

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 86-6
от 26.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Гавлюк Е.И.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

Рассмотрено на МО учителей
_____ Кочеткова Н.В.
Протокол № 1
«26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

(наименование учебного курса/ предмета)

7 КЛАСС

(степень образования/ класс)

Составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой

Программу составил: Сивко Елена Викторовна
(ФИО учителя, составляющего рабочую учебную программу)

Партизанск
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	7
5. Содержание учебного предмета «Математика»	14
6. Календарно – тематическое планирование.....	15
7. Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	15
8. Приложения.....	19

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 1), рекомендованный Министерством образования РФ в качестве одного из нормативных вариантов базисного учебного плана. Приложение к приказу Министерства образования РФ (приказ № 29/2065 – п от 10.04.2002 года);
3. Образовательная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.3286-15, вступивший в силу с 01.09.2016 г.
5. Учебный план образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год.

Цель преподавания математики обучающимся с умственной отсталостью состоит в том, чтобы дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с умственной отсталостью и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – логического мышления;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 7 классах школьники продолжают изучать алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; школьники знакомятся с десятичными дробями. Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей

необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

3. Описание места предмета Математика в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана. Общий объем *170 часов в год* (5 часов в неделю), в том числе предусмотрено 7 тематических контрольных работ и 1 годовая.

Год 170 часов	
I полугодие	II полугодие

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
44 часов	36 часов	45 часов	45 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение общеобразовательной программы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчёта о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания(мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Общеобразовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

№	Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Математика	<p><i>обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1 – 10000 в прямом порядке; - счёт в пределах 10000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); - алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; - десятичные дроби, уметь их записать, прочитать, сравнить; - свойства элементов куба, бруса; <p><i>обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (лёгкие 	<p><i>обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1 – 1000000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000; - счёт в пределах 1000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10000, 100000) устно и с записью чисел; - алгоритм сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; - десятичные дроби, уметь их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей; - виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм,

		<p>случаи) приёмами устных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; - использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); - выполнять умножение и деление чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя); - выполнять решение простых арифметических задач на определение продолжительности события; - узнавать симметричные предметы, геометрические фигуры; находить оси симметрии симметричного плоского предмета. 	<p>ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приёмы построения;</p> <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000: без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; - использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); - выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; - приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (лёгкие случаи); - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; - выполнять сложение и
--	--	--	---

			<p>вычитание десятичных дробей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (лёгкие случаи); - выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; - выполнять решение и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончание события; - выполнять решение составных задач в три арифметических действия; - узнавать симметричные предметы, геометрические фигуры; находить оси симметрии симметричного плоского предмета; располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
--	--	--	---

Система оценки личностных и предметных результатов

Личностные результаты освоения образовательной программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и

ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения образовательной программы в 7 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в образовательной программе по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Коммуникативные учебные действия		
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Математика	Математика
Регулятивные учебные действия		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления.	Математика	Математика
Познавательные учебные действия		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Математика	Математика

Формы и средства контроля

№ п/п	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	06.10.20
2.	Умножение и деление на однозначное число, 10, 100, 1000	28.10.20
II четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	24.11.20
2.	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки	23.12.20
III четверть		
1.	Умножение и деление на двузначное число	09.02.21
2.	Обыкновенные дроби	17.03.21
IV четверть		
1	Десятичные дроби	27.04.21
2	Годовая контрольная работа.	19.05.21

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание учебного предмета «Математика» представлено шестью разделами («Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал»), что соответствует структуре программы по математике для 7 класса, представленной в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1000000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными

знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных дробей и долей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи, на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

6. Календарно – тематическое планирование (Приложение)

7. Учебно – методическое материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Владос., 2014 г.
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой - М.: Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышевой. – М.: Просвещение, 2011.
4. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2013. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Калининко А.В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. Пособие для учителя. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 236 с. (Коррекционная педагогика).
2. Саламатова А.Г. Справочник по математике (геометрия). 5 – 9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Ефремова Н.Л. Предметные недели и открытые уроки. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 224 с. (В помощь учителю).
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – Москва, 2008.
5. Степурина С.Е. Математика. 7 – 8 классы: тематический и итоговый контроль. Волгоград: Учитель, 2008. – 141 с. (Коррекционное обучение).
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по математике.
3. Портреты выдающихся деятелей математики.

Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (Интерактивная доска).
3. Экран.

Интернет-ресурсы

1. Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов".
2. Дополнительные материалы к учебнику «Математика» в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru.
3. "Приложения к рабочей программе по математике для 7 класса"

(Copyright © 2008 by ZykinValerij. Copyright © 2008 by <http://www>).

1. <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru> –Министерство образования РФ.
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> - Тестирование online: 5 – 11 классы.
3. <http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ информационного образовательного портала.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс
2020 – 2021 учебный год
Программа рассчитана на 168 часов, 5 часов в неделю**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
I четверть – 44 часов (ГМ – 8 часов, контрольная работа – 2 часа)							
<i>Нумерация (повторение) – 10 часов</i>							
1	1	Таблица классов и разрядов.	1	01.09	Класс единиц, класс тысяч, разряды	Работа с учебником, таблицей	Коррекция переключаемости и распределения внимания
2	2	ГМ Линии.	1	02.09	Прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые	Работа с наглядным материалом, чертежами	Развитие навыка работы с чертежами
3	3	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	03.09	Разрядные слагаемые	Работа с учебником, по образцу	Развитие познавательного интереса
4	4	Сравнение и упорядочение чисел.	1	04.09	Сравнение чисел	Работа по образцу	Развитие познавательного интереса
5	5	Числа четные и нечетные.	1	07.09	Числа четные и нечетные	Работа с учебником, по образцу	Развитие словесно-логического мышления.
6	6	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.	1	08.09	Калькулятор	Практическая работа	Развитие зрительного восприятия
7	7	ГМ Сложение и вычитание отрезков.	1	09.09	Отрезок	Работа с чертёжными	Развитие

						инструментами	практических навыков при работе с инструментами
8	8	Счет равными числовыми группами.	1	10.09	Равные числовые группы	Работа с учебником, по образцу	Развитие самостоятельности, умения анализировать свою работу
9	9	Римская, арабская нумерация.	1	11.09	Римская, арабская нумерация.	Работа с таблицами	Коррекция настойчивости, целенаправленности в работе
10	10	Округление чисел.	1	14.09	Класс единиц, класс тысяч, разряды	Работа с учебником, таблицами	Развитие мыслительных процессов.
Числа, полученные при измерении величин – 4 часа							
11	11	Числа, полученные при счете и числа, полученные при измерении.	1	15.09	1, 3, 4 м, 25 к., 3 т	Работа с учебником, таблицами	Коррекция переключаемости и распределения внимания
12	12	ГМ Положение прямых в пространстве.	1	16.09	Горизонтальное, вертикальное, наклонное	Работа с чертёжными инструментами	Развитие практических навыков при работе с инструментами
13	13	Меры длины, массы, стоимости, времени.	1	17.09	Меры длины, массы, стоимости, времени	Работа с учебником, таблицами	Развитие мыслительных процессов.
14	14	Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	1	18.09	Меры длины, массы, стоимости	Работа с учебником, таблицами	Развитие мыслительных процессов.

Сложение и вычитание многозначных чисел – 14 часов							
15	15	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 .	1	21.09	Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Письменный и устный счёт, запись примера в строчку	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
16	16	Уменьшение и увеличение чисел на 1 десяток, 1 сотню, 1 тысячу.	1	22.09	Уменьшить (увеличить) на	Работа с учебником, по образцу	Развитие самостоятельности, умения анализировать свою работу
17	17	ГМ Окружность. Линии в круге.	1	23.09	Радиус, диаметр, хорда.	Работа с чертёжными инструментами	Развитие вербальной и слуховой памяти
18	18	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	24.09	Калькулятор	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
19	19	Письменное сложение многозначных чисел.	1	25.09	Компоненты при сложении	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов.
20	20	Письменное вычитание многозначных чисел.	1	28.09	Компоненты при вычитании	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов.
21	21	Проверка сложения и вычитания.	1	29.09	Компоненты при сложении и вычитании	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов.
22	22	ГМ Виды треугольников.	1	30.09	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон	Работа с учебником, по образцу	Коррекция работы с инструментом
23	23	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	01.10	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Работа по образцу, с учебником	Развитие самостоятельности

