

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 26-6
от 16.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР Гавлюк Е.И.

Принято педагогическим

советом Протокол № 1
от 16.08.2020 г.

Рассмотрено на МО учителей

Кочеткова Н.В.

Протокол № 1

от 16.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

(наименование учебного курса/ предмета)

5 КЛАСС

(степень образования/ класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Программу составил: Сивко Елена Викторовна
(ФИО учителя, составляющего рабочую учебную программу)

г. Партизанск
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	7
5. Содержание учебного предмета «Математика»	13
6. Календарно – тематическое планирование.....	15
7. Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	15
8. Приложение.....	19

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273–ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, вступивший в силу с 01.09.2016 г.
5. Учебный план образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год.

Цель преподавания математики обучающимся с умственной отсталостью состоит в том, чтобы дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с умственной отсталостью и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – логического мышления;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе обучающихся с умственной отсталостью. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными

дробями. А также решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе обучающиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучение математике детей с умственной отсталостью носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

3. Описание места предмета Математика в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть базисного учебного плана ФГОС АООП вариант 1. Общий объем *136 часов в год* (4 часа в неделю), в том числе предусмотрено 7 тематических контрольных работ и 1 годовая.

Год 136 часов			
I полугодие		II полугодие	
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
36 часов	28 часов	37 часов	35 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать её при выполнении учебного задания;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение коррегировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции, самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

№	Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Математика	обучающиеся должны знать: - числовой ряд 1 – 1000 в прямом порядке; - счёт в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; - единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношения (с помощью учителя); - денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществление размена, замену нескольких купюр одной; - обыкновенные дроби, уметь их прочитать, записать; - радиус и диаметр окружности, круга. обучающиеся должны уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); - определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы); - сравнивать числа (больше - меньше) в пределах 1000; - выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; - выполнять сложение и	обучающиеся должны знать: - числовой ряд 1 – 1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000; - счёт в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; - класс единиц, разряды в классе единиц; - римские цифры, уметь прочитать и записать числа 1 – XII; - единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношение; - денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществлять размен, замену нескольких купюр одной; - обыкновенные дроби, их виды; уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - радиус и диаметр окружности, круга; их буквенное обозначение. обучающиеся должны уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); - получить трёхзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трёхзначное число на

	вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; - выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; - выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); - выполнять решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия; - различать виды треугольников в зависимости от величины углов.	сотни, десятки, единицы; - сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000; - выполнять округление чисел до десятков, сотен; - преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000); - выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; - выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; - выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; - выполнять решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); - построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; -вычислять периметр многоугольника.
--	---	---

Система оценки личностных и предметных результатов

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АОП в 5 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в АОП по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Коммуникативные учебные действия		
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Математика	Математика
Регулятивные учебные действия		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления.	Математика	Математика
Познавательные учебные действия		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Математика	Математика

Ведётся мониторинг БУД (Приложения 2,3).

Формы и средства контроля

№ п/п	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1.	Арифметические действия в пределах 100	30.09.20
2.	Нумерация чисел в пределах 1000	21.10.20
II четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	18.11.20
2.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	16.12.20
III четверть		
1.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	09.02.21
2.	Умножение и деление на 10, 100	16.03.21
IV четверть		
1	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	28.04.21
2	Годовая контрольная работа.	25.05.21

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание учебного предмета «Математика» представлено шестью разделами («Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал»), что соответствует структуре программы по математике для 5 класса, представленной в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления ($\approx$).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: $1\text{ км} = 1000\text{ м}$.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$; $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$; $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$; $1\text{ т} = 10\text{ ц}$.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени - год. Соотношение: $1\text{ год} = 365\text{ (366) сут.}$. Високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10, и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $468 : 2$) приёмами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приёмами устных вычислений ($55\text{см} \pm 16\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} \pm 3\text{м} 16\text{см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного

слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю.

6. Календарно – тематическое планирование (Приложение 1)

7. Учебно – методическое материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Владос., 2014 .
2. Учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой,

- Г.М.Капустиной. Москва «Просвещение», 2019.
3. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2019.
 4. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2013. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Рабочие программы по учебному предмету «Математика» 5 – 9 классы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Москва «Просвещение» 2019. – 164 с.
2. Калинин А.В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. Пособие для учителя. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 236 с. (Коррекционная педагогика).
3. Саламатова А.Г. Справочник по математике (геометрия). 5 – 9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Ефремова Н.Л. Предметные недели и открытые уроки. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 224 с. (В помощь учителю).
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – Москва, 2008.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с. (Коррекционное обучение).

8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
9. Компакт-диск «Математика» Система уроков по учебнику Перовой М.Н., Капустиной Г.М 5 класс (Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида) – издательство «Учитель», 2014.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по математике.
3. Портреты выдающихся деятелей математики.

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (Интерактивная доска).
3. Экран.

Интернет-ресурсы

1. Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов".
2. Дополнительные материалы к учебнику «Математика» в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru.

3. "Приложения к рабочей программе по математике для 5 класса"
(Copyright © 2008 by ZykinValerij. Copyright © 2008 by <http://www.>

1. <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru> –Министерство образования РФ.
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> - Тестирование online: 5 – 11 классы.
3. <http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ информационного образовательного портала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

2020 - 2021 учебный год

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю

№ п/п	№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе- ния	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1 четверть – 36 часов (ГМ – 7 часов, контрольные работы – 2 часа)							
<i>Сотня (повторение) – 19 часов</i>							
1	1	Образование, чтение и запись чисел в пределах 100.	1	01.09	Число, цифра	Устный счёт	Развитие мыслительных процессов
2	2	ГМ Линия, отрезок, луч.	1	02.09	Линия, отрезок, луч	Практическая работа: построение и измерение	Коррекция зрительного восприятия
3	3	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	1	03.09	Единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	Практическая работа с таблицей	Коррекция переключаемости и распределения внимания
4	4	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношение.	1	04.09	Меры стоимости, длины, массы	Работа с таблицами	Развитие мыслительных процессов
5	5	Определение времени по часам.	1	08.09	Меры времени	Практическая работа с макетами часов	Коррекция переключаемости и распределения внимания

6	6	ГМ Углы.	1	09.09	Угол, вершина	Практическая деятельность	Развитие внимания
7	7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	10.09	Понятие двузначного числа	Письменный и устный счёт	Развитие логического мышления
8	8	Табличное умножение и деление.	1	11.09	Умножение, деление	Работа с таблицей умножения	Развитие логического мышления и вербальной памяти
9	9	Решение простых составных задач	1	15.09	Оформление краткой записи условия	Работа с учебником	Развитие логического мышления
10	10	ГМ Острые и тупые углы.	1	16.09	Острый угол, тупой угол, градусы	Работа с чертёжными инструментам	Коррекция работы с инструментами
11	11	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	17.09	Компоненты действия сложения	Работа с учебником, по образцу	Развитие логического мышления
12	12	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	18.09	Компоненты действия вычитания	Работа с учебником, по образцу	Развитие зрительной памяти и логического мышления
13	13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	22.09	Компоненты действия вычитания	Работа с учебником, по образцу	Развитие мыслительных процессов
14	14	ГМ Прямоугольник (квадрат).	1	23.09	Замкнутая ломаная, прямоугольник, квадрат	Работа с чертёжными инструментам	Коррекция работы с инструментами

15	15	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	24.09	Разряд	Устный счёт	Развитие мыслительных процессов
16	16	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями.	1	25.09	Порядок действий в примерах	Работа с учебником	Продолжать формировать умение работать по правилам
17	17	Решение арифметических задач на разностное сравнение. Подготовка к контрольной работе.	1	29.09	Анализ условия задачи	Работа с учебником	Развитие внимания
18	18	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 100»	1	30.09	Компоненты при сложении, вычитании	Самостоятельная работа, работа с таблицами, по образцу	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
19	19	Работа над ошибками.	1	01.10	Компоненты при сложении, вычитании, целое число	Работа с таблицами, по образцу	Коррекция настойчивости, самостоятельности
Тысяча. Нумерация – 12 часов							
20	20	Ряд круглых сотен в пределах 1000.	1	02.10	Тысяча, круглое число, устный счёт	Работа с таблицами	Развитие целенаправленности в работе
21	21	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	06.10	Трёхзначное, последующее, предыдущее	Работа с учебником	Развитие речи путём проговаривания математических терминов
22	22	ГМ Окружность, круг.	1	07.10	Окружность, круг, радиус	Работа с чертёжными инструментам	Коррекция переключаемости и распределения внимания

