

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

директор КГОБУ Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 76-п
от «26» 08 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР Гавлюк Е.И.

Принято педагогическим

советом Протокол № 1

от «26» 08 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

на МО учителей:

Маннапова Л.В.

Протокол № 1

от «26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

4 класс

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу составила: Блинова Светлана Сергеевна

г. Партизанск 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметны результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19. 12. 2014 года;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;**
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286- 15, вступивший в силу с 01.09.2016 года;**
- Учебный план образовательного учреждения на 2020- 2021 учебный год.**

Цели обучения:

-курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание», и «География», создать систему знаний.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

В учебный предмет «Мир природы и человека» входят разделы: *«Сезонные изменения в природе»*, *«Неживая природа»*, *«Предложение»*, *«Живая природа»* (*«Растения»*, *«Животные»*, *«Человек»*), *«Безопасное поведение»*

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек, иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и другие. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель – соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые – вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный курс по предмету «Мир природы и человека» в начальной школе рассчитан на 4 года обучения, относится к основной части учебного плана. Продолжительность изучения курса «Мир природы и человека» - 34 учебные недели: в 4 классе - 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать.

Коммуникативные УД:

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

в 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

различать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определённым группам (корова – домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены, владеть навыками самообслуживания;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, понимать оценку педагога;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 – 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь, млекопитающее животное, санитар леса);
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- Отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- Выполнять задания без текущего контроля учителя качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми, адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

5. Содержание программного учебного курса «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно – следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объёма предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введён в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «удовлетворительно» или «3» - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» или «4» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) или «5» – свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в электронный классный журнал в виде отметок «5», «4», «3»

Календарно - тематическое планирование по курсу «Мир природы и человека», 4 класс.

№ п/п	Тематическое планирование	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Сезонные изменения в природе			
1	Осень.	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.
2	Растения осенью.	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Нахождение и название знакомых цветов, овощей, фруктов. Составление рассказа об использовании овощей.
3	Животные осенью.	1	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок.

4	Труд людей осенью.	1	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов.
5	Экскурсия в осенний лес	1	Наблюдения. Высказывания об увиденном.
Неживая природа			
6	Почва. Состав почвы. Обработка почвы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками. Словарная работа (перегной, плодородный).
7	Песок	1	Свойства песка. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками.
8	Глина	1	Свойства глины. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками. Изготовление поделки из глины. Знакомство с профессией - гончар.
9	Камни	1	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками. Понятие – драгоценные камни.
10	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками. Словарная работа.
11	Повторение по теме «Неживая природа»	1	Просмотр видеосюжетов, ответы на вопросы по пройденному материалу.
Растения			
12	Огород. Растения огорода	1	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками. Словарная работа (овощеводы, теплица, корнеплоды). Беседа об овощах.

13	Лес. Растения леса.	1	Чтение текста, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Работа с рисунками. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Упражнения на ориентировку в пространстве. Практическое упражнение - ориентирование по компасу, по природным объектам.
14	Сад. Растения сада.	1	Чтение текста, нахождение ответов в тексте. Показ садовых инструментов на рисунках, их предназначение. Зарисовка одного инструмента.
15	Растения культурные и дикорастущие	1	Нахождение определений дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие).
16	Лекарственные растения. Красная книга.	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Рассмотрение иллюстраций о редких видах растений, описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта, запись названия.
17	Парки.	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Название парков вблизи местожительства.
18 -19	Растения поля. Поле в разное время года.	2	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы, объяснение пословицы. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа, чтение текста, беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Изготовление поделки из соломы.
Животные			
20 -21	Домашние животные: лошадь, корова	2	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном

			животном. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком.
22 -23	Свинья, Овца. Правила ухода за домашними животными.	2	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.
24	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Скворечник, его назначение. