

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ №

от «26» 08 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР Гавлюк Е.И.

Принято педагогическим

советом Протокол №

от «26» 08 2020 г.

Рассмотрено на МО учителей

Протокол № 1 Кочеткова Н.В.

от «26» 08 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО МАТЕМАТИКЕ

(наименование учебного курса/ предмета)

### 9 КЛАСС

(степень образования/ класс)

Составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой

Программу составил: Сивко Елена Викторовна  
(ФИО учителя, составляющего рабочую учебную программу)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                      | 3  |
| 2. Общая характеристика учебного предмета.....                                                     | 4  |
| 3. Описание места предмета «Математика» в учебном плане.....                                       | 7  |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного<br>предмета.....                           | 8  |
| 5. Содержание тем учебного курса .....                                                             | 13 |
| 6. Календарно – тематическое планирование.....                                                     | 17 |
| 7. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение<br>образовательного процесса..... | 17 |
| 8. Приложение.....                                                                                 | 19 |

### **1. Пояснительная записка**

**Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы  
составляют:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 1), рекомендованный Министерством образования РФ в качестве одного из нормативных вариантов базисного учебного плана. Приложение к приказу Министерства образования РФ (приказ № 29/2065 – п от 10.04.2002 года);
3. Образовательная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.3286-15, вступивший в силу с 01.09.2016 г.
5. Учебный план образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год.

**Цель** преподавания математики обучающихся с умственной отсталостью состоит в том, чтобы дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- через обучение математики повышать уровень общего развития обучающихся с умственной отсталостью и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело

до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – логического мышления;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 9 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счётом различными разрядными единицами.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту

должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 9 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

В 9 классе происходит формирование представлений об объёме. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении объёма прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения объёма.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объёма.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание её является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Обучение математике детей с умственной отсталостью носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

### **3. Описание места предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана. Общий объем *136 часов в год* (4 часа в неделю), в том числе предусмотрено 7 тематических контрольных работ и 1 годовая.

| Год 136 часов |            |              |            |
|---------------|------------|--------------|------------|
| I полугодие   |            | II полугодие |            |
| 1 четверть    | 2 четверть | 3 четверть   | 4 четверть |
| 35 часов      | 29 часов   | 35 часов     | 37 часа    |

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение образовательной программы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### *Личностные результаты освоения учебного предмета*

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развёрнутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а так же просить помощь при возникновении трудностей в решении задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;



- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду,
- умения слышать ответы одноклассников, уважать их мнения, вести диалог.

*Предметные результаты освоения образовательной программы включают:* приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Образовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

| Учебная дисциплина | Уровни усвоения предметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Математика         | <p><b>обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд в пределах 100000;</li> <li>- таблицу сложения однозначных чисел;</li> <li>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- обыкновенные и десятичные дроби;</li> <li>- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>- свойства элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> </ul> <p><b>обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000;</li> </ul> | <p><b>обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд в пределах 1000000;</li> <li>- таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;</li> <li>- обыкновенные и десятичные дроби: их получение, запись, чтение;</li> <li>- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 100000 ( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, микрокалькулятора (лёгкие случаи);</li> <li>- выполнять арифметические действия ( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>- выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>- находить долю величины и величину по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>- решать простые арифметические задачи;</li> <li>- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);</li> <li>- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности.</li> </ul> | <p>(треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p> <p><b>обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;</li> <li>- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;</li> <li>- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</li> <li>- складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</li> <li>- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;</li> <li>- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2 - 3 арифметических действия;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>- различать геометрические фигуры и тела;</li> <li>- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы и средства контроля

| №<br>п/п     | Контрольные работы                                                                     | Дата     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| I четверть   |                                                                                        |          |
| 1.           | Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация».                                           | 22.09.20 |
| 2.           | Контрольная работа № 2 за I четверть.                                                  | 28.10.20 |
| II четверть  |                                                                                        |          |
| 3.           | Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». | 25.11.20 |
| 4.           | Контрольная работа № 4 за II четверть.                                                 | 23.12.20 |
| III четверть |                                                                                        |          |
| 5.           | Контрольная работа № 5 по теме: «Запись обыкновенных и десятичных дробей».             | 16.02.21 |
| 6.           | Контрольная работа № 6 за III четверть.                                                | 16.03.21 |
| IV четверть  |                                                                                        |          |
| 7.           | Контрольная работа № 7 «Все действия с дробями».                                       | 04.05.21 |
| 8.           | Годовая контрольная работа                                                             | 25.05.21 |

### Система оценки личностных и предметных результатов

Личностные результаты освоения общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится

1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но

рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения образовательной программы в 9 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в АОП по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

| Перечень учебных действий                                                                                                                     | Образовательная область | Учебный предмет |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| <b>Коммуникативные учебные действия</b>                                                                                                       |                         |                 |
| Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Математика              | Математика      |
| <b>Регулятивные учебные действия</b>                                                                                                          |                         |                 |
| Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,                                                             | Математика              | Математика      |

|                                                                                           |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| осуществлять коллективный поиск их осуществления.                                         |            |            |
| Познавательные учебные действия                                                           |            |            |
| Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Математика | Математика |

## 5. Содержание тем учебного курса

### Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время, площадь, объём) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения ёмкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв.мм), квадратный сантиметр (1 кв.см), квадратный дециметр (1 кв.дм), квадратный метр (1 кв.м), квадратный километр (1 кв.км). Единицы измерения объёма: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб.дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счёте и при измерении в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счёте и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби.**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей (лёгкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

### **Арифметические задачи.**

Простые и составные (в 3 – 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов,

общий расход). Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

### **Геометрический материал.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные: не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объём геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.