23	23	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	08.10	Разряды, класс единиц	Работа с таблицей	Развитие зрительного восприятия
24	24	Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые.	1	09.10	Разложение числа	Практическая работа	Развитие внимания
25	25	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	13.10	Разрядные слагаемые, сумма	Работа по образцу, с учебником	Коррекция переключаемости и распределения внимания
26	26	ГМ Периметр многоугольника.	1	14.10	Периметр, сумма	Работа по образцу	Развитие логического мышления
27	27	Округление чисел до десятков.	1	15.10	Округление, десятки, единицы.	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов, связной речи
28	28	Округление чисел до сотен.	1	16.10	Округление, десятки, сотни	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов, связной речи
29	29	Римская нумерация. Подготовка к контрольной работе.	1	20.10	Арабские и римские цифры	Работа по образцу, с таблицами	Коррекция навыков записи и чтения чисел
30	30	Контрольная работа по теме: "Нумерация чисел в пределах 1000".	1	21.10	Многочисленные числа, разрядные слагаемые	Самостоятельная работа	Развитие навыков самостоятельной работы
31	31	Работа над ошибками.	1	22.10	Составление, разложение чисел, округление	Работа с учебником, по образцу	Развитие навыков самоконтроля

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении - 12 часов

32	32	Меры стоимости.	1	23.10	Р., к.	Работа с таблицами	Развитие словесно-логического мышления
33	33	Меры длины.	1	27.10	М, дм, см, мм	Работа с таблицами	Развитие устной речи, внимания
34	34	ГМ Треугольники.	1	28.10	Элементы треугольника, построение	Практическая работа	Развитие мыслительных процессов
35	35	Меры массы.	1	29.10	Т, ц, кг, г	Работа с таблицами	Развитие внимания, образной и зрительной памяти
36	36	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	30.10	Компоненты при сложении, именованные числа	Работа с учебником, по образцу	Развитие словесно-логического мышления
II четверть – 28 часов (ГМ – 5 часов, контрольные работы – 2 часа)							
37	1	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, вида : 55 см + 45 см.	1	10.11	Именованные числа, компоненты при сложении	Работа с учебником, по образцу	Развитие словесно-логического мышления
38	2	ГМ Различие треугольников по видам углов.	1	11.11	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный	Построение прямоугольного треугольника	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
39	3	Вычитание чисел, полученных при измерении, вида: 1 м – 45 см.	1	12.11	Именованные числа, компоненты при вычитании	Работа с учебником, по образцу	Развитие словесно-логического мышления

40	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	13.11	Именованные числа, компоненты при сложении и вычитании	Работа с учебником, таблицами	Продолжать формировать умение работать по правилам
41	5	Решение арифметических задач. Подготовка к контрольной работе.	1	17.11	Правила сложения, вычитания именованных чисел	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов
42	6	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	18.11	Компоненты при сложении, именованные числа	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
43	7	Работа над ошибками.	1	19.11	Компоненты при сложении, именованные числа	Работа с учебником, по образцу	Развитие самостоятельности, аккуратности
<i>Сложение и вычитание без перехода через разряд – 16 часов</i>							
44	8	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	20.11	Круглые сотни, круглые десятки	Работа с учебником, по образцу	Коррекция переключаемости и распределения внимания
45	9	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение.	1	24.11	«На сколько больше (меньше)...?»	Работа с учебником, по образцу	Развитие целенаправленности в работе
46	10	ГМ Различие треугольников по длинам сторон.	1	25.11	Разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
47	11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	26.11	Сумма, разность	Работа со счётами	Развитие словесно-логического мышления

48	12	Сложение и вычитание чисел с записью примера в строчку.	1	27.11	Компоненты при сложении, вычитании	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов
49	13	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	1	01.12	Способы проверки	Работа с учебником, по образцу	Коррекция зрительного восприятия
50	14	ГМ Построение треугольников.	1	02.12	Виды треугольников	Практическая работа	Развитие целенаправленности в работе
51	15	Решение арифметических задач	1	03.12	Разностное сравнение	Работа с учебником	Развитие внимания
52	16	Решение примеров в несколько арифметических действий.	1	04.12	Порядок действий в примерах	Работа с учебником	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
53	17	Нахождение неизвестного числа.	1	08.12	Компоненты при сложении, вычитании	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов
54	18	ГМ Построение треугольников разных видов.	1	09.12	По видам углов, по сторонам	Работа с чертёжными инструментам	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
55	19	Способы решения примеров.	1	10.12	Единицы, десятки, сотни	Работа с учебником, по образцу	Коррекция зрительного восприятия
56	20	Решение примеров со скобками	1	11.12	Порядок действий в примерах	Работа с учебником	Коррекция переключаемости и распределения внимания

