуемое. Составление предложений на заданную тему	Развитие фонематического слуха через развитие орфографической зоркости.
	2	Разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твердый знак (ъ).	Письмо под диктовку		Развитие памяти и внимания через ответы на вопросы.
	2	Ударные и безударные гласные.	Работа с учебником, у доски		Развитие внимания и мышления при применении правила.
	2	Звонкие и глухие согласные.	Беседа, работа с учебником, по карточкам	Работа с деформированным текстом Составление устного диалога на тему «Осень» (разговор осени с детьми). Текст. Мысль текста. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Развитие логического мышления через работу над деформированным текстом.
	1	Состав слова. Разбор слова по составу.	Работа по карточкам	Составление рассказа по серии картинок.	Развитие связной речи через работу с

				Озаглавливание.	деформированными предложениями.
	2	Проверка в корне слова безударной гласной, парной и непроизносимой согласной.	Работа с текстом.	Вставить пропущенные слова в текст. Разбор слова по составу. Текст. Части текста. Заглавие текста и тема.	Развитие фонематического слуха через развитие орфографической зоркости.
	2	Правописание приставок.	Работа с учебником и у доски		Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо.
	1	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	Словарная работа, работа с учебником.	Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам. Выборочное списывание.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	1	Обобщающий урок по теме: «Повторение.»	Письмо по памяти, работа с учебником	Вставить пропущенные слова в текст. Разбор слова по составу. Текст. Части текста. Заглавие текста и тема.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом слов с предлогами.
	1	Входящий контрольный диктант по теме: «Повторение».	Письмо под диктовку		Проверка знаний учащихся. Развитие орфографической зоркости путем отработка недочетов и
	1	Работа над ошибками.	Работа с учебником, у доски		

					пробелов в знаниях.
	1	II. Имя существительное. Значение имени существительного.	Работа с учебником, беседа	Составление рассказа по серии картинок. Озаглавливание.	Развитие памяти и внимания через работу со схемами слов.
	1	Морфологические признаки имени существительного.	Работа с учебником		Развитие памяти и внимания путем через работу над деформированным текстом.
	1	Склонение имени существительного в ед. ч.	Словарная работа, работа с учебником.		Развитие логического мышления через работу над деформированным текстом.
	1	Склонение имени существительного во мн. ч.	Работа с текстом.		Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
	1	Существительные с шипящей на конце.	Работа с учебником, у доски	Текст. Части текста. Заглавие текста и тема.	Развитие памяти и внимания через работу со схемами слов.
	1	Р. Р. Изложение по плану и опорным словам «Ночная охота».	Работа с текстом		Развитие памяти, мышления и связной речи через пересказ.
	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			Проверка знаний учащихся. Развитие орфографической зоркости путем
	1	Работа над ошибками.			

					отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	2	III. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи.	Контрольное списывание		Развитие связной речи путем составление словосочетаний.
	1	Согласование имени прил. с именем сущ.	Работа с учебником, беседа	Составление предложений с данными словами	Развитие памяти и внимания через ответы на вопросы.
Итого: 35 часов					

II четверть (29 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Коррекционная работа
	2	Безударные окончания прилагательных.	Работа с учебником		Развитие письменной речи путем орфографической зоркости.
	3	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.	Контрольное списывание	Образование слов с помощью приставок. Составление предложений на тему «Правила дорожного движения». Составление предложений с данными словами.	Развитие памяти и внимания путем через работу над деформированным текстом.
	1	Обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное.»	Работа с учебником, беседа	Составление предложений с данными словами	Развитие связной речи путем составления предложений.
	1	Р.р. Объяснительная записка.	Письмо по памяти	Вставить пропущенные слова в текст. Разбор слова по составу. Текст. Части текста. Заглавие текста и тема	Проверка знаний учащихся. Развитие орфографической зоркости путем отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	2	IV. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	Работа с учебником, беседа	Составление предложений с данными словами.	Развитие связной речи путем ответы на вопросы.

