

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
« Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОбУ

Партизанская КШИ

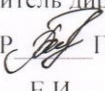
 Осадчая О.В.



Приказ № _____
от «___» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР  Гавлюк

Е.И.

Принято педагогическим

советом Протокол № _____

_____ 2020г.

Рассмотрено на МО

учителей

 Клименко Е. В.

Протокол № 1

«24» апреля 2020 г.

Рабочая программа

по предмету «Письмо и развитие речи», 7 класс

составлена на основе программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой

Составила: Клименко Е. В., учитель высшей квалификационной категории.

г. Партизанск

2020 год.

Содержание

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты
- 5) Содержание учебного предмета, курса;
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.;
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (вступивший в силу с 01.09.2016 г.);
- Устава КГБОУ Партизанская КШИ;
- Учебного плана и календарного учебного графика КГБОУ Партизанская КШИ на 2020 – 2021 учебный год;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

Принцип коррекционный направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Программа предусматривает дифференцированный подход, что предполагает участие незначительно, но постоянно отстающих обучающихся включаться во фронтальную работу со всем классом (решать легкие примеры,

повторять вопросы, действия, объяснения учителем или хорошо успевающим учащимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя).

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Письмо и развитие речи является опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Знания и умения, приобретенные на уроках русского языка, служат основой для дальнейшей подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Таким образом, русский язык является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Характеризуя обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся, воспитанников с

умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики детей с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. В результате обучающиеся, воспитанники с ОВЗ получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения недоразвития речи. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.).

Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют, главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что обучающиеся, воспитанники часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не фиксируют иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Умственно отсталые дети судят о воспринимаемых предметах, явлениях по первому впечатлению, без стимулирующих вопросов педагога не могут

выполнить доступное их пониманию задание. Их восприятием необходимо руководить.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

В школе для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в 5 – 9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В процессе изучения предмета у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируется практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс письма и развития речи направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 – 9 классах продолжается работа по звуко – буквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору

В 7 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса русского языка. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащении и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающегося с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению.

Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающегося с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Таким образом, изучение предмета «Письмо и развитие речи» является эффективным средством всестороннего развития личности обучающихся с ОВЗ.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Письмо и развитие речи, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Важнейшая цель уроков письма и развития речи — формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Задачи: - выработать навыки грамотного письма;
-повысить уровень общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ;
-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний. Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем. Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года. Способы контроля знаний по письму и развитию речи проводится по следующим видам работ: проверочная работа, тесты, контрольная работа, диктант. Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Данный курс создан с учетом личностного, дифференцированного, подходов в

обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) обучающихся.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся с ОВЗ к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся, воспитанникам с ОВЗ овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письму и развитию речи обучающихся с ОВЗ основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка и развития речи.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку обучающихся, воспитанников с ОВЗ к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающихся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е.

путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству обучающихся, воспитанникам с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «в 7-м классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды по итогам обучения в 7 классе.

Личностными результатами изучения курса «Письмо и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.

- особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Требования к оцениванию

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему

контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ\

по письму и развитию речи:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учета знаний, умений и навыков по предмету. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников осуществляется также по результатам их повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывания и диктанты, в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный *объем текстов* контрольных работ

в 7 классе – 75 – 80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения ребенка.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:
- повторение одной и той же буквы
- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик демонстрирует осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает одно – два исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном проявляет усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает две – три ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик показывает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в орфографии слова следует выписать на доске;

обучающимся, воспитанникам разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах: 45 – 70 слов, 8 – 9 классах: 70 – 100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися, воспитанниками.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

(минимальный уровень)

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

строить простое распространенное предложение с однородными членами;

связно высказываться устно, письменно (по плану);

пользоваться школьным орфографическим словарем.