							ти, умения анализировать свою работу
24	24	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями.	1	02.10	Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов.
25	25	Подготовка к контрольной работе.	1	05.10	Слагаемые, сумма, разность	Работа по карточкам	Коррекция объёма памяти
26	26	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».	1	06.10	Компоненты сложения, вычитания, целое число	Самостоятельная работа, работа с таблицами, наглядностью	Коррекция настойчивости, самостоятельности
27	27	ГМ Построение треугольников.	1	07.10	Основание, боковые стороны	Работа с чертёжными инструментами	Развитие практических навыков при работе с инструментами
28	28	Работа над ошибками.	1	08.10	Компоненты сложения, вычитания, целое число	Работа с таблицами, по образцу	Развитие самостоятельности, аккуратности
Умножение и деление на однозначное число – 7 часов							
29	29	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	09.10	Таблица умножения, компоненты при умножении и делении	Работа с таблицами, запись примера в строчку	Развитие мыслительных процессов.
30	30	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	12.10	Компоненты при умножении	Работа с таблицами, запись примера в столбик	Развитие познавательного интереса к предмету
31	31	Решение составных задач.	1	13.10	Прямое и обратное приведение к единице	Письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания

32	32	ГМ Периметр треугольника.	1	14.10	P (пэ) - периметр	Работа с формулой	Развитие мыслительных процессов
33	33	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	1	15.10	Компоненты при делении	Работа с учебником, запись примера в столбик	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
34	34	Нахождение части от числа.	1	16.10	Часть числа	Работа с учебником	Развитие мыслительных процессов.
35	35	Деление с остатком.	1	19.10	Компоненты при делении, остаток	Работа с учебником, по образцу	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
Умножение и деление на 10,100,1000 – 9 часов							
36	36	Умножение целых чисел на 10,100, 1000.	1	20.10	Компоненты при умножении	Устный и письменный счёт	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
37	37	ГМ Многоугольники. Виды четырёхугольников.	1	21.10	Прямоугольник, квадрат	Работа с учебником	Развитие познавательного интереса к предмету
38	38	Решение примеров и задач на умножение целых чисел на 10, 100, 1000.	1	22.10	Компоненты при умножении	Работа по образцу, по учебнику	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
39	39	Деление целых чисел на 10,100, 1000.	1	23.10	Компоненты при делении	Работа по образцу, по учебнику	Развитие мыслительных

							процессов.
40	40	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1	26.10	Компоненты при делении, остаток	Работа по образцу, по учебнику	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
41	41	Подготовка к контрольной работе.	1	27.10	Компоненты при умножении и делении, правило умножения и деления на 10, 100, 1000	Устный и письменный счёт	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
42	42	Контрольная работа № 2 по теме: « Умножение и деление на однозначное число, 10, 100, 1000».	1	28.10	Компоненты при умножении и делении	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
43	43	Работа над ошибками.	1	29.10	Компоненты при умножении и делении	Работа по учебнику, по образцу	Развитие самостоятельности, аккуратности
44	44	Нахождения значения числового выражения в 3 – 4 арифметических действия.	1	30.10	Сложение, вычитание, деление, умножение	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов.
II четверть – 36 часов (ГМ – 6 часов, контрольная работа – 2 часа)							
<i>Преобразование чисел, полученных при измерении – 5 часов</i>							
45	1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	09.11	Именованные числа	Работа с таблицами, по образцу	Развитие мыслительных процессов.
46	2	Преобразование чисел, полученных при измерении одной мерой в более мелких мерах.	1	10.11	Мелкие меры	Работа с таблицами, по образцу	Развитие мыслительных процессов.
47	3	ГМ Высота четырёхугольников. Нахождение периметра.	1	11.11	Высота, периметр	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе с

							инструментами
48	4	Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами в более мелких мерах.	1	12.11	Мелкие меры, крупные меры	Работа по учебнику, по образцу	Развитие мыслительных процессов.
49	5	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупных мерах.	1	13.11	Мелкие меры, крупные меры	Работа по учебнику, с таблицами	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 9 часов							
50	6	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	16.11	Компоненты при сложении, именованные числа	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов.
51	7	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	17.11	Компоненты при вычитании, именованные числа	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов.
52	8	ГМ Построение четырёхугольников.	1	18.11	Треугольник, прямоугольник	Практическая работа	Коррекция настойчивости, самостоятельности
53	9	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	19.11	Краткая запись, условие задачи, ответ	Работа по учебнику, по образцу	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
54	10	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания в примерах с числами, полученными при измерении.	1	20.11	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	Работа с таблицами, письменный и устный счёт	Развитие логического мышления
55	11	Подготовка к контрольной работе.	1	23.11	Компоненты при вычитании, именованные числа	Работа по учебнику, по образцу	Коррекция зрительного восприятия
56	12	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	24.11	Компоненты при сложении, вычитании, именованные числа	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных

							х процессов
57	13	ГМ Параллелограмм.	1	25.11	Параллелограмм	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
58	14	Работа над ошибками.	1	26.11	Компоненты при сложении, вычитании, именованные числа	Работа по учебнику, по образцу	Развитие самостоятельности, аккуратности
<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число – 9 часов</i>							
59	15	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	27.11	Компоненты при умножении ,м, дм, см, мм, т, ц, кг, г, р., к.	Работа с таблицами	Развитие словесно-логического мышления
60	16	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	30.11	Компоненты при делении, м, дм, см, мм, т, ц, кг, г, р., к.	Работа с таблицами	Развитие словесно-логического мышления
61	17	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения, на однозначное число.	1	01.12	Именованные числа вида : 50р.10к., 2м50см, компоненты при умножении	Работа с таблицами, по образцу	Развитие мыслительных процессов.
62	18	ГМ Построение параллелограмма.		02.12	Грани, рёбра, вершины	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
63	19	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения, на однозначное число.	1	03.12	Именованные числа, компоненты при делении	Работа по учебнику, по образцу	Развитие мыслительных процессов.
64	20	Решение примеров вида: $4 \text{ м} : 5 = 80 \text{ см}$.	1	04.12	Компоненты при делении, именованные числа	Работа с учебником, таблицами	Продолжать формировать умение работать

							по правилам
65	21	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения, на однозначное число.	1	07.12	Компоненты при делении и умножении	Работа с учебником, таблицами	Развивать умение планировать свою деятельность
66	22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа.	1	08.12	Компоненты при умножении и делении, именованные числа	Самостоятельная работа.	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
67	23	ГМ Высота параллелограмма.	1	09.12	Основание,, перпендикуляр	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 – 5 часов</i>							
68	24	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	10.12	Именованные числа, компоненты при умножении	Работа с таблицами	Коррекция внимания
69	25	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	11.12	Именованные числа, компоненты при делении	Работа с таблицами, по образцу	Коррекция внимания
70	26	Деление именованных чисел на 10, 100, 1000.	1	14.12	Именованные числа, компоненты при делении	Работа с таблицами, по образцу	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
71	27	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	15.12	Краткая запись, решение, запись ответа	Работа с учебником	Способствовать развитию мыслительных операций
72	28	ГМ Ромб. Построение.	1	16.12	Вершины, грани, рёбра	Практическая работа	Коррекция практических

							навыков при работе с инструментами
Умножение и деление на круглые десятки -8 часов							
73	29	Умножение чисел на круглые десятки.	1	17.12	Компоненты при умножении, круглые десятки	Работа с учебником, таблицами	Совершенствование навыков устного счёта
74	30	Деление чисел на круглые десятки. Деление с остатком.	1	18.12	Компоненты при делении, круглые десятки, остаток	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
75	31	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	21.12	Компоненты при умножении и делении, круглые десятки, именованные числа	Письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
76	32	Решение арифметических задач. Подготовка к контрольной работе.	1	22.12	Компоненты при умножении, делении, условие задачи	Работа с учебником, по образцу	Коррекция навыков работы с учебником
77	33	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки».	1	23.12	Компоненты при умножении и делении, круглые десятки, именованные числа	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
78	34	Работа над ошибками.	1	24.12	Анализ ошибок	Работа с карточками	Коррекция логического мышления
79	35	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями.	1	25.12	Порядок действий в примерах	Работа с учебником	Развивать умение планировать свою деятельность
80	36	Повторение, обобщение пройденного.	1	28.12.	Материал, изученный за 1 полугодие	Работа с карточками	Развитие волевых качеств:

