Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ:	СОГЛАСОВАНО:	Рассмотрено на МО учителей
Директор КГОБУ	Заместитель директора	
Партизанская КШИ	по УВР _____ Гавлюк Е.И.	_____Кочеткова Н.В
_____Осадчая О.В.	Принято педагогическим	Протокол № 1
Приказ № 26-Л	советом Протокол № 1	
от «26» 08 2020 г.	от «26» 08 2020 г.	«26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

(наименование учебного курса/ предмета)

6 КЛАСС

(ступень образования/ класс)

Составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой

Программу составил: Карпенко Галина Расимовна

(ФИО учителя, составляющего рабочую учебную программу)

г. Партизанск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……..……. 2

2. Общая характеристика учебного предмета……... .3

3. Описание места учебного предмета в учебном плане……....6

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…….….6

5. Содержание учебного предмета ……..... 11

6. Календарно – тематическое планирование…….12

7. Описание учебно–методического и материально–технического обеспечения …….…….....12

8. Приложение…….....15

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Вариант1), рекомендованный Министерством образования РФ в качестве одного из нормативных вариантов базисного учебного плана. Приложение к приказу Министерства образования РФ (приказ № 29/2065 – п от 10.04.2002 года);
- Образовательная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15, вступивший в силу с 01.09.2016 года;
- Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год;

Цель преподавания математики обучающимся с умственной отсталостью состоит в том, чтобы дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математики повышать уровень общего развития обучающихся с умственной отсталостью и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи,

направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – логического мышления;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала обучающихся с умственной отсталостью в 6 классе, ориентирована на учебник Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой «Математика» М., «Просвещение», 2014 г. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос обучающихсяявляется обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.

Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 10000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающихся, считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучение математике детей с умственной отсталостью носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

3. Описание места предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области

«Математика» и входит в Федеральный компонент базисного учебного плана. Составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год. В том числе предусмотрено 7 тематических контрольных работ и 1 годовая.

Год 170 часов			
I полугодие		II полугодие	
1 четверть 44 часов	2 четверть 36 часов	3 четверть 45 часов	4 четверть 45 час

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение образовательной программы обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения образовательной программы включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Образовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

№	Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Математика	***Обучающиеся обязательно должны:*** - уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100; - письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;	***Обучающиеся должны знать:*** - десятичный состав чисел в пределах 1000000; - разряды и классы; - основное свойство обыкновенных дробей; - зависимость между расстоянием, скоростью и временем; - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - свойство граней и рёбер куба и бруса. ***Обучающиеся должны уметь:*** - устно складывать и вычитать круглые числа; - читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, калькуляторе, сравнивать (больше,

		- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби, смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей; - узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.	меньше) числа в пределах 1000000; - чертить нумерационную таблицу; обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записывать числа, внесённые в таблицу, вне её; - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; - выполнять проверку арифметических действий; - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; - сравнивать смешанные числа; - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; - складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; - решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; - чертить высоту в треугольнике; - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Формы и средства контроля

№ п/п	Контрольные работы	Дата
I четверть		

1.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	16.09.20
2.	Нумерация многозначных чисел.	20.10.20
	II четверть	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	24.11.20
4.	Обыкновенные дроби.	22.12.20
	III четверть	
5.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	27.01.20
6.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	17.03.20
	IV четверть	
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	27.04.20
8.	Годовая контрольная работа.	25.05.20

Система оценки личностных и предметных результатов

Личностные результаты освоения образовательной программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится

1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения образовательной программы в 6 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в образовательной программе по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Коммуникативные учебные действия		
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Математика	Математика
Регулятивные учебные действия		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления.	Математика	Математика
Познавательные учебные действия		
Дифференцированно воспринимать окружающий	Математика	Математика

мир, его временно-пространственную организацию.		

5. Содержание тем учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ⊥ и ||. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

6. Календарно – тематическое планирование (Приложение 1)

7. Описание учебно–методического и материально–технического обеспечения

Основная литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой Владос.,2014 г.
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой. Москва «Просвещение», 2014.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. А.В. Калинченко Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. Пособие для учителя – М., 2013.
2. А.Г. Саламатова Справочник по математике (геометрия) для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. – М., 2014.
3. Л.В. Гончарова Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

4. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по математике.
3. Портреты выдающихся деятелей математики.

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (Интерактивная доска).
3. Экран.

Интернет-ресурсы

1. Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов".
2. "Приложения к рабочей программе по математике для 6 класса"

(Copyright © 2008 by ZykinValerij. Copyright © 2008 by http://www. mathvaz. ru).

1. http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru –Министерство образования РФ.
2. http://www.kokch.kts.ru/cdo - Тестирование online: 5 – 11 классы.
3. http://www.rusedu.ru – Архив учебных программ информационного образовательного портала.
4. http://mega.km.ru – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. www.1september.ru
6. www.math.ru
7. www.allmath.ru
8. www.uztest.ru
9. http://schools.techno.ru/tech/index.html
10. http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html
11. http://methmath.chat.ru/index.html

http://www.mathnet.sp

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
I четверть – 44 часов (ГМ – 8 часов, контрольная работа – 2 часа) Тысяча							
Нумерация (*повторение) – **8 часов***							
1	1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	01.09	Цифры и числа	Устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
2	2	ГМ Геометрические фигуры и тела.	1	02.09	Фигуры и тела	Работа с наглядным материалом, чертежами	Развитие навыка работы с чертежами
3	3	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	1	03.09	Последующие и предыдущие числа, однозначные, двузначные, трёхзначные	Работа с учебником	Развитие познавательного интереса
4	4	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	1	04.09	Класс единиц, единицы, десятки, сотни	Работа с учебником, таблицей	Развитие познавательного интереса
5	5	Счет разрядными единицами.	1	07.09	Единицы, десятки, сотни	Работа с таблицей	Развитие словесно-логического мышления.
6	6	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	08.09	Слагаемые, сумма	Работа с учебником	Развитие зрительного восприятия

7	7	ГМ Построение треугольников по заданным сторонам. Виды треугольников.	1	09.09	Равносторонний, равнобедренный, разносторонний	Развитие практических навыков при работе с инструментами	Развитие практических навыков при работе с инструментами
8	8	Простые и составные числа.	1	10.09	Простые и составные числа	Устный и письменный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
Арифметические действия с целыми числами – 10 часов							
9	9	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1	11.09	Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
10	10	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	14.09	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Работа по образцу, с учебником	Развитие самостоятельности, умения анализировать свою работу
11	11	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями. Подготовка к контрольной работе.	1	15.09	Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Письменный и устный счёт. Работа по карточкам.	Развитие мыслительных процессов. Коррекция объёма памяти.
12	12	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».**	1	16.09	Компоненты сложения, вычитания, целое число	Самостоятельная работа, работа с таблицами, наглядностью	Коррекция настойчивости, самостоятельности
13	13	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	17.09	Компоненты сложения, вычитания, целое число	Работа с таблицами, по образцу	Развитие самостоятельности, аккуратности

14	14	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	18.09	Целые числа, однозначное, двузначное, трёхзначное число	Работа с таблицами, по образцу	Коррекция настойчивости, целенаправленности в работе
15	15	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	21.09	Целые числа, делимое, делитель, частное, остаток	Работа с таблицами, по образцу	Коррекция настойчивости, целенаправленности в работе
16	16	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями.	1	22.09	Компоненты при сложении, вычитании, умножении и делении	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов
17	17	ГМ Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	1	23.09	Виды линий, бесконечная линия, незамкнутая ломаная	Работа с чертёжными инструментами	Развитие практических навыков при работе с инструментами
18	18	Решение простых арифметических задач	1	24.09	Оформление краткой записи условия	Работа с учебником	Работа с учебником
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание – 10 часов							
19	19	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.	1	25.09	Меры длины, массы, стоимости	Работа с таблицами	Развитие мыслительных процессов.
20	20	Выражение чисел, полученных при измерении в более мелких и крупных мерах.	1	28.09	Крупные, мелкие меры длины, массы, стоимости	Работа с таблицами мер измерения величин	Развитие познавательного интереса к предмету
21	21	Сложение и вычитание многозначных чисел с одинаковым количеством разрядов.	1	29.09	Именованные числа, единицы измерения	Работа с таблицами	Коррекция переключаемости и распределения внимания
22	22	ГМ Многоугольники.	1	30.09	Замкнутая ломаная линия	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция работы с инструментом