(достаточный уровень)

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Обучающиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

самостоятельно разбирать слово по составу

различать части речи по вопросам;

самостоятельно строить простое распространенное предложение с однородными членами;

самостоятельно связно высказываться устно, письменно;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

5. Содержание обучения.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

(136 ч. в год, 4 ч в неделю)

Повторение.

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Текст. Повторение пройденного.

Слово. Состав слова .

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

Имя существительное . Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*по дороге — по земле, на дереве — на окне* и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа:

-ее, -ие.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*)

Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте.

Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Предложение.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом **и** Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение пройденного за год.

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на получение письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений Составление объявлений на заданные темы.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным

анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, порой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

Словарь. (примерный перечень, не более 25 слов).

Тематическое планирование

136 часов – по 4 часа в неделю (34 рабочих. недели).

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение. Предложение.	8 ч.	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст- описание. Телеграмма.	Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами. СП. расставлять знаки препинания в СП. Уметь оформлять телеграмму. Знать типы текстов .Составлять рассказ по плану.
II.	Слово. Состав слова.	22 ч.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.	Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова. Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Уметь составлять связный рассказ с помощью учителя. Уметь составлять объяснительную записку. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.
III.	Части речи. Имя существительное.	20 ч.	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. Имя прилагательное.	Знать грамматические признаки им. сущ.-род, число, падеж. Умение определять падеж существительного,

	Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	17 ч. 15 ч. 25 ч.	Значение имени прилагательного в речи. Согласование им. прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на – ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии.	изменять по числам. Грамматические признаки прилагательного. Уметь согласовывать прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Определять местоимение в речи, значение местоимения. Знать значение глагола, изменять глагол по временам. Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; Наиболее распространенные правила правописания.
IV.	Предложение.	18 ч.	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому	Знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Расставлять знаки препинания в конце предложения. Уметь находить в тексте обращения, расставлять запятые. Расставлять запятые в СП. Уметь писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

			что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.	
V.	Повторение пройденного за год.	11ч.	Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.	Знать части слова. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Уметь подбирать однокоренные слова. Различать части речи. Умение определять падеж сущ-го, изменять по числам. Знать правописание глаголов. Различать ПП и СП. Знать и находить члены предложения. строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения.

I четверть (35 часов)

Дата	Кол- во часов	Тема урока	Основные виды деятельности	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Коррекционная работа
I. Повторение					
	1	Простое и сложное предложения.	Упражнения в составлении распространённых предложений	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	1	Простые предложения с однородными членами.	Разбор предложений по членам	Тема текста. Заглавие. Составление предложений на тему «Ранняя осень»	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
	1	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> .	Работа с текстом.	Вставить в текст пропущенные сказуемое. Составление предложений на тему «Неожиданная история»	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
	1	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	Объяснение знаков препинания в конце предложения	Текст. Отличие текста от набора предложений. Постановка вопроса к	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений

				подлежащему. Дополнение предложений подлежащими.	второстепенными членами.
	2	Повторение .Подготовка к входящему контрольному диктанту.	Выборочное письмо	Определение темы текста. Выборочное списывание.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
	2	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Дифференциация звуков по твёрдости мягкости, звонкости- глухости	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	1	Р. Р. Описание картины.		Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания.	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
II.Состав слова					
	1	Состав слова. Однокоренные слова.	Практикум :подбор однокоренных слов, р-р по составу.	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст.	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.

	1	Образование слов с помощью приставок.	Разбор слов по составу	Ответы на вопросы, озаглавливание текста.	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
	1	Образование слов с помощью суффиксов.	Комментированное письмо, самостоятельная работа		Совершенствование орфографической зоркости.
	1	Окончание - изменяемая часть слова.	Подбор однокоренных слов	Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
	2	Безударные гласные в корне.	Графическое выделение окончаний	Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
	2	Звонкие и глухие согласные в корне.	Работа над графическим выделением приставок, суффиксов.	Работы с деформированным текстом «Март»-Диалог. Составление устного диалога на тему «Осень» (разговор осени с детьми).	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
	2	Непроизносимые согласные в корне.	Образование новых слов	Текст. Мысль текста. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.