							настойчивости, целеустремлённости
III четверть – 45 часов (ГМ – 6 часов, контрольная работа – 2 часа)							
Умножение на двузначное число - 6 часов.							
81	1	Решение примеров вида: 142×23 .	1	14.01	Компоненты при умножении, двузначное число	Работа по образцу, с таблицами	Коррекция логического мышления
82	2	Решение задач на умножение двухзначного числа.	1	15.01	Краткая запись, решение, ответ	Работа с учебником, по образцу	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости
83	3	Решение примеров вида: 1425×14 .	1	18.01	Множители, произведение	Письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
84	4	Решение примеров вида: 460×23 .	1	19.01	Множители, произведение	Письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
85	5	ГМ Многоугольники.	1	20.01	Геометрические фигуры	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
86	6	Решение примеров вида: $2 \times 1272 \times 23$.	1	21.01	Компоненты при умножении	Письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания

<i>Деление на двузначное число – 7 часов</i>							
87	7	Решение примеров вида: $50 : 4$; $128 : 35$; $345 : 15$.	1	22.01	Делимое, делитель, частное	Устный и письменный счёт	Совершенствование навыков устного счёта
88	8	Решение примеров вида: $9288 : 43$; $1056 : 22$.	1	25.01	Делимое, делитель, частное	Устный и письменный счёт	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
89	9	Решение примеров вида: $60384 : 24$; $11040 : 32$.	1	26.01	Компоненты при делении	Работа по правилам	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
90	10	ГМ Классификация многоугольников.	1	27.01	Геометрические фигуры	Работа по образцу, с чертёжными инструментами	Развитие познавательного интереса к геометрии
91	11	Решение примеров вида: $6750 : 25$; $89600 : 28$.	1	28.01	Компоненты при делении	Работа по образцу	Коррекция логического мышления
92	12	Решение примеров вида: $4284 : 14$; $48708 : 27$.	1	29.01	Полное, неполное число	Работа по образцу, с учебником	Работа с учебником, по образцу
93	13	Нахождение части от числа.	1	01.02	Часть от числа	Работа по образцу, с учебником	Коррекция произвольного внимания
<i>Деление с остатком на двузначное число – 8 часов</i>							
94	14	Деление с остатком на двузначное число.	1	02.02	Компоненты при делении, остаток	Работа по образцу	Способствовать развитию мыслительных операций
95	15	ГМ Периметр и построение многоугольников.	1	03.02	P (пэ) - периметр	Работа с учебником, по образцу	Коррекция зрительного восприятия

96	16	Решение задач на деление с остатком, на двузначное число.	1	04.02	Условие задачи, решение, ответ	Работа в парах	Развитие мыслительных процессов
97	17	Решение примеров в несколько арифметических действий.	1	05.02	Порядок действия в примерах	Работа с учебником	Коррекция навыков работы с учебником
98	18	Подготовка к контрольной работе.	1	08.02	Компоненты при умножении, делении	Работа с учебником, по образцу	Работа с учебником, по образцу
99	19	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на двузначное число».	1	09.02	Компоненты при умножении, делении	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
100	20	ГМ Построение многоугольников.	1	10.02	Прямоугольник, квадрат	Практическая работа	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
101	21	Работа над ошибками.	1	11.02	Правила умножения и деления на двузначное число	Работа с карточками	Развитие самостоятельности, аккуратности
<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число – 4 часа</i>							
102	22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число и круглые десятки.	1	12.02	Компоненты при умножении и делении, именованные числа	Письменный и устный счёт	Способствовать развитию мыслительных операций
103	23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, на двузначное число.	1	15.02	Компоненты при умножении и делении, именованные числа	Письменный и устный счёт	Способствовать развитию мыслительных операций
104	24	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	16.02	Краткая запись, порядок действий в примерах	Самостоятельная работа	Коррекция переключаемости и

							распределения внимания
105	25	ГМ Взаимное положение пересекающихся и непересекающихся фигур на плоскости.	1	17.02	Параллельные, перпендикулярные	Работа с учебником, чертёжными инструментами	Развитие познавательного интереса к геометрии
Обыкновенные дроби – 20 часов							
106	26	Образование и сравнение обыкновенных дробей.	1	18.12	Числитель, знаменатель, правильная, неправильная дроби	Работа с учебником, таблицами	Коррекция логического мышления
107	27	Образование и сравнение смешанных чисел.	1	19.12	Смешанное число, одинаковые знаменатели, разные знаменатели	Практическая работа	Коррекция внимания
108	28	Нахождение части от числа.	1	22.02	Часть числа	Работа по учебнику	Коррекция навыков работы с учебником
109	29	ГМ Симметричные фигуры.	1	24.02	Симметрия	Работа с таблицами	Развитие познавательного интереса к геометрии
110	30	Преобразование обыкновенных дробей.	1	25.02	Целые и смешанные числа	Работа по учебнику	Коррекция навыков работы с учебником
111	31	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	26.02	Числитель, знаменатель	Работа с таблицами, устный счёт	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
112	32	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	01.03	Числитель, знаменатель, целая, дробная часть	Работа с учебником, по образцу	Коррекция переключаемост и и распределения