## **6. Календарно – тематическое планирование (Приложение )**

### **7. Учебно – методическое материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Основная литература**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Владос., 2014 г.
2. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2014.
3. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2013.- 256с.

#### **Дополнительная литература**

1. А.В. Калинин Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. Пособие для учителя – М., 2013.
2. А.Г. Саламатова Справочник по математике (геометрия) для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. – М., 2014.
3. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

#### **Печатные пособия**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по математике.
3. Портреты выдающихся деятелей математики.

### **Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование**

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (Интерактивная доска).
3. Экран.

### **Интернет-ресурсы**

1. Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов".
2. "Приложения к рабочей программе по математике для 9 класса"  
(Copyright © 2008 by ZykinValerij. Copyright © 2008 by <http://www.mathvaz.ru>).
1. <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru> –Министерство образования РФ.
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> - Тестирование online: 5 – 11 классы.
3. <http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ информационного образовательного портала.

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.**  
Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю

| №<br>п/п                                                                  | №<br>урок | Тема урока                                      | Кол-<br>во<br>часов | Дата  | Основные понятия                                     | Основные виды<br>деятельности            | Коррекционная<br>работа                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|---------------------|-------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>I четверть – 35 часов ( ГМ – 8 часов, контрольные работы – 2 часа)</b> |           |                                                 |                     |       |                                                      |                                          |                                                    |
| <b>Нумерация (повторение) – 15 часов</b>                                  |           |                                                 |                     |       |                                                      |                                          |                                                    |
| 1                                                                         | 1         | Нумерация целых чисел в пределах 1000000.       | 1                   | 01.09 | Целые числа                                          | Устный счёт                              | Коррекция переключаемости и распределения внимания |
| 2                                                                         | 2         | ГМ Линии.                                       | 1                   | 02.09 | Луч, отрезок, прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая | Работа с чертёжными инструментами        | Развитие навыка работы с инструментами             |
| 3                                                                         | 3         | Таблица классов и разрядов.                     | 1                   | 03.09 | Таблица классов и разрядов                           | Работа с учебником, таблицей             | Развитие познавательного интереса                  |
| 4                                                                         | 4         | Чтение и запись многозначных чисел.             | 1                   | 07.09 | Многозначные числа                                   | Устный и письменный счёт                 | Коррекция зрительного восприятия                   |
| 5                                                                         | 5         | Округление целых чисел.                         | 1                   | 08.09 | Округление, разряд                                   | Работа по образцу                        | Развитие навыков самостоятельной работы            |
| 6                                                                         | 6         | ГМ Линейные меры.                               | 1                   | 09.09 | Таблица линейных мер                                 | Работа с таблицей                        | Коррекция умения работать с таблицей               |
| 7                                                                         | 7         | Образование, чтение и запись десятичных дробей. | 1                   | 10.09 | Десятичные дроби                                     | Работа с наглядным материалом, таблицами | Коррекция зрительного восприятия                   |
| 8                                                                         | 8         | Разложение числа на разрядные слагаемые.        | 1                   | 14.09 | Равенство,                                           | Работа с                                 | Развитие                                           |

|                                                    |    |                                                     |   |       |                                                 |                                            |                                                                       |
|----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                    |    |                                                     |   |       | слагаемые                                       | учебником, по образцу                      | мыслительных процессов                                                |
| 9                                                  | 9  | Числа, полученные при измерении величин.            | 1 | 15.09 | Меры длины, стоимости, массы, времени           | Работа с таблицами                         | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти        |
| 10                                                 | 10 | ГМ Квадратные меры.                                 | 1 | 16.09 | Кв.см, кв.дм, кв.м, кв.км                       | Работа с таблицей                          | Коррекция умения переключаемости с одного вида деятельности на другой |
| 11                                                 | 11 | Римская нумерация.                                  | 1 | 17.09 | Римская нумерация                               | Работа с таблицами, самостоятельная работа | Развитие самостоятельности, аккуратности                              |
| 12                                                 | 12 | Подготовка к контрольной работе.                    | 1 | 21.09 | Классы и разряды, целые числа                   | Работа с таблицами, с учебником            | Коррекция объёма памяти                                               |
| 13                                                 | 13 | <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация».</b> | 1 | 22.09 | Классы и разряды, целые числа, десятичные дроби | Самостоятельная работа                     | Развитие самостоятельности, аккуратности                              |
| 14                                                 | 14 | ГМ Меры земельных площадей.                         | 1 | 23.09 | Ар, гектар                                      | Работа с таблицей мер земельных площадей   | Развитие познавательного интереса к геометрии                         |
| 15                                                 | 15 | Работа над ошибками.                                | 1 | 24.09 | Классы и разряды, целые числа, десятичные дроби | Работа с карточками                        | Коррекция навыков самоконтроля                                        |
| <b>Десятичные дроби.</b>                           |    |                                                     |   |       |                                                 |                                            |                                                                       |
| <b>Преобразование десятичных дробей – 12 часов</b> |    |                                                     |   |       |                                                 |                                            |                                                                       |
| 16                                                 | 16 | Преобразование десятичных дробей.                   | 1 | 28.09 | Доли десятичных дробей                          | Работа с наглядным материалом              | Совершенствование навыков устного счёта                               |
| 17                                                 | 17 | Сокращение десятичных дробей.                       | 1 | 29.09 | Доли десятичных                                 | Работа по образцу                          | Развитие                                                              |