				слов.	
	2	Гласные и согласные в приставках.	Дифференциация ударных и безударных	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста по плану.	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
	2	Разделительный твердый знак после приставок.	гласных.	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки».	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
	2	Приставка и предлог.	Работа с памяткой	Составление рассказа по серии картинок. Озаглавливание.	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
	2	Сложные слова.	Ответы на вопросы по содержанию текста	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
	1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	Работа с орфографическим словарём	Текст. Части текста. Заглавие текста и тема.	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
	2	Р.Р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» Работа над ошибками		Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов.	Развивать зрительное восприятие и связной речи при

					рассматривании репродукции картины.
	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.			Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
III. Части речи.					
Имя существительное					
	3	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.	Работа с памяткой, работа с книгой	Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
	2	Склонение имен сущ. в ед.ч.	Ответы на вопросы по содержанию текста, работа у доски		Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.

II четверть (29 часов)

Дата	Кол- во часов	Тема урока	Основные виды деятельности	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Коррекционная работа
	1	1-е склонение имен существительных.	Словарный диктант. Взаимопроверка	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста.	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.
	1	2-е склонение имен существительных.	Практикум	Тема текста. Заглавие. Составление предложений на тему « Ранняя осень»	Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
	1	3-е склонение имен существительных.	Работа над графическим выделением орфограмм	Вставить в текст пропущенные сказуемое. Составление предложений на тему «Неожиданная история»	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
	1	Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка.	Распознавание приставок и предлогов	Текст. Отличие текста от набора предложений. Постановка вопроса к	Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному

				подлежащему. Дополнение предложений подлежащими.	оформлению документов.
	2	Склонение имен существительных во мн.ч.	Объяснение выбора Ъ и Ъ знаков	Определение темы текста. Выборочное списывание.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
	2	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн.ч.	Работа с текстом	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
	2	Существительные мн.ч. с шипящей на конце.		Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания.	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
	1	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».		Текст. Заглавие текста. Составление предложений на тему «На пришкольном участке».	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.		Работа с деформированным текстом. Сравнение	Развитие внимания, мыслительной

				понятий текст и не текст.	деятельности при применении правила.
	1	Урок-практикум по теме: «Имя существительное».		Ответы на вопросы, озаглавливание текста.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных.
	1	Повторение по теме: «Имя существительное».			Развитие речи через составление словосочетаний.
Имя прилагательное					
	2	Имя прил.: род, число, падеж. Согласование имен прил. с сущ.	Работа с учебником, у доски Беседа, работа с учебником	Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу.	Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.
	2	Склонение имен прил. мужского и среднего рода.	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником	Закончить предложение данными словами.	Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти.
	2	Склонение имен прил. женского рода.	Беседа, работа с учебником, словарная работа	Составление предложений с данными словами.	Развитие речи. Составление вопросов к предложениям статьи.
	2	Склонение имен прил. во мн.ч.	Комментированное письмо, работа с учебником		Развивать память, дополняя правило,

					применяя правило при написании окончаний.
	2	Правописание падежных окончаний имен прил. во мн.ч.	Словарная работа, работа с учебником, беседа Тестирование	Составление предложений с данными словами.	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией.
	1	Р.Р. Деловое письмо: заметка в стенгазету.	Работа у доски.	Ответить на вопросы, используя рисунки.	Развитие речи при написании связного текста.
	1	Словарный диктант. Урок-практикум по теме : «Имя прилагательное».		Распространить текст прилагательными.	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
	1	Повторение. По теме: «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Беседа, письмо под диктовку		Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
	1	Контрольный диктант по теме: « Имя прилагательное».	Беседа, работа с учебником	Ответить на вопросы, используя рисунки.	Развитие мыслительной деятельности через составление словосочетаний.
	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Беседа, работа с учебником	Распространить текст прилагательными.	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний.