23	23	Сложение и вычитание многозначных чисел с разным количеством разрядов.	1	01.10	Именованные числа, компоненты при сложении, вычитании	Работа с учебником, по образцу	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
24	24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования.	1	02.10	Именованные числа, компоненты при сложении, вычитании	Работа с учебником	Развитие мыслительных процессов.
25	25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием.	1	05.10	Компоненты при сложении и вычитании. Преобразование чисел, полученных при измерении	Работа с учебником, по образцу	Коррекция переключаемости и распределения внимания
26	26	Решение задач по краткой записи.	1	06.10	Трёхзначное, четырёхзначное число	Работа с учебником	Развитие мыслительных процессов
27	27	ГМ Круг, окружность. Линии в круге.	1	07.10	Радиус, диаметр, хорда	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция переключаемости и распределения внимания
28	28	Решение примеров в два, три арифметических действия.	1	08.10	Компоненты при сложении, вычитании, умножении и делении	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов
Нумерация многозначных чисел (1 миллион) - 11 часов							
29	29	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	09.10	Числа, цифры, единицы, десятки, сотни	Устный и письменный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
30	30	Состав числа. Таблица классов и разрядов.	1	12.10	Класс единиц, тысяч, миллионов	Работа с таблицами	Развитие познавательного интереса к предмету
31	31	Разложение числа на разрядные	1	13.10	Разряд числа	Работа по	Коррекция

		слагаемые.				образцу, по учебнику	переключаемости и распределения внимания
32	32	ГМ Построение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным размерам.	1	14.10	Треугольник, квадрат, прямоугольник	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных процессов.
33	33	Составление числа из разрядных слагаемых	1	15.10	Разрядные слагаемые, сумма	Работа по образцу, по учебнику	Коррекция переключаемости и распределения внимания
34	34	Округление чисел.	1	16.10	Единицы, десятки, сотни, единицы тысяч	Устный и письменный счёт	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления
35	35	Римская нумерация. Подготовка к контрольной работе.	1	19.10	Арабские и римские цифры	Работа с таблицами	Коррекция навыков записи и чтения чисел
36	36	**Контрольная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел»**	1	20.10	Многозначные числа, разрядные слагаемые	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
37	37	ГМ Периметр многоугольника.	1	21.10	Периметр, сумма	Работа по образцу	Развитие логического мышления
38	38	Работа над ошибками.	1	22.10	Составление, разложение чисел	Работа по учебнику, по образцу	Развитие самостоятельности, аккуратности
39	39	Сравнение чисел.	1	23.10	Сравнение чисел	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 - 19 часов							

40	40	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	26.10	Компоненты при сложении и вычитании	Устный и письменный счёт	Развитие мыслительных процессов.
41	41	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	27.10	Компоненты при сложении и вычитании, разряд числа	Работа по учебнику, по образцу	Развитие мыслительных процессов.
42	42	ГМ Взаимное положение прямых на плоскости.	1	28.10	Перпендикуляр, взаимно-перпендикулярные прямые	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
43	43	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	1	29.10	Компоненты при сложении, разряд числа	Работа по учебнику, по образцу	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
44	44	Решение примеров на сложение чисел.	1	30.10	Слагаемые, сумма	Работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия
II четверть – 36 часов (ГМ – 7 часов, контрольная работа – 2 часа)							
45	1	Решение примеров на сложение чисел в 2 арифметических действия.	1	09.11	Слагаемые, сумма	Работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия
46	2	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	1	10.11	Компоненты при вычитании	Письменный и устный счёт	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
47	3	ГМ Перпендикулярные прямые. компонентов.	1	11.11	Прямой угол, перпендикуляр	Работа с чертёжными инструментами	Развитие вербальной и слуховой памяти
48	4	Вычитание четырёхзначных чисел.	1	12.11	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, единицы разрядов	Работа с учебником	Развитие мыслительных процессов.