|    |    |                                                                               |   |       |                                                            |                                |                                                                |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                               |   |       | дробей                                                     |                                | мыслительных процессов                                         |
| 18 | 18 | ГМ Прямоугольный параллелепипед.                                              | 1 | 30.09 | Ребро, грань, вершина                                      | Практическая работа            | Коррекция логического мышления                                 |
| 19 | 19 | Сравнение десятичных дробей.                                                  | 1 | 01.10 | Больше, меньше, равно                                      | Работа с учебником             | Развитие умения работы с учебником                             |
| 20 | 20 | Запись целых чисел, полученных при измерении длины десятичной дробью.         | 1 | 05.10 | Мм, см, дм, м, км, соотношения между ними                  | Работа с таблицами             | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти |
| 21 | 21 | Запись целых чисел, полученных при измерении массы десятичной дробью.         | 1 | 06.10 | Г, кг, ц, т                                                | Работа с учебником, таблицей   | Развитие умения работы с учебником                             |
| 22 | 22 | ГМ Куб.                                                                       | 1 | 07.10 | Ребро, грань, вершина                                      | Работа с наглядным материалом  | Развитие познавательного интереса                              |
| 23 | 23 | Запись целых чисел, полученных при измерении стоимости десятичной дробью.     | 1 | 08.10 | К., р.                                                     | Работа с учебником, таблицей   | Развитие умения работы с учебником                             |
| 24 | 24 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении длины.     | 1 | 12.10 | Соотношения между единицами длины                          | Работа с таблицами             | Коррекция объёма памяти                                        |
| 25 | 25 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении массы.     | 1 | 13.10 | Соотношения между единицами массы                          | Работа с таблицами             | Совершенствование навыков работы с таблицами                   |
| 26 | 26 | ГМ Развёртка куба.                                                            | 1 | 14.10 | Грань, основание                                           | Практическая работа            | Развитие практических навыков при работе с инструментами       |
| 27 | 27 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | 15.10 | Соотношения между единицами стоимости.<br>Десятичные дроби | Работа с таблицей, с учебником | Коррекция объёма памяти                                        |

| <b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 8 часов</b>     |    |                                                                                               |   |       |                                                     |                                |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 28                                                                        | 28 | Сложение целых чисел.                                                                         | 1 | 19.10 | Компоненты действий сложения                        | Письменный и устный счёт       | Совершенствование навыков устного счёта                  |
| 29                                                                        | 29 | Вычитание целых чисел.                                                                        | 1 | 20.10 | Компоненты действий вычитания                       | Письменный и устный счёт       | Совершенствование навыков устного счёта                  |
| 30                                                                        | 30 | ГМ Развёртка прямоугольного параллелепипеда.                                                  | 1 | 21.10 | Грань, основание                                    | Практическая работа            | Развитие практических навыков при работе с инструментами |
| 31                                                                        | 31 | Сложение десятичных дробей.                                                                   | 1 | 22.10 | Десятичная дробь, именованные числа                 | Работа с учебником             | Коррекция навыков работы с учебником                     |
| 32                                                                        | 32 | Вычитание десятичных дробей.                                                                  | 1 | 26.10 | Десятичная дробь, именованные числа                 | Работа с учебником             | Коррекция навыков работы с учебником                     |
| 33                                                                        | 33 | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 27.10 | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Работа с учебником, по образцу | Развитие мыслительных процессов                          |
| 34                                                                        | 34 | <b>Контрольная работа № 2 за I четверть.</b>                                                  | 1 | 28.10 | Целые числа, именованные числа, десятичные дроби    | Самостоятельная работа         | Развитие самостоятельности, аккуратности                 |
| 35                                                                        | 35 | Работа над ошибками.                                                                          | 1 | 29.10 | Целые числа, именованные числа, десятичные дроби    | Работа с карточками            | Коррекция навыков самоконтроля                           |
| <b>II четверть – 29 часов (ГМ – 5 часов, контрольные работы – 2 часа)</b> |    |                                                                                               |   |       |                                                     |                                |                                                          |
| <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей – 13 часов</b>     |    |                                                                                               |   |       |                                                     |                                |                                                          |
| 36                                                                        | 1  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                               | 1 | 09.11 | Множители, произведение                             | Работа с учебником, таблицей   | Коррекция логического мышления                           |
| 37                                                                        | 2  | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                                 | 1 | 10.11 | Делимое, делитель, частное, свойство 0              | Работа с учебником,            | Коррекция логического                                    |