							внимания
113	33	Вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	02.03	Числитель, знаменатель, целая, дробная часть	Работа с учебником, по образцу	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
114	34	ГМ Осевая симметрия.	1	03.03	Осевая симметрия	Работа по образцу с чертёжными инструментами	Развитие познавательного интереса к геометрии
115	35	Основное свойство дроби.	1	04.03	Равенство дробей	Работа с карточками, письменный счёт	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости
116	36	Дополнительный множитель.	1	05.03	Дополнительный множитель	Работа по правилам	Коррекция логического мышления
117	37	Нахождение общего знаменателя.	1	09.03	Дополнительный множитель, общий знаменатель	Работа по правилам	Коррекция логического мышления
118	38	ГМ Центральная симметрия.	1	10.03	Центральная симметрия	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
119	39	Сравнение дробей.	1	11.03	Больше, меньше	Работа по образцу, с учебником	Развитие внимания
120	40	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	12.03	Приведение дробей к общему знаменателю	Работа по правилам	Коррекция переключаемост и и распределения внимания

121	41	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	15.03	Приведение дробей к общему знаменателю	Работа по правилам	Коррекция переключаемости и распределения внимания
122	42	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1	16.03	Числитель, знаменатель	Работа по учебнику	Коррекция навыков работы с учебником
123	43	Контрольная работа № 6 по теме: «Обыкновенные дроби».	1	17.03	Доли, дроби	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
124	44	Работа над ошибками.	1	18.03	Правила преобразования дробей	Работа по учебнику, по образцу	Развитие самостоятельности, аккуратности
125	45	Повторение изученного материала за третью четверть.	1	19.03	Обыкновенные дроби	Работа по учебнику	Развитие внимания
IV четверть – 41 часов (ГМ – 8 часов, контрольная работа – 2 часа)							
Десятичные дроби							
126	1	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	29.03	Чтение и запись десятичных дробей	Работа с учебником, калькулятором, под диктовку	Коррекция настойчивости, самостоятельности в работе
127	2	Таблица классов и разрядов.	1	30.03	Таблица классов и разрядов	Работа с таблицей классов и разрядов	Коррекция произвольного внимания
128	3	ГМ Геометрические тела: куб, брус.	1	31.03	Вершины, грани, рёбра	Работа с наглядностью, чертёжными инструментами	Коррекция навыка построения фигур
129	4	Решение арифметических задач.	1	01.04	Условие задачи, решение задачи	Работа с таблицами, с учебником	Коррекция произвольного

							внимания
130	5	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	02.04	Десятичная дробь, именованные числа	Десятичная дробь, именованные числа	Коррекция зрительной и вербальной памяти
131	6	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1	05.04	Десятичная дробь, именованные числа	Десятичная дробь, именованные числа	Развитие мыслительных процессов
132	7	Замена десятичных дробей целыми числами.	1	06.04	Десятичные дроби, целые числа	Работа с таблицами, с учебником	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
133	8	ГМ Куб, брус.	1	07.04	Вершины, грани, рёбра	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция навыка построения линий
134	9	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.	1	08.04	Десятичные дроби, доли	Работа с учебником, по образцу	Развитие мыслительных процессов
135	10	Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях.	1	09.04	Десятичные дроби, доли	Работа с учебником, по образцу	Развитие мыслительных процессов
136	11	Сравнение десятичных дробей.	1	12.04	Больше , меньше	Работа с наглядным материалом, таблицами	Развитие познавательного интереса к предмету
137	12	Сравнение десятичных дробей по сотым, тысячным и т.д. долям.	1	13.04	Десятичные дроби, доли	Работа с учебником	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
138	13	ГМ Масштаб.	1	14.04	Масштаб М 1:2	Работа с картами,	Коррекция