49	5	Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	13.11	Компоненты при сложении и вычитании	Письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
50	6	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями.	1	16.11	Сложение и вычитание, порядок действий в примерах	Работа с учебником	Развитие мыслительных процессов.
51	7	Нахождение неизвестного слагаемого	1	17.11	Компоненты при сложении	Работа по учебнику, по образцу	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
52	8	ГМ Построение перпендикулярных прямых.	1	18.11	Взаимные перпендикулярные прямые	Практическая работа: построение перпендикулярных прямых	Коррекция настойчивости, самостоятельности
53	9	Решение арифметических задач на разностное сравнение.	1	19.11	Разностное сравнение	Работа по учебнику	Развитие логического мышления
54	10	Проверка сложения.	1	20.11	Сложение, вычитание	Работа по учебнику, по образцу	Коррекция зрительного восприятия
55	11	Проверка вычитания сложением. Подготовка к контрольной работе.	1	23.11	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Работа по учебнику, по образцу	Коррекция зрительного восприятия
56	12	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».**	1	24.11	Компоненты при сложении, вычитании	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
57	13	ГМ Высота треугольника.	1	25.11	Треугольник, вершина, перпендикуляр.	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе

							с инструментами.
58	14	Работа над ошибками.	1	26.11	Компоненты при сложении, вычитании, многозначные числа.	По учебнику, по образцу	Развитие самостоятельности и аккуратности.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 13 часов							
59	15	Меры длины, массы, стоимости.	1	27.11	М, дм, см, мм, т, ц, кг, г, р., к.	Работа с таблицами	Развитие сло-весно-логического мышления
60	16	Устное сложение и вычитание именованных чисел.	1	30.11	М, дм, см, мм, т, ц, кг, г, р., к.	Работа с таблицами	Развитие сло-весно-логического мышления
61	17	Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.	1	01.12	Именованные числа, компоненты при сложении	Работа по учебнику, по образцу	Развитие мыслительных процессов.
62	18	ГМ Построение высоты в тупоугольном треугольнике.	1	02.12	Основание, вершина, перпендикуляр	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе с инструментами.
63	19	Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см.	1	03.12	Именованные числа, компоненты при вычитании	Работа по учебнику, по образцу	Развитие мыслительных процессов.
64	20	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1	04.12	Компоненты при сложении, вычитании, именованные числа	Работа с учебником, таблицами	Продолжать формировать умение работать по правилам
65	21	Арифметические действия с числами, полученными при измерении времени.	1	07.12	с., мин, ч, сут.	Работа с учебником, таблицами	Развивать умение планировать свою деятельность
66	22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа.	1	08.12	Компоненты при сложении, вычитании, именованные числа	Самостоятельная работа.	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов

67	23	ГМ Параллельные прямые.	1	09.12	Параллельные прямые	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
Обыкновенные дроби - 13 часов							
68	24	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	10.12	Числитель, знаменатель, правильная, неправильная дроби	Работа с учебником, таблицами	Коррекция логического мышления
69	25	Образование смешанного числа.	1	11.12	Смешанное число	Практическая работа	Коррекция внимания
70	26	Сравнение смешанных чисел.	1	14.12	Одинаковые знаменатели, разные знаменатели	Письменный и устный счёт	Способствовать развитию мыслительных операций
71	27	Основное свойство дроби.	1	15.12	Равенство дробей	Работа с карточками, письменный счёт	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости
72	28	ГМ Построение параллельных прямых.	1	16.12	Параллельные прямые	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция произвольного внимания
73	29	Преобразование обыкновенных дробей.	1	17.12	Целые и смешанные числа	Работа по учебнику	Коррекция навыков работы с учебником
74	30	Нахождение части от числа.	1	18.12	Часть числа	Работа по учебнику	Коррекция переключаемости и распределения внимания
75	31	Нахождение нескольких частей от числа. Подготовка к контрольной работе.	1	21.12	Числитель, знаменатель	Работа по учебнику	Коррекция навыков работы с учебником
76	32	**Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».**	1	22.12	Доли, дроби	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных

							процессов
77	33	ГМ Построение параллельных прямых.	1	23.12	Параллельные прямые	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция произвольного внимания
78	34	Работа над ошибками.	1	24.12	Правила преобразования дробей	Работа по учебнику, по образцу	Развитие самостоятельности, аккуратности
79	35	Решение арифметических задач.	1	25.12	Анализ условия задачи	Работа по учебнику	Развитие внимания
80	36	Повторение пройденного материала	1	28.12	Дроби	Письменный и устный счёт	Развитие внимания и зрительного восприятия
III четверть – 45 часов (ГМ – 7 часов, контрольная работа – 2 часа)							
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями - 12 часов							
81	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	14.01	Числитель, знаменатель	Работа с таблицами, устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
82	2	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	15.01	Числитель, знаменатель	Работа с таблицами, письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
83	3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	18.01	Числитель, знаменатель	Работа с учебником, по образцу	Коррекция логического мышления
84	4	Преобразование дробей.	1	19.01	Преобразование дробей	Работа с учебником, по образцу	Коррекция целенаправленного внимания
85	5	ГМ Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень, отвес.		20.01	Вертикальное, горизонтальное, наклонное	Практическая работа	Развитие целенаправленности в работе