|    |    |                                                                                               |   |       |                                                                      |                                |                                                                |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                               |   |       |                                                                      | таблицей                       | мышления                                                       |
| 38 | 3  | ГМ Объём.                                                                                     | 1 | 11.11 | Объём                                                                | Практическая работа            | Коррекция практических навыков                                 |
| 39 | 4  | Умножение и деление на 10, 100, 1000.                                                         | 1 | 12.11 | Компоненты действий                                                  | Письменный и устный счёт       | Коррекция переключаемости и распределения внимания             |
| 40 | 5  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.                                | 1 | 16.11 | Множители, произведение, многозначное число                          | Работа с учебником, по образцу | Развитие познавательного инструмента к предмету                |
| 41 | 6  | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.                                  | 1 | 17.11 | Делимое, делитель, частное, многозначное число                       | Работа с учебником, по образцу | Развитие познавательного инструмента к предмету                |
| 42 | 7  | ГМ Меры объёма.                                                                               | 1 | 18.11 | Кубические меры                                                      | Работа с табличками            | Развитие вербальной и слуховой памяти                          |
| 43 | 8  | Умножение целых чисел на трёхзначное число.                                                   | 1 | 19.11 | Компоненты при умножении, неполное произведение, полное произведение | Письменный и устный счёт       | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти |
| 44 | 9  | Деление целых чисел на трёхзначное число.                                                     | 1 | 23.11 | Компоненты при делении                                               | Письменный и устный счёт       | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти |
| 45 | 10 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе.                                               | 1 | 24.11 | Краткая запись, условие задачи                                       | Работа над обогащением словаря | Коррекция навыка записи условия задачи кратко                  |
| 46 | 11 | <b>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».</b> | 1 | 25.11 | Целые числа, десятичные дроби                                        | Самостоятельная работа         | Развитие самостоятельности, аккуратности                       |

|                            |    |                                                   |   |       |                                                   |                                        |                                                                |
|----------------------------|----|---------------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 47                         | 12 | Работа над ошибками.                              | 1 | 26.11 | Целые числа, десятичные дроби                     | Работа с карточками                    | Коррекция навыков самоконтроля                                 |
| 48                         | 13 | Решение примеров с проверкой.                     | 1 | 30.11 | Проверка деления умножением, умножения - делением | Работа с учебником                     | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления        |
| <b>Проценты – 16 часов</b> |    |                                                   |   |       |                                                   |                                        |                                                                |
| 49                         | 14 | Понятие о проценте.                               | 1 | 01.12 | Часть числа, процент                              | Работа с учебником                     | Коррекция зрительного восприятия                               |
| 50                         | 15 | ГМ Измерение и вычисление объёма параллелепипеда. | 1 | 02.12 | Единицы измерения объёма                          | Практическая работа: вычисление объёма | Коррекция умения выполнять измерения с помощью линейки         |
| 51                         | 16 | Выражение дроби в процентах.                      | 1 | 03.12 | Дробь, процент, сотые доли                        | Работа по образцу                      | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти |
| 52                         | 17 | Замена процентов десятичной дробью.               | 1 | 07.12 | Дробь, процент, сотые доли                        | Работа с учебником, по образцу         | Коррекция логического мышления                                 |
| 53                         | 18 | Замена процентов обыкновенной дробью.             | 1 | 08.12 | Процент, обыкновенная дробь                       | Работа по правилу                      | Развитие практических навыков при работе с правилом            |
| 54                         | 19 | ГМ Вычисление объёма параллелепипеда.             | 1 | 09.12 | Прямоугольный параллелепипед                      | Практическая работа: вычисление объёма | Коррекция навыка работы с инструментами                        |
| 55                         | 20 | Нахождение 1% числа.                              | 1 | 10.12 | Сотая часть числа                                 | Работа с учебником, по образцу         | Коррекция произвольного внимания                               |
| 56                         | 21 | Решение задач на нахождение 1% от числа.          | 1 | 14.12 | Процент, условие                                  | Работа над                             | Развивать умение                                               |



|                                                                                       |    |                                                                                             |   |       |                                           |                                                              |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |    |                                                                                             |   |       | задачи                                    | записью краткого условия                                     | планировать свою деятельность                                 |
| 57                                                                                    | 22 | Решение задач на нахождение 1%.                                                             | 1 | 15.12 | Сотая часть числа                         | Работа с учебником                                           | Коррекция логического мышления                                |
| 58                                                                                    | 23 | ГМ Нахождение объёма куба. Меры объёма.                                                     | 1 | 16.12 | Куб.мм, куб.см, куб.дм, куб.м             | Работа с линейкой, с макетом куба, с таблицей кубических мер | Коррекция навыков построения чертежей, произвольного внимания |
| 59                                                                                    | 24 | Нахождение нескольких процентов числа.                                                      | 1 | 17.12 | Правило нахождения нескольких %           | Практическая работа                                          | Коррекция произвольного внимания                              |
| 60                                                                                    | 25 | Решение задач на нахождение нескольких %.                                                   | 1 | 21.12 | Применение правила при решении задач      | Краткая запись условия задачи                                | Коррекция логического мышления                                |
| 61                                                                                    | 26 | Решение примеров с несколькими арифметическими действиями. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 22.12 | Порядок действий, процент числа           | Работа с учебником, по образцу                               | Коррекция зрительного восприятия                              |
| 62                                                                                    | 27 | <b>Контрольная работа № 4 за II четверть.</b>                                               | 1 | 23.12 | Процент числа, целые числа, дробные числа | Самостоятельная работа                                       | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости   |
| 63                                                                                    | 28 | Работа над ошибками.                                                                        | 1 | 24.12 | Выявление общих ошибок                    | Индивидуальная работа по карточкам                           | Коррекция переключаемости и воспитания контроля               |
| 64                                                                                    | 29 | Обобщающее повторение за первое полугодие.                                                  | 1 | 28.12 | Проценты, целые числа, именованные числа  | Работа по группам                                            | Коррекция переключаемости и распределения внимания            |
| <b>III четверть – 35 часов ( ГМ – 9 часов, контрольные работы – 2 часа)</b>           |    |                                                                                             |   |       |                                           |                                                              |                                                               |
| <i>Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа – 9 часов</i> |    |                                                                                             |   |       |                                           |                                                              |                                                               |
| 65                                                                                    | 1  | Замена нахождения 10%, 20%, 25%.                                                            | 1 | 14.01 | Десятая часть                             | Работа с                                                     | Коррекция                                                     |