						чертежами	зрительного восприятия
139	14	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	15.04	Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, десятичные дроби	Работа по образцу, письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов
140	15	Сложение десятичных дробей с разными знаменателями.	1	16.04	Десятичные дроби, знаменатели	Работа по образцу, с учебником	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
141	16	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	19.04	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, десятичные дроби	Работа по образцу, письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов
142	17	Решение примеров на сложение и вычитание с проверкой.	1	20.04	Компоненты при сложении, вычитании	Письменный и устный счёт	Коррекция зрительного восприятия
143	18	ГМ Масштаб уменьшения, увеличения.	1	21.04	Масштаб уменьшения, увеличения	Работа с картами, чертежами	Коррекция зрительного восприятия
144	19	Нахождение десятичной дроби от заданного числа.	1	22.04	Десятичная дробь от числа	Работа по образцу, с учебником	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
145	20	Решение примеров и задач.	1	23.04	Компоненты при сложении, вычитании, десятичные дроби	Работа с учебником	Развитие мыслительных процессов
146	21	Подготовка к контрольной работе.	1	26.04	Компоненты при сложении, вычитании, десятичные дроби	Письменный и устный счёт	Коррекция произвольного внимания
147	22	Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби».	1	27.04	Компоненты при сложении, вычитании,	Самостоятельная работа	Развитие самостоятельнос

					десятичные дроби		ти, аккуратности
148	23	ГМ Построение геометрических фигур в масштабе.	1	28.04	Масштаб уменьшения, увеличения	Практическая работа	Коррекция навыка построения чертежей
149	24	Работа над ошибками.	1	29.04	Анализ ошибок	Работа с таблицами, наглядностью	Развитие самостоятельности, аккуратности
Меры времени - 8 часов							
150	25	Меры времени.	1	30.04	Меры времени	Устный счёт, работа с таблицами	Коррекция переключаемости и распределения внимания
151	26	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1	04.05	Компоненты при сложении, меры времени	Письменный и устный счёт	Совершенствование навыков устного и письменного счёта
152	27	ГМ Повторение.	1	05.05	Геометрические фигуры	Работа по образцу, с чертёжными инструментами	Коррекция произвольного внимания
153	28	Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	06.05	Компоненты при вычитании	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов
154	29	Задачи на вычисление продолжительности события. Самостоятельная работа.	1	07.05	Меры времени, условие задачи	Работа с учебником	Коррекция переключаемости и распределения внимания
155	30	Задачи на встречное движение.	1	11.05	Равномерное, прямолинейное	Работа с учебником	Развитие мыслительных процессов

156	31	ГМ Нахождение периметра	1	12.05	Сторона, длинна, сумма	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов
157	32	Задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел.	1	13.05	Условие задачи, решение, ответ	Работа с учебником, карточками	Развитие мыслительных процессов
Повторение- 11 часов							
158	33	Сложение и вычитание многозначных чисел, десятичных дробей.	1	14.05	Компоненты при сложении, вычитании	Работа с таблицами, по учебнику	Коррекция переключаемост и и распределения внимания
159	34	Умножение и деление многозначных чисел.	1	17.05	Порядок действий	Работа с учебником	Коррекция произвольного внимания
160	35	Подготовка к контрольной работе.	1	18.05	Материал, изученный за год	Работа по образцу, с таблицами	Развитие мыслительных процессов
161	36	Годовая контрольная работа.	1	19.05	Материал, изученный за год	Самостоятельная работа	Развитие самостоятельности, аккуратности
162	37	Работа над ошибками.	1	20.05	Выявление общих ошибок	Работа с карточками	Коррекция логического мышления
163	38	Решение примеров в несколько арифметических действий.	1	21.05	Порядок действий	Работа с учебником	Развитие мыслительных процессов
164	39	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	24.05	Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель	Работа с учебником, по образцу	Развитие мыслительных процессов
165	40	Решение задач на нахождение скорости, время, расстояния.	1	25.05	Скорость, время, расстояние	Работа по образцу	Коррекция зрительного восприятия

166	41	ГМ Геометрические тела: куб, брус, шар лепим из теста.	1	26.05	Грань, ребро, вершина	Практическая работа	Развитие мелкой моторики
167	42	Решение математических ребусов, кроссвордов.	1	27.05	Ребусы, кроссворда	Работа с таблицами	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости
168	43	Математический штурм.	1	28.05	Игры, загадки	Командная игра	Способствовать развитию познавательного интереса