86	6	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	21.01	Неправильная дробь	Работа с учебником	Развитие навыков самостоятельной работы
87	7	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1	22.01	Смешанное число, неправильная дробь	Работа с учебником, по образцу	Способствовать развитию сообразительности
88	8	Совместные действия с дробями.	1	25.01	Числа целые, дробные, сумма, разность	Работа с учебником, по образцу	Коррекция переключаемости и распределения внимания
89	9	Простые арифметические задачи на нахождение части от числа. Подготовка к контрольной работе.	1	26.01.	Дробная часть, целая часть	Анализ условия задачи	Коррекция логического мышления
90	10	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».**	1	27.01	Целое число, дробь	Самостоятельная работа	Коррекция переключаемости и распределения внимания
91	11	Работа над ошибками.	1	28.01	Анализ ошибок	Работа с таблицами, наглядностью	Развитие самостоятельности, аккуратности
92	12	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1	29.01	Дробная часть, целая часть	Анализ условия задачи	Коррекция логического мышления
Сложение и вычитание смешанных чисел - 13 часов							
93	13	Сложение смешанных чисел.	1	01.02	Целая и дробная часть	Работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия
94	14	Решение примеров и задач на сложение смешанных чисел.	1	02.02	Смешанное число, неправильная дробь	Работа с таблицами, письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания

95	15	ГМ Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	03.02	Геометрические тела	Работа с наглядностью, таблицами	Развитие познавательного интереса к геометрии
96	16	Вычитание смешанных чисел.	1	04.02	Числитель, знаменатель, смешанное число	Работа с наглядным материалом, с раздаточным материалом	Коррекция зрительного восприятия
97	17	Вычитание смешанного числа из целого числа.	1	05.02	Числитель, знаменатель, целое число	Работа с наглядным материалом, с раздаточным материалом	Коррекция зрительного восприятия
98	18	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	08.02	Смешанное число, целое число	Работа по образцу, письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
99	19	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	1	09.02	Порядок действий	Письменный и устный счёт	Совершенствование навыков устного счёта
100	20	ГМ Куб	1	10.02	Геометрическое тело	Работа с наглядностью, таблицами	Развитие познавательного интереса к геометрии
101	21	Сравнение смешанных чисел.	1	11.02	Больше, меньше, равно	Работа по образцу	Коррекция зрительного восприятия
102	22	Решение арифметических задач.	1	12.02	Число смешанное, краткая запись, условие	Письменный и устный счёт	Развитие вербальной и слуховой памяти
103	23	Составление и решение задач по краткой записи	1	15.02	Краткая запись	Работа над анализом условия	Развитие вербальной и слуховой памяти

104	24	Самостоятельная работа.	1	16.02	Число смешанное, целое, неправильная дробь	Письменный и устный счёт	Развитие самостоятельности, аккуратности
105	25	ГМ Элементы куба	1	17.02		Работа с наглядностью, таблицами	Развитие познавательного интереса к геометрии
Скорость. Время. Расстояние (путь) – 6 часов							
106	26	Решение задач на нахождение скорости.	1	18.02	Единицы скорости	Работа с таблицами	Развитие мыслительных процессов
107	27	Решение задач на нахождение расстояния.	1	19.02	Единицы расстояния	Работа с таблицами	Развитие мыслительных процессов
108	28	Решение задач на нахождение времени.	1	22.02	Единицы времени	Работа с таблицами	Развитие мыслительных процессов
109	29	ГМ Брус	1	24.02	Геометрическое тело	Работа с наглядностью, таблицами	Развитие познавательного интереса к геометрии
110	30	Решение задач на встречное движение.	1	25.02	Встречное движение	Работа с чертежами	Коррекция логического мышления
111	31	Самостоятельная работа. Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	1	26.02	Скорость, время, расстояние	Самостоятельная работа, работа с таблицами	Коррекция логического мышления
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 8 часов							
112	32	Устное умножение вида: 3 х 2 = 30 х 2 = 300 х 2 =	1	01.03	Свойства 0 и 1	Устный счёт	Коррекция логического мышления