|                                                                                                      |    |                                                                  |   |       |                                      |                                |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |    |                                                                  |   |       | числа, пятая часть, четвёртая часть  | таблицей, устный счёт          | переключаемости и распределения внимания                    |
| 66                                                                                                   | 2  | Замена нахождения 50%, 75%.                                      | 1 | 18.01 | Половина числа, три четверти         | Работа с учебником, по образцу | Коррекция переключаемости и распределения внимания          |
| 67                                                                                                   | 3  | Замена нахождения 2%, 5% числа дробью.                           | 1 | 19.01 | Часть числа                          | Работа с учебником, по образцу | Коррекция переключаемости и распределения внимания          |
| 68                                                                                                   | 4  | ГМ Геометрические фигуры.                                        | 1 | 20.01 | Геометрические фигуры                | Работа с макетами              | Развитие познавательного интереса к геометрии               |
| 69                                                                                                   | 5  | Решение задач на замену нахождения нескольких % числа дробью.    | 1 | 21.01 | Анализ условия задачи                | Работа с учебником             | Коррекция внимания                                          |
| 70                                                                                                   | 6  | Решение примеров с 2 - 3 арифметическими действиями.             | 1 | 25.01 | Компоненты арифметических действий   | Письменный и устный счёт       | Коррекция логического мышления                              |
| 71                                                                                                   | 7  | Нахождение числа по одному проценту.                             | 1 | 26.01 | Часть числа, умножение на 100        | Письменный и устный счёт       | Развитие навыков самостоятельной работы                     |
| 72                                                                                                   | 8  | ГМ Периметр геометрических фигур.                                | 1 | 27.01 | Сторона, длина, сумма, периметр      | Работа по образцу              | Развитие познавательного интереса к геометрии               |
| 73                                                                                                   | 9  | Решение задач на нахождение числа по 1%. Самостоятельная работа. | 1 | 28.01 | Краткая запись условие               | Работа с учебником             | Развитие навыков самостоятельной работы                     |
| <b><i>Запись десятичной дроби в виде обыкновенной, обыкновенной в виде десятичной – 12 часов</i></b> |    |                                                                  |   |       |                                      |                                |                                                             |
| 74                                                                                                   | 10 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.                     | 1 | 01.02 | Десятичные дроби, обыкновенные дроби | Письменный и устный счёт       | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости |

|    |    |                                                                                   |   |       |                                           |                                            |                                                             |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 75 | 11 | Решение арифметических примеров и задач.                                          | 1 | 02.02 | Порядок действий, условие задачи          | Работа с учебником                         | Развитие навыков самостоятельной работы                     |
| 76 | 12 | ГМ Геометрические фигуры.                                                         | 1 | 03.02 | Длина, ширина, периметр, площадь          | Работа с таблицами, чертёжным инструментом | Развитие практических навыков при работе и инструментами    |
| 77 | 13 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.                                      | 1 | 04.02 | Обыкновенные дроби, десятичные дроби      | Письменный и устный счёт                   | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости |
| 78 | 14 | Конечные и бесконечные десятичные дроби.                                          | 1 | 08.02 | Конечные и бесконечные десятичные дроби.  | Работа по образцу                          | Развитие логического мышления                               |
| 79 | 15 | Решение примеров с несколькими арифметическими действиями.                        | 1 | 09.02 | Порядок действий в примерах               | Работа с учебником                         | Развитие мыслительных процессов                             |
| 80 | 16 | ГМ Симметрия (повторение).                                                        | 1 | 10.02 | Симметрия, ось симметрии, центр симметрии | Практическая работа, работа с таблицами    | Развитие вербальной и слуховой памяти                       |
| 81 | 17 | Решение арифметических задач.                                                     | 1 | 11.02 | Скорость, время, расстояние               | Работа с учебником, таблицами              | Коррекция переключаемости и распределения внимания          |
| 82 | 18 | Подготовка к контрольной работе.                                                  | 1 | 15.02 | Обыкновенные и десятичные дроби           | Работа с книгой                            | Развитие навыков работы с книгой                            |
| 83 | 19 | <b>Контрольная работа № 5 по теме: «Запись обыкновенных и десятичных дробей».</b> | 1 | 16.02 | Обыкновенные и десятичные дроби           | Самостоятельная работа                     | Коррекция переключаемости и распределения внимания          |
| 84 | 20 | ГМ Построение симметричных фигур.                                                 | 1 | 17.02 | Осевая симметрия, центральная симметрия   | Практическая работа                        | Коррекция навыка работы с инструментами                     |
| 85 | 21 | Работа над ошибками.                                                              | 1 | 18.02 | Анализ ошибок                             | Работа по карточкам                        | Развитие самостоятельности,                                 |