57	21	Подготовка к контрольной работе.	1	15.12	Сложение, вычитание, разностное сравнение	Работа с учебником	Коррекция навыков работы с учебником
58	22	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	16.12	Сумма, разность, разряды	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
59	23	Работа над ошибками.	1	17.12	Сложение, вычитание, разряды	Работа с учебником, по образцу	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
Разностное и кратное сравнение чисел – 5 часов							
60	24	Разностное сравнение чисел.	1	18.12	Большее число, меньшее число	Работа с учебником	Коррекция логического мышления
61	25	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	22.12	На сколько больше (меньше)...?	Работа над анализом условия задачи	Развитие вербальной и слуховой памяти
62	26	ГМ Периметр треугольника.	1	23.12	P (пэ) - периметр	Работа с наглядностью, таблицами	Развитие познавательного интереса к геометрии
63	27	Кратное сравнение чисел.	1	24.12	Большее число, меньшее число	Работа с учебником	Коррекция логического мышления
64	28	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	25.12	Во сколько раз больше (меньше)...?	Работа над анализом условия задачи	Развитие вербальной и слуховой памяти

3 четверть – 37 часов (ГМ – 9 часов, контрольные работы – 2 часа) Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд - 17 часов							
65	1	Сложение чисел с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (в столбик).	1	14.01	Единицы, десятки, сотни	Работа по образцу, письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
66	2	Сложение трёхзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$).	1	15.01	Однозначное число	Письменный и устный счёт	Совершенствование навыков устного счёта
67	3	Сложение трёхзначного числа с двухзначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$).	1	19.01	Двухзначное число	Письменный и устный счёт	Совершенствование навыков устного счёта
68	4	ГМ Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1	20.01	Стороны треугольника, циркуль	Практическая работа	Развитие познавательного интереса к геометрии
69	5	Сложение трёхзначных чисел.	1	21.01	Трёхзначное число	Письменный и устный счёт	Совершенствование навыков устного счёта
70	6	Решение задач на разностное сравнение.	1	22.01	Разностное сравнение	Работа с учебником	Коррекция логического мышления
71	7	Вычитание чисел с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (в столбик).	1	26.01	Единицы, десятки, сотни	Работа по образцу, письменный и устный счёт	Коррекция переключаемости и распределения внимания
72	8	ГМ Построение разностороннего треугольника.	1	27.01	Разносторонний треугольник, циркуль	Практическая работа	Развитие познавательного интереса к геометрии

73	9	Вычитание однозначного числа из трёхзначного (432 -7).	1	28.01	Компоненты при вычитании	Письменный и устный счёт	Совершенствование навыков устного счёта
74	10	Вычитание двузначного числа из трёхзначного (431 – 17).	1	29.01	Компоненты при вычитании, двузначное число	Письменный и устный счёт	Коррекция мыслительных процессов
75	11	Вычитание трёхзначных чисел (431 – 217).	1	02.02	Компоненты при вычитании, трёхзначное число	Письменный и устный счёт	Коррекция мыслительных процессов
76	12	ГМ Построение равнобедренного треугольника.	1	03.02	Равнобедренный треугольник, циркуль	Практическая работа	Развитие познавательного интереса к геометрии
77	13	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности.	1	04.02	Компоненты при вычитании	Письменный и устный счёт	Совершенствование навыков устного счёта
78	14	Подготовка к контрольной работе.	1	05.02	Компоненты при сложении, вычитании	Работа с учебником	Коррекция переключаемости и распределения внимания
79	15	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	09.02	Компоненты при сложении, вычитании, разряды	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных и самостоятельных процессов
80	16	ГМ Построение равностороннего треугольника.	1	10.02	Равносторонний треугольник, циркуль	Практическая работа	Развитие познавательного интереса к геометрии
81	17	Работа ад ошибками.	1	11.02	Компоненты при сложении, вычитании, разряды	Работа по образцу	Коррекция настойчивости, самостоятельности в работе