III четверть (35 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Коррекционная работа
Местоимение					
	2	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	Беседа, работа с учебником	Ответы на вопросы полными распространёнными предложениями.	Развивать точность восприятия. Замена существительных местоимениями.
	2	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	Беседа, работа с учебником	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. Опираясь на иллюстрацию, закончить предложение одушевленными и неодушевленными существительными.	Развитие мышления. Замена местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот.
	2	Личные местоимения 1-го лица.	Комментированное письмо	Пересказать текст, опираясь на запись.	Развитие логического мышления. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания.

	2	Личные местоимения 2-го лица.	Беседа, работа с учебником	Ответить на вопросы, используя рисунки.	Развитие речи. Употребление местоимений в нужном падеже.
	2	Личные местоимения 3-го лица.	Работа с учебником	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой городок».	Развитие памяти. Заучивание стихотворения, письмо по памяти
	1	Р.Р. Деловое письмо: письмо.	Работа с учебником	Тема и заглавие текста. Ответы на вопросы	Развитие речи. Дополнение письма недостающими частями по плану
	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.		Ответить на вопросы, используя рисунки.	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами.
Глагол					
	1	Понятие о глаголе.	Беседа, письмо по памяти	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.	Развитие речи. Обогащение словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении.

	1	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.	Письмо по памяти, самостоятельная работа	Текст, главная мысль, заглавие. Составление	Развитие речи. Описание картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190.
	1	Глаголы настоящего времени.	Беседа, работа с учебником	предложений с данными словами.	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.
	1	Глаголы будущего времени.	Беседа, письмо под диктовку	Составление рассказов с образованными словосочетаниями.	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.
	1	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам».	Словарная работа, работа с учебником	Ответить на вопросы, используя рисунки	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	Беседа, работа с учебником	Текст. Заглавие и основная мысль	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний.
	1	Изменение глаголов по числам.	Словарная работа, работа с учебником	Составление предложений на тему «Зимние каникулы».	Развитие логического мышления. Замена глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте.
	2	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Беседа, работа с учебником	Подбор существительных к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями.	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо.

	1	Частица <i>не</i> с глаголами.	Беседа, работа с учебником Словарная работа	Составление предложений с данными словосочетаниями.	Развитие памяти, письмо по памяти.
	1	Изменение глаголов по лицам.	Письмо по памяти	прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями	Развитие речи, составление предложений.
	1	1-е лицо глаголов.	Беседа, работа с учебником	Ответы на вопросы полными распространёнными предложениями.	Развитие логического мышления. Вставка пропущенных слов в предложения. Озаглавливание текста.
	1	2-е лицо глаголов.	Предупредительный диктант	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. Опираясь на иллюстрацию, закончить предложение одушевленными и неодушевленными существительными.	Развитие логического мышления. Постановка вопросов к глаголам.
	1	3-е лицо глаголов.	Письмо под диктовку	Пересказать текст, опираясь на запись.	Развитие связной речи. Пересказ с. 217.
	1	Глаголы на <i>–ся (-сь)</i> .	Беседа, работа с учебником	Ответить на вопросы, используя рисунки.	Развитие зрительного восприятия. Рассматривание

					рисунка, соотнесение его с текстом.
	2	Правописание окончаний глаголов 2-го лица – <i>шь</i> , – <i>шься</i> .	Беседа, работа с учебником, по карточкам	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город».	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости. Комментированное письмо.
	2	Правописание глаголов в 3-м лице.	Беседа, работа с учебником и у доски	Тема и заглавие текста. Ответы на вопросы	Развитие памяти через письмо по памяти.
	1	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.	Беседа, работа с учебником и у доски		Развитие памяти, мышления, связной речи через пересказ.
	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Беседа, работа с учебником и у доски	Ответить на вопросы, используя рисунки.	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.	Беседа, работа с учебником и у доски, контрольное списывание		Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов.