|                                                   |    |                                                         |   |       |                                                 |                                               |                                         |
|---------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                   |    |                                                         |   |       |                                                 |                                               | аккуратности                            |
| <b>Обыкновенные и десятичные дроби – 14 часов</b> |    |                                                         |   |       |                                                 |                                               |                                         |
| 86                                                | 22 | Образование и виды дробей.                              | 1 | 22.02 | Делимое, делитель, частное                      | Работа с таблицами, письменный и устный счёт  | Развитие целенаправленности и в работе  |
| 87                                                | 23 | ГМ Окружность, круг.                                    | 1 | 24.02 | Круг, радиус, диаметр, хорда                    | Работа с таблицами, наглядностью              | Коррекция зрительного восприятия        |
| 88                                                | 24 | Правильные и неправильные дроби.                        | 1 | 25.02 | Смешанное число, правильная, неправильная дроби | Работа с таблицами, письменный и устный счёт  | Развитие целенаправленности и в работе  |
| 89                                                | 25 | Решение задач на проценты.                              | 1 | 01.03 | Процент от числа                                | Работа с учебником, таблицами                 | Коррекция логического мышления          |
| 90                                                | 26 | Преобразование дробей.                                  | 1 | 02.03 | Числитель, знаменатель, целое число             | Работа с раздаточным материалом               | Коррекция зрительного восприятия        |
| 91                                                | 27 | ГМ Сектор и сегмент круга.                              | 1 | 03.03 | Сектор круга, сегмент круга.                    | Работа с линейкой и циркулем                  | Коррекция навыка работы с инструментами |
| 92                                                | 28 | Выражение неправильной дроби целым или смешанным числом | 1 | 04.03 | Числитель, знаменатель, целое число, смешанное  | Работа с учебником                            | Коррекция зрительного восприятия        |
| 93                                                | 29 | Сравнение дробей.                                       | 1 | 09.03 | Больше, меньше, равно                           | Работа с учебником, таблицами                 | Коррекция зрительного восприятия        |
| 94                                                | 30 | ГМ Длина окружности.                                    | 1 | 10.03 | Радиус, $\pi$                                   | Работа с формулой вычисления длины окружности | Коррекция зрительного восприятия        |
| 95                                                | 31 | Сокращение дробей.                                      | 1 | 11.03 | Сократимая дробь                                | Письменный и устный счёт                      | Развитие мыслительных процессов         |
| 96                                                | 32 | Подготовка к контрольной работе.                        | 1 | 15.03 | Виды дробей                                     | Письменный и                                  | Коррекция                               |

|                                                                          |    |                                                          |   |       |                                                                             |                                            |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                          |    |                                                          |   |       |                                                                             | устный счёт                                | логического мышления                              |
| 97                                                                       | 33 | <b>Контрольная работа № 6 за III четверть.</b>           | 1 | 16.03 | Обыкновенные, десятичные дроби                                              | Самостоятельная работа                     | Развитие самостоятельности, аккуратности          |
| 98                                                                       | 34 | ГМ Площадь круга.                                        | 1 | 17.03 | Площадь, радиус, диаметр, $\pi$                                             | Работа с формулой вычисления площади круга | Коррекция зрительного восприятия                  |
| 99                                                                       | 35 | Работа над ошибками.                                     | 1 | 18.03 | Общие ошибки на одно правило                                                | Работа с наглядным материалом, карточками  | Развитие умения работать самостоятельно и в парах |
| <b>IV четверть - 37 часа (ГМ – 9 часов, контрольные работы – 2 часа)</b> |    |                                                          |   |       |                                                                             |                                            |                                                   |
| <b>Сложение и вычитание дробей – 9 часов</b>                             |    |                                                          |   |       |                                                                             |                                            |                                                   |
| 100                                                                      | 1  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 29.03 | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, одинаковые знаменатели | Письменный и устный счёт                   | Коррекция логического мышления                    |
| 101                                                                      | 2  | Сложение и вычитание десятичных дробей.                  | 1 | 30.03 | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность                         | Письменный и устный счёт                   | Коррекция логического мышления                    |
| 102                                                                      | 3  | ГМ Геометрические тела. Цилиндр.                         | 1 | 31.03 | Параллелепипед, шар, цилиндр, конус, куб, пирамида                          | Работа с макетами геометрических тел       | Развитие познавательного интереса к геометрии     |
| 103                                                                      | 4  | Сложение дробей с разными знаменателями.                 | 1 | 01.04 | Общий знаменатель                                                           | Работа с таблицей (правило)                | Развитие мыслительных процессов                   |
| 104                                                                      | 5  | Вычитание дробей с разными знаменателями.                | 1 | 05.04 | Числитель, знаменатель, дополнительный                                      | Работа по образцу                          | Коррекция настойчивости, самостоятельности        |