113	33	Решение примеров вида: 2134 х 3 =	1	02.03	Множители, произведение	Устный и письменный счёт	Развитие мыслительных процессов
114	34	ГМ Элементы бруса	1	03.03		Работа с наглядностью, таблицами	Развитие познавательного интереса к геометрии
115	35	Решение задач на увеличение в несколько раз.	1	04.03	Увеличить - умножить	Работа с наглядностью, таблицами	Коррекция переключаемости и распределения внимания
116	36	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями.	1	05.03	Порядок действий	Работа с учебником	Коррекция переключаемости и распределения внимания
117	37	Умножение многозначных неполных чисел на однозначное число.	1	09.03	Свойство 0 при умножении	Работа по образцу	Развитие навыков самостоятельной работы
118	38	ГМ Масштаб.	1	10.03	Чтение и запись М 1:2	Выполнение чертежей в масштабе	Коррекция зрительного восприятия
119	39	Умножение на круглые десятки	1	11.03	Множители, произведение, свойство 0	Работа с таблицами, письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 6 часов							
120	40	Устное деление вида: 4 : 2 = 40 : 2 = 400 : 2 =	1	12.03	Делимое, делитель, частное	Устный счёт	Совершенствование навыков устного счёта
121	41	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	15.03	Делимое, делитель, частное	Устный и письменный счёт	Развитие мыслительных процессов

122	42	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Подготовка к контрольной работе.	1	16.03	Уменьшить в несколько раз - разделить	Работа с учебником	Коррекция логического мышления
123	43	**Контрольная работа по теме : «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»**	1	17.03	Компоненты умножения и деления, однозначное число, круглые десятки	Самостоятельная работа	Развитие самостоятельности, аккуратности
124	44	Работа над ошибками	1	18.03	Компоненты умножения и деления, однозначное число, круглые десятки	Работа по образцу	Коррекция настойчивости, самостоятельности в работе
125	45	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями.	1	19.03	Порядок действий в примерах	Работа с учебником	Коррекция логического мышления
IV четверть – 42 часов (ГМ – 9 часов, контрольная работа – 2 часа)							
Повторение - 43 час							
126	1	Решение примеров вида: 2856 : 7 = 6042 : 3 =	1	29.03	Делимое, делитель, частное	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов
127	2	Деление многозначных неполных чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	30.03	Неполное число, круглые десятки	Работа по образцу, с учебником	Коррекция переключаемости и распределения внимания
128	3	ГМ Масштаб уменьшения, увеличения.	1	31.03	М 1:2 масштаб уменьшения, М 2:1 масштаб увеличения	Выполнение чертежей в масштабе	Коррекция зрительного восприятия
129	4	Деление с остатком. Подготовка к контрольной работе.	1	01.04	Делимое, делитель, частное, остаток	Устный и письменный счёт, работа с таблицами, по образцу	Коррекция переключаемости и распределения внимания
130	5	Решение примеров на деление с остатком.	1	02.04	Делимое, делитель,	Работа по	Развитие

					частное, остаток	учебнику	мыслительных процессов
131	6	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе.	1	05.04	Чтение и запись чисел	Работа с учебником, калькулятором, под диктовку	Коррекция настойчивости, самостоятельности в работе
132	7	Таблица классов и разрядов.	1	06.04	Таблица классов и разрядов	Работа с таблицей классов и разрядов	Коррекция произвольного внимания
133	8	ГМ Геометрические фигуры.	1	07.04	Геометрические фигуры	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция навыка построения фигур
134	9	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1	08.04	Класс единиц, тысяч	Работа с таблицей классов и разрядов	Коррекция произвольного внимания
135	10	Сравнение многозначных чисел.	1	09.04	Больше, меньше, равно	Работа с наглядным материалом	Коррекция зрительной и вербальной11памяти
136	11	Округление чисел.	1	12.04	Разряды чисел	Таблица разрядов	Развитие мыслительных процессов
137	12	Выражение чисел, полученных при измерении в более мелких, более крупных мерах.	1	13.04	Крупные меры, мелкие меры	Работа с таблицами, с учебником	Коррекция переключаемости и распределения внимания
138	13	ГМ Виды линий.	1	14.04	Кривые замкнутые и незамкнутые	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция навыка построения линий
139	14	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	15.04	Компоненты при сложении, вычитании	Устный счёт	Развитие мыслительных процессов
140	15	Письменное сложение и вычитание в	1	16.04	Компоненты при	Устный и	Развитие