<i>Обыкновенные дроби – 11 часов</i>							
82	18	Нахождение одной, нескольких долей числа	1	12.02	Часть (доля) числа	Предметно – практическая деятельность	Способствовать развитию мыслительных операций
83	19	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	16.02	$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{3}$ - доли числа, предмета	Работа по образцу, с наглядностью	Коррекция мыслительных процессов
84	20	ГМ Круг, окружность.	1	17.02	Круг, окружность, замкнутая кривая линия	Работа с чертёжными инструментам	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
85	21	Образование дробей.	1	18.02	Обыкновенные дроби, равные части	Работа по образцу, с наглядностью	Коррекция переключаемости и распределения внимания
86	22	Запись и чтение обыкновенных дробей.	1	19.02	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель	Работа с учебником, таблицами	Коррекция логического мышления
87	23	ГМ Линии в круге – радиус, диаметр.	1	24.02	R – радиус, D - диаметр	Работа с учебником, по образцу	Коррекция целенаправленности в работе
88	24	Сравнение дробей.	1	25.02	Числитель, знаменатель	Работа по образцу, с таблицами	Способствовать развитию мыслительных операций
89	25	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	26.02	Числитель, знаменатель, единица, доли	Работа по образцу, с учебником	Способствовать развитию мыслительных операций

90	26	Дроби правильные.	1	02.03	Числитель, знаменатель, правильная, дробь	Работа с учебником, таблицами	Коррекция логического мышления
91	27	ГМ Линии в круге – хорда.	1	03.02	Хорда	Работа с чертёжными инструментам	Коррекция практических навыков при работе с инструментами
92	28	Дроби неправильные. Самостоятельная работа	1	04.03	Числитель, знаменатель, правильная, неправильная, дробь	Работа с учебником, таблицами	Коррекция логического мышления
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 – 9 часов							
93	29	Умножение чисел 10, 100 на число.	1	05.03	Компоненты при умножении, приписать нули	Письменный и устный счёт	Коррекция логического мышления
94	30	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	09.03	Компоненты при умножении, приписать нули	Письменный и устный счёт	Коррекция логического мышления
95	31	ГМ Масштаб.	1	10.03	Чтение и запись М 1:2	Выполнение чертежей в масштабе	Коррекция зрительного восприятия
96	32	Деление числа на 10, 100 с остатком.	1	11.03	Компоненты при делении, остаток	Работа по образцу, с учебником	Развитие мыслительных процессов
97	33	Решение арифметических задач на кратное сравнение. Подготовка к контрольной работе.	1	12.03	Компоненты при делении, умножении	Работа с учебником, уметь ставить вопрос	Коррекция логического мышления

98	34	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10, 100».	1	16.03	Компоненты при делении, умножении, отбросить нули, добавить нули	Самостоятельная работа	Развитие самостоятельности и аккуратности
99	35	ГМ Масштаб уменьшения.	1	17.03	М 1:2 масштаб уменьшения	Выполнение чертежей в масштабе	Коррекция зрительного восприятия
100	36	Работа над ошибками.	1	18.03	Компоненты при делении, умножении, отбросить нули, добавить нули	Работа с карточками	Коррекция логического мышления
101	37	Решение примеров на умножение и деление на 10, 100.	1	19.03	Отбросить нули, добавить нули	Письменный и устный счёт	Развитие мыслительных процессов
4 четверть – 36 часов (ГМ – 8 часов, контрольные работы – 2 часа) <i>Преобразование чисел, полученных при измерении величин – 8 часов</i>							
102	1	Замена крупных мер мелкими.	1	30.03	Мелкие меры, крупные меры	Работа по образцу, с наглядностью	Развитие мыслительных процессов
103	2	ГМ Масштаб. Построение прямоугольника в масштабе.	1	31.03	Масштаб уменьшения	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия
104	3	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	01.04	5р. = 500к.	Работа по образцу, с таблицами	Коррекция переключаемости и распределения внимания
105	4	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	02.04	2м7дм = 27 дм	Работа по образцу, с таблицами	Коррекция переключаемости и распределения внимания