|                                             |    |                                                       |   |       |                                                        |                                                       |                                                                |
|---------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                             |    |                                                       |   |       | множитель                                              |                                                       |                                                                |
| 105                                         | 6  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  | 1 | 06.04 | Порядок действий                                       | Работа с таблицами, по образцу                        | Коррекция логического мышления                                 |
| 106                                         | 7  | ГМ Развёртка цилиндра.                                | 1 | 07.04 | Основание, боковая поверхность, высота                 | Практическая работа: изготовление развёртки из бумаги | Коррекция навыков построения чертежей                          |
| 107                                         | 8  | Решение задач на сложение и вычитание дробей.         | 1 | 08.04 | Целые числа, десятичные дроби, условие задачи          | Работа с учебником                                    | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти |
| 108                                         | 9  | Нахождение неизвестного компонента.                   | 1 | 12.04 | Слагаемые, сумма, проверка                             | Работа с таблицами (правило)                          | Коррекция зрительного восприятия                               |
| <b>Умножение и деление дробей – 8 часов</b> |    |                                                       |   |       |                                                        |                                                       |                                                                |
| 109                                         | 10 | Умножение обыкновенных дробей на целое число.         | 1 | 13.04 | Правильная, неправильная дроби. Преобразование дробей. | Письменный и устный счёт, работа с таблицами          | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти |
| 110                                         | 11 | ГМ Конус.                                             | 1 | 14.04 | Конус                                                  | Работа с макетами геометрических тел                  | Развитие познавательного интереса к геометрии                  |
| 111                                         | 12 | Умножение и деление десятичных дробей на целое число. | 1 | 15.04 | Целые числа, десятичные дроби                          | Работа с таблицами, по образцу                        | Коррекция переключаемости и распределения внимания             |
| 112                                         | 13 | Деление обыкновенных дробей на целое число.           | 1 | 19.04 | Числитель, знаменатель, сокращение дроби               | Работа с таблицами (правило)                          | Коррекция переключаемости и распределения внимания             |

|                                        |    |                                                                        |   |       |                                                                                 |                                              |                                                                |
|----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 113                                    | 14 | Умножение смешанного числа на целое.                                   | 1 | 20.04 | Целая часть, дробная часть                                                      | Работа с рабочей тетрадью                    | Развитие мыслительных процессов                                |
| 114                                    | 15 | ГМ Пирамида.                                                           | 1 | 21.04 | Пирамида                                                                        | Работа с макетами геометрических тел         | Развитие познавательного интереса к геометрии                  |
| 115                                    | 16 | Деление смешанного числа на целое.                                     | 1 | 22.04 | Преобразование дробей                                                           | Разные варианты выполнения заданий           | Коррекция логического мышления                                 |
| 116                                    | 17 | Решение задач с дробями.                                               | 1 | 26.04 | Краткое условие                                                                 | Работа с таблицами, самостоятельная работа   | Коррекция переключаемости и распределения внимания             |
| <b>Все действия с дробями –6 часов</b> |    |                                                                        |   |       |                                                                                 |                                              |                                                                |
| 117                                    | 18 | Все действия с десятичными дробями.                                    | 1 | 27.04 | Целые числа, десятичные дроби                                                   | Работа с учебником, карточками, таблицами    | Развитие навыков самостоятельной работы                        |
| 118                                    | 19 | ГМ Развёртка пирамиды.                                                 | 1 | 28.04 | Пирамида, развёртка                                                             | Практическая работа                          | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти |
| 119                                    | 20 | Все действия с обыкновенными дробями. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 29.04 | Преобразование дробей                                                           | Работа с таблицами, письменный и устный счёт | Развитие мыслительных процессов                                |
| 120                                    | 21 | <b>Контрольная работа № 7 «Все действия с дробями».</b>                | 1 | 04.05 | Сложение, вычитание, деление, обыкновенные дроби, десятичные дроби, часть числа | Самостоятельная работа                       | Развитие мыслительных процессов                                |
| 121                                    | 22 | ГМ Шар.                                                                | 1 | 05.05 | Шар                                                                             | Работа с макетами                            | Развитие                                                       |

|                              |    |                                             |   |       |                                                                  |                                              |                                                             |
|------------------------------|----|---------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                              |    |                                             |   |       |                                                                  | геометрических тел                           | познавательного интереса к геометрии                        |
| 122                          | 23 | Работа над ошибками.                        | 1 | 06.05 | Целые числа, обыкновенные и десятичные дроби                     | Работа с таблицами, по карточкам, по образцу | Коррекция настойчивости, самостоятельности                  |
| <b>Повторение - 11 часов</b> |    |                                             |   |       |                                                                  |                                              |                                                             |
| 123                          | 24 | Нумерация. Классы и разряды чисел.          | 1 | 11.05 | Чтение и запись многозначных чисел                               | Работа с таблицей классов и разрядов         | Коррекция произвольного внимания                            |
| 124                          | 25 | ГМ Геометрические фигуры. Многоугольники.   | 1 | 12.05 | Квадрат, ромб, параллелепипед                                    | Работа с таблицами, чертёжным инструментом   | Развитие познавательного интереса к геометрии               |
| 125                          | 26 | Целые числа и действия с ними..             | 1 | 13.05 | Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления, целые числа  | Письменный и устный счёт                     | Коррекция произвольного внимания                            |
| 126                          | 27 | Обыкновенные дроби и действия с ними.       | 1 | 17.05 | Обыкновенные дроби, преобразование дробей, сравнение, вычисления | Письменный и устный счёт                     | Коррекция произвольного внимания                            |
| 127                          | 28 | Десятичные дроби и действия с ними.         | 1 | 18.05 | Десятичные дроби, преобразование дробей, сравнение, вычисления   | Письменный и устный счёт                     | Коррекция настойчивости, самостоятельности                  |
| 128                          | 29 | ГМ Периметр и площадь геометрических фигур. | 1 | 19.05 | P – (пэ) периметр, S – (эс) площадь                              | Работа с таблицами                           | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости |
| 129                          | 30 | Решение задач.                              | 1 | 20.05 | Краткая запись, ход                                              | Работа по образцу                            | Развитие                                                    |