IV четверть (37 часов)

Дата	Кол- во часов	Тема урока	Основные виды деятельности	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Коррекционная работа
IV.Предложение					
	1	Простое предложение.	Разбор предложений по членам	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.	Развитие речи через составление предложений по рисунку.
	1	Предложение распространенное и нераспространенное.	Дифференциация распространённых и нераспространённых предложений		Развитие мышления через сравнение распространенных и нераспространенных предложений.
	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Построение схем предложений	Составление рассказов с образованными словосочетаниями	Развитие речи через составление предложений, распространение их.
	2	Простое предложение с однородными членами.		Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами.	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.
	1	Знаки препинания при однородных членах.	Индивидуальная работа. Работа в группах. Выполнение заданий занимательного характера	Составление рассказов с образованными словосочетаниями.	Развитие речи через распространение предложений однородными членами.

	1	Р.Р. Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».		Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами.	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи через пересказ.
	1	Сложное предложение.	Беседа, работа с учебником и у доски	Составление рассказов с образованными словосочетаниями.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Беседа, работа с учебником и у доски, письмо по памяти	Построение схем предложений	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
	3	Простые предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и сложные предложениями с теми, же союзами.	Беседа, работа с учебником и у доски, зрительный диктант	Ответы на вопросы распространёнными предложениями.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	3	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</i>	Беседа, работа по карточкам	Составление рассказов с образованными словосочетаниями.	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
	1	Р.Р. Деловое письмо: объявление.	Беседа, работа с учебником и у доски	.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг.

	1	Обращение.	Беседа, работа с учебником и у доски	Составление предложений	Развивать диалогической речью через составление диалога.
	1	Знаки препинания при обращении.	Беседа, работа с учебником и у доски	Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	1	Виды предложения по интонации.	Беседа, работа по карточкам	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.	Развивать мышление через сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций.
	2	Знаки препинания в конце предложения.	Беседа, работа с учебником и у доски		Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
	1	Годовой контрольный диктант.	Работа по карточкам	Составление рассказов с образованными словосочетаниями	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
V.Повторение пройденного материала за год					
	1	Части речи.	Работа с учебником	Текст. Мысль текста. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Развитие речи через составление предложений по рисунку.
	1	Состав слова.	Работа с учебником	Составление рассказа по рисунку, вопросам,	Развитие мышления путем подбор однокоренных слов.

				данным словам. Озаглавливание предложение по плану.	
	2	Правописание гласных и согласных в корне.	Подбор однокоренных слов	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки».	Развитие речи посредством описание картины И.А. Айвазовского «Девятый вал».
	2	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Графическое выделение окончаний	Составление рассказа по серии картинок. Озаглавливание.	Развитие мышления, речи путем замена выделенных существительных близкими по смыслу словами.
	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Работа над графическим выделением приставок суффиксов.	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.	Развитие памяти через письмо по памяти.
	1	Склонение личных местоимений.	Образование новых слов	Текст. Части текста. Заглавие текста и тема.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом слов с предлогами.
	1	Правописание глаголов.	Дифференциация ударных и безударных гласных.	Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов.	Развитие диалогической речи через работа с диалогом.
	1	Простое и сложное предложения.		Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам.	Развитие памяти через письмо по памяти.
	2	Простое и сложное предложения. Составление устного	Составление рассказа по серии картинок, по	Выборочное списывание. Составление	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.

		связного высказывания.	вопросам. Работа с памяткой	предложений по заданным схемам	
--	--	---------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--

Итого, за год : 136 часов.

6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- В кабинете используется ТСО: компьютер, монитор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Оборудование кабинета включает в себя:

1. Учебно-методическая литература

Используемый УМК, учебники:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х ч.-М.: Просвещение, 2005. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч.- М.: Просвещение, 2005.

Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2010 г.

Аксёнова А. К. Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроке грамматики и правописания.-М.:Просвещение, 2009 г.

Ахрименкова Л. Г. К пятёрке шаг за шагом. Русский язык 5-7 класс.: М. 2009г.

Криволапова Н. А Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-7 классов.: М. 2012 г.