106	5	Замена мелких мер крупными.	1	06.04	Мелкие меры, крупные меры	Работа по образцу, с таблицами	Коррекция логического мышления
107	6	ГМ Прямоугольник (квадрат).	1	07.04	Стороны прямоугольника, диагонали	Практическая работа	Коррекция навыков построения
108	7	Преобразование чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа.	1	08.04	Меры стоимости, длины, массы	Письменный и устный счёт	Коррекция настойчивости, самостоятельности
109	8	Меры времени. Год.	1	09.04	Соотношение: 1 год = 365 (366) дней. Високосный год	Работа по образцу, с календарём	Коррекция переключаемости и распределения внимания
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 11 часов							
110	9	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	13.04	Круглые десятки, знак умножения «.»	Работа с опорой на таблицу умножения	Коррекция произвольного внимания
111	10	ГМ Построение прямоугольника (квадрата).	1	14.04	Основание, стороны	Практическая работа	Коррекция навыков построения
112	11	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	15.04	Круглые сотни, знак умножения «.»	Работа с опорой на таблицу умножения	Коррекция произвольного внимания
113	12	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	16.04	Компоненты при умножении	Работа по образцу, с таблицами	Развитие мыслительных процессов

114	13	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	20.04	Компоненты при делении	Работа по образцу, с таблицами	Развитие мыслительных процессов
115	14	ГМ Куб, брус, шар.	1	21.04	Геометрическое тело	Работа с наглядными пособиями	Развитие логического мышления
116	15	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	22.04	Компоненты при умножении и делении, сотни, десятки, единицы	Работа по образцу, с таблицами	Развитие мыслительных процессов
117	16	Решение простых арифметических задач на сравнение.	1	23.04	Во сколько раз больше (меньше)...?	Работа с учебником	Коррекция логического мышления
118	17	Проверка умножения и деления. Подготовка к контрольной работе.	1	27.04	Компоненты при умножении, делении	Работа по образцу, с таблицами	Коррекция произвольного внимания
119	18	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1	28.04	Компоненты при умножении, делении, разряды	Самостоятельная работа	Развитие самостоятельности и аккуратности
120	19	Работа над ошибками.	1	29.04	Компоненты при умножении, делении, разряды	Работа с карточками, таблицами	Коррекция настойчивости, самостоятельности
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд - 17 часов							
121	20	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	30.04	Компоненты при умножении, запись примера в столбик	Работа по образцу	Коррекция произвольного внимания

122	21	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	04.05	Компоненты при умножении, запись примера в столбик	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов
123	22	ГМ Многоугольники.	1	05.05	Многоугольники	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция настойчивости, самостоятельности
124	23	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями.	1	06.05	Порядок действий в примерах	Письменный и устный счёт	Коррекция произвольного внимания
125	24	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1	07.05	Правило записи примера в столбик	Работа по образцу	Развитие мыслительных процессов
126	25	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	11.05	Единицы, десятки, сотни	Работа по образцу	Коррекция переключаемости и распределения внимания
127	26	ГМ Геометрические фигуры.	1	12.05	Треугольник, квадрат	Работа с чертёжными инструментами	Коррекция навыков построения
128	27	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	13.05	Правило записи примера в столбик	Работа по образцу	Коррекция произвольного внимания
129	28	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	14.05	Делимое, делитель, частное	Работа с учебником, по образцу	Коррекция зрительного восприятия
130	29	Совместные действия с числами, полученными при счёте.	1	18.05	Сложение, вычитание, умножение, деление	Работа с учебником, по образцу	Развитие логического мышления

131	30	ГМ Построение геометрических фигур.	1	19.05	Треугольник, прямоугольник	Работа с чертёжными инструментами	Развитие волевых качеств - настойчивости, целеустремлённости
132	31	Совместные действия с числами, полученными при измерении величин.	1	20.05	Р., к., м, дм, см, мм, т, ц, кг, г	Работа с таблицами, учебником	Развитие мыслительных процессов
133	32	Решение арифметических задач. Подготовка к контрольной работе.	1	21.05	Условие задачи, краткая запись, решение	Работа с таблицами, учебником	Развитие логического мышления
134	33	Годовая контрольная работа.	1	25.05	Материал, изученный за год	Самостоятельная работа	Коррекция внимания и самоконтроля
135	34	ГМ Геометрические тела.	1	26.05	Куб, брус, шар	Работа с пластилином	Развитие мелкой моторики
136	35	Работа над ошибками.	1	27.05	Выявление общих ошибок	Письменный и устный счёт, работа с карточками	Коррекция логического мышления
137	36	Математический штурм.	1	28.05	Ребусы, кроссворды, загадки	Командная игра	Способствовать развитию познавательного интереса