|     |    |                                    |   |       |                                   |                               |                                                    |
|-----|----|------------------------------------|---|-------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |    |                                    |   |       | решения, ответ                    |                               | мыслительных процессов                             |
| 130 | 31 | Подготовка к контрольной работе.   | 1 | 24.04 | Материал, изученный за год        | Работа с учебником, таблицами | Коррекция переключаемости и распределения внимания |
| 131 | 32 | <b>Годовая контрольная работа.</b> | 1 | 25.05 | Материал, изученный за год        | Самостоятельная работа        | Коррекция внимания и самоконтроля                  |
| 132 | 33 | ГМ Геометрические тела.            | 1 | 26.05 | Куб, параллелепипед, цилиндр, шар | Работа с пластилином          | Развитие мелкой моторики                           |
| 133 | 34 | Работа над ошибками.               | 1 | 27.05 | Повторение и закрепление правил   | Анализ допущенных ошибок      | Коррекция логического мышления                     |





## **Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция - развитие речи:*

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

## **Тексты контрольных работ**

### **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 I вариант**

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

## II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

$$604-427$$

$$182+549$$

$$431+(1000-894)$$

$$812-(435+178)$$

### Нумерация многозначных чисел

#### Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

$$89348$$

$$10463$$

$$790415$$

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

$$19703$$

$$60454$$

$$293194$$

#### Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

$$23748$$

$$348726$$

$$90724$$

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

$$19703$$

$$60454$$

$$293194$$

### Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

#### I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$$5307 - 1\,693 + 3\,245$$

$$8\,356 + 1\,644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\,045 - 2\,423 \quad (\text{проверить сложением})$$

## II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$$7\,267 - 1\,733 + 3\,101$$

$$2\,348 + 3\,456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\,154 - 2\,445 \quad (\text{проверить сложением})$$

## Обыкновенные дроби

### I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 999, 360, 450.

9

- Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{12} \qquad \frac{5}{30} \qquad \frac{7}{21}$$

- Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{26}{5} \qquad \frac{31}{4}$$

### II вариант

- Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

- Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 180, 90, 270.

9

- Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

- Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{15} \quad \frac{5}{40} \quad \frac{7}{14}$$

- Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{24}{5} \quad \frac{13}{2}$$

### Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

#### I вариант

#### Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет  $2\frac{3}{4}$  кг, а масса второй – на  $3\frac{1}{4}$  кг больше

25

25

первой. Чему равна масса третьей щуки?

#### Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$$

$$4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$$

$$3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

#### Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4}$$

$$4\frac{5}{8} + 3\frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$$

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

#### II вариант

#### Решить задачу.

В овощную палатку привезли  $1\frac{3}{5}$  ц моркови, и  $\frac{1}{5}$  ц свеклы. К вечеру продали  $\frac{2}{5}$  ц привезенных овощей.

5

5

5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

#### Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$$

$$3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$



$$\begin{array}{r} 2\ \underline{1} \quad \dots \quad 2\ \underline{3} \\ 4 \qquad \qquad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ \underline{2} \quad \dots \quad 3\ \underline{2} \\ 3 \qquad \qquad 3 \end{array}$$

**Выполните действия**

$$7 - \frac{1}{4}$$

$$1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

### **Умножение многозначных чисел на однозначное число**

#### **I вариант**

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3$$

$$(484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4$$

$$(6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

#### **II вариант**

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3$$

$$(1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2$$

$$(4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

### **Деление многозначных чисел на однозначное число**

#### **I вариант**

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

#### **II вариант**

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

7130 : 5

## Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

### I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475 + 3016$$

$$7612 + 1598$$

$$3917 - 2845$$

$$5000 - 1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470 + x = 1900$$

$$x - 356 = 474$$

### II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378 + 1845$$

$$5907 + 4093$$

$$7010 - 5987$$

$$8200 - 1269$$

- Найти неизвестный компонент

$$760 + x = 3051$$

$$x - 2448 = 4089$$

## Арифметические действия с числами в пределах 10 000

### I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\,216 : 4 \qquad (2\,180 + 1\,320) \cdot 2$$

$$1\,631 \cdot 2 \qquad (2\,575 - 2\,347) : 4$$

### II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\,146 : 2 \qquad (1\,278 + 484) \cdot 5$$

$$1\,580 \cdot 3 \qquad (7\,201 - 6\,598) : 9$$