	2	Лицо и число местоимений.	Работа с картиной		Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
	1	Склонение личных местоимений.	Работа с учебником, у доски		Развитие памяти и внимания через работу со схемами слов.
	1	Личные местоимения с предлогами.	Беседа, комментированное письмо, словарная работа	Составление предложений с данными словами.	Развитие связной речи путем подбора родственных слов.
	2	Правописание личных местоимений 3-го лица.	Беседа, работа с учебником	Ответить на вопросы, используя рисунки. Распространить текст прилагательными.	Развитие словесно-логического мышления путем составления словосочетаний.
	2	К.д. Контрольный диктант по теме: «Личные местоимения». Работа над ошибками.	Самостоятельная работа.		Развитие письменной речи. Контроль за усвоением материала
	2	V. Глагол. Значения глаголов.	Беседа, работа с учебником	Распространить текст прилагательными	Развитие памяти и внимания через работу со схемами слов.
	1	Морфологические признаки глагола.	Словарная работа, работа с учебником	Ответы на вопросы полными распространёнными предложениями.	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
	1	Неопределённая форма глагола.	Беседа, работа с учебником		Развитие письменной речи через развитие

					орфографической зоркости.
	1	Правописание Не с глаголами.	Беседа, комментированное письмо		Развитие внимания и мышления при применении правила.
	2	Изменение глаголов по числам и лицам.	Беседа, работа с учебником	Тема, основная мысль текста.	Развитие письменной речи через подписи к иллюстрациям.
	2	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Словарная работа, работа с учебником, беседа	Пересказать текст, опираясь на запись.	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
	1	-Тся и -ться в глаголах.	Тестирование	Ответы на вопросы полными распространёнными предложениями.	Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Беседа, письмо под диктовку	Определение роли местоимений в тексте.	Проверка знаний учащихся. Развитие орфографической зоркости путем отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	1	Работа над ошибками.	Беседа, работа с учебником	Пересказать текст, опираясь на запись.	
	1	Обобщающий урок по изученному материалу.			

Итого: 29 часов

III четверть (35 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Коррекционная работа
	2	Спряжение глаголов. Глаголы 1 спряжения	Устное сочинение – миниатюра «Мой отдых в зимние каникулы»	Развитие устной связной речи	
	1	Глаголы 2 спряжения.	Комментированное письмо	Составление предложений на тему «Зима стучится». Составление предложений с данными словами.	Развитие памяти и внимания путем через работу над деформированным текстом.
	2	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Беседа, работа с учебником	Ответы на вопросы полными распространёнными предложениями.	Развитие связной речи путем составление словосочетаний.
	1	Р.Р. Изложение по вопросам «Подруги».	Работа с учебником		Развитие памяти, мышления и связной речи через пересказ.
	2	Глаголы повелительной формы.	Работа с учебником		Развитие связной устной речи путем изменение слов по образцу.
	2	Мягкий знак в	Беседа, письмо по	Работа с иллюстрацией.	Развитие письменной речи

		глаголах.	памяти	Составление небольшого рассказа по ней. Опираясь на иллюстрацию, закончить предложение одушевленными и неодушевленными существительными.	через развитие орфографической зоркости.
	1	Р. Р. Деловое письмо. Анкета.	Письмо по памяти, самостоятельная работа	Пересказать текст, опираясь на запись. Ответить на вопросы, используя рисунки.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
	2	Обобщающий урок по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту.	Беседа, работа с учебником		
	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Беседа, письмо под диктовку		Проверка знаний учащихся. Развитие орфографической зоркости путем отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	1	Работа над ошибками.	Словарная работа, работа с учебником	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой городок».	
	2	VI. Наречие. Наречие как часть	Словарная работа, работа с учебником	Тема и заглавие текста. Ответы на вопросы	Развитие связной письменной речи путем составления

		речи. Морфологические признаки наречий.			словосочетаний и предложений.
	1	Значения наречий.	Беседа, работа с учебником	Ответить на вопросы, используя рисунки.	Развитие словесно- логического мышления путем изменение слов по образцу.
	3	Правописание наречий на -о и -а.	Беседа, работа с учебником		Развитие связной речи путем изменения предложений по образцу.
	1	Обобщающий урок по теме: «Наречие».	Предупредительный диктант	Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. Составление рассказов с образованными словосочетаниями.	Развитие мышления и памяти через работу по составлению предложений.
	1	VII. Имя числительное. Числительное как часть речи.	Беседа, работа с учебником и у доски	Составление предложений на тему «Зимние каникулы».	Развитие связной речи путем изменения предложений по образцу.
	1	Правописание числительных.	Беседа, работа с учебником и у доски, контрольное списывание	Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями.	Развитие внимания и мышления при применении правила.