		пределах 10 000.			сложении, вычитании	письменный счёт	мыслительных процессов
141	16	Решение арифметических задач.	1	19.04	Больше на…, меньше на…	Работа с наглядным материалом, таблицами	Развитие познавательного интереса к предмету
142	17	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями.	1	20.04	Порядок действий	Работа с учебником	Коррекция переключаемости и распределения внимания
143	18	ГМ Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	21.04	Параллель, перпендикуляр	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция зрительного восприятия
144	19	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	22.04	Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Работа по образцу, письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов
145	20	Нахождение суммы трёх слагаемых с проверкой.	1	23.04	Слагаемые, проверка	Работа по образцу	Коррекция переключаемости и распределения внимания
146	21	Подготовка к контрольной работе.	1	26.04	Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Работа по образцу, письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов
147	22	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».**	1	27.04	Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Самостоятельная работа	Развитие самостоятельности, аккуратности
148	23	ГМ Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве.	1	28.04	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция навыка построения чертежей

149	24	Работа над ошибками.	1	29.04	Анализ ошибок	Работа с таблицами, наглядностью	Развитие самостоятельности, аккуратности
150	25	Устное умножение и деление чисел в пределах 10000.	1	30.04	Множители, произведение, частное	Устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
151	26	Умножение и деление чисел на однозначное число	1	04.05	Делимое, делитель, частное, произведение	Письменный и устный счёт	Совершенствование навыков устного и письменного счёта
152	27	ГМ Построение геометрических фигур	1	05.05	Геометрические фигуры	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция навыка построения чертежей
153	28	Умножение и деление на круглое число	1	06.05	Круглое число	Работа с таблицами, устный и письменный счёт	Коррекция произвольного внимания
154	29	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	07.04	Приписать 0, отбросить 0	Письменный и устный счёт	Коррекция логического мышления
155	30	Решение составных арифметических задач.	1	11.05	Произведение, частное	Составление краткой записи	Развитие мыслительных процессов
156	31	ГМ Треугольник. Высота треугольника.	1	12.05	Высота треугольника	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция навыка построения чертежей
157	32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1	13.05	Меры стоимости, длины, массы	Работа с таблицами, по учебнику	Коррекция переключаемости и распределения внимания
158	33	Решение примеров в несколько арифметических действий.	1	14.05	Порядок действий	Работа с учебником	Развитие мыслительных

							процессов
159	34	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	1	17.05	Компоненты при сложении, вычитании	Работа с таблицами, по учебнику	Коррекция переключаемости и распределения внимания
160	35	Решение примеров со скобками.	1	18.05	Порядок действий	Работа с учебником	Коррекция произвольного внимания
161	36	ГМ Нахождение периметра	1	19.05	Сторона, длинна, сумма	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов
162	37	Нахождение неизвестного компонента	1	20.05	Компоненты при сложении, вычитании	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов
163	38	Арифметические действия с числами, полученными при измерении, с преобразованием.	1	21.05	Сложение, вычитание, умножение, деление	Работа с учебником, с таблицами	Коррекция переключаемости и распределения внимания
164	39	Подготовка к контрольной работе.	1	24.05			
165	40	**Годовая контрольная работа.**	1	25.05	Материал, изученный за год	Самостоятельная работа	Развитие самостоятельности, аккуратности
166	41	ГМ Геометрические тела: куб, брус, шар. Лепим из теста.	1	26.05	Грань, ребро, вершина	Практическая работа	Развитие мелкой моторики
167	42	Работа над ошибками.	1	27.05	Выявление общих ошибок	Работа с карточками	Коррекция логического мышления
168	43	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	28.05	Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель	Работа с учебником	Развитие мыслительных процессов
169	44	Арифметические действия с	1		Обыкновенная дробь,	Работа с	Развитие

		обыкновенными дробями.			числитель, знаменатель	учебником, по образцу	мыслительных процессов
170	45	Решение задач на нахождение скорости, время, расстояния, примеров с несколькими арифметическим действиями.	1		Скорость, время, расстояние	Работа по образцу	Коррекция зрительного восприятия