	2	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	Работа с учебником, словарный диктант		Развитие фонематического слуха через развитие орфографической зоркости.
	1	Обобщающий урок по теме «Числительное».	Работа с учебником	Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями.	Развитие памяти и внимания путем через работу над деформированным текстом.
	1	Р. Р. Деловое письмо. Доверенность.		Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. Составление рассказов с образованными словосочетаниями.	Развитие словесно-логического мышления путем дополнения предложений.
		VIII. Части речи.	Беседа, работа с учебником и у доски		Развитие связной речи путем подбора родственных слов.
	1	Отличие прилагательного от числительного.	Беседа, работа с учебником и у доски		Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
	2	Обобщающий урок по теме: «Части речи» Подготовка к контрольному диктанту	Беседа, работа с учебником и у доски	Построение схем предложений Составление предложений на данную тему.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.

	1	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Работа по карточкам	Ответы на вопросы распространёнными предложениями.	Проверка знаний учащихся. Развитие орфографической зоркости путем отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	1	Работа над ошибками.	Письмо под диктовку		
Итого: 35 часов					

IV четверть (34 часа.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Коррекционная работа
		IV. Предложение.			
	1 2	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Беседа, работа с учебником		Развитие связной речи путем составления предложений по схеме.
	3	Предложение с однородными членами предложения.	Работа с учебником	Составление рассказов с образованными словосочетаниями.	Развитие устной связной речи путем согласования прилагательных и существительных.
	1	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Словарный диктант		Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.

	1	Нераспространенные предложения.			Развитие связной речи через ответы на вопросы.
	2	Обращение. Роль обращений в речи.	Письмо под диктовку	Ответы на вопросы распространёнными предложениями.	Развитие связной речи путем изменения предложений по образцу.
	2	Знаки препинания при обращении.	Беседа, работа с учебником		Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
	1	Р.Р. Сочинение-письмо «Здравствуйте!»	Работа с текстом	Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами.	Развитие связной речи с опорой на вопросы, план, словосочетания.
	1	Работа над ошибками.	Беседа, работа с учебником		
	3	Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов.	Самостоятельная работа		Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
	2	Знаки препинания в конце предложения.	Составление предложений по схеме	Составление рассказов с образованными словосочетаниями.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
	2	Прямая речь (после слов автора).			Дополнение предложений. Развитие словесно-логического мышления.

	2	Знаки препинания при прямой речи.	Работа у доски		Развитие письменной речи через работу с деформированными предложениями.
	8	Х. Повторение	Работа по карточкам	Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
	1	Годовой контрольный диктант.			Проверка знаний учащихся. Развитие орфографической зоркости путем отработка недочетов и пробелов в знаниях.
Итого: 34 часа					

Итого, за год: 136 часов.

6 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

– В кабинете используется ТСО: компьютер, монитор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Оборудование кабинета включает в себя:

1. Учебно-методическая литература

Используемый УМК, учебники:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

Аксёнова А. К. Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроке грамматики и правописания.-М.:Просвещение, 2009 г.

Ахрименкова Л. Г. К пятёрке шаг за шагом. Русский язык 9класс.: М. 2009г.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе./Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 1994. – 259с.

Гаркуша Ю.Ф. Пути оптимизации коррекционно-воспитательной работы для детей с нарушением речи.:Дисс. канд. пед.наук. – М., 1988

Зикеев А.Г. Основные коррекционные направления работы по развитию речи учащихся второй ступени обучения, имеющих ограниченные речевые возможности. /дефектология. – 1998. - №5.

Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьёвой. – Архангельск: Поморский университет 2009. – 403с.

Мисаренко Г.Г. Методика обучения русскому языку с коррекционно развивающими технологиями. М.: Академия, 2006. – 340с.

Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи: Монография. – 2-е изд. – М.: МСГИ, 2004. – 200с.

Уфимцева Л.П. Коррекция речи подростков с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития. /Коррекционная педагогика. 2007. - №3.

Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М., 1998. – 275с.

Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 8-9 классов.: М. 2012 г.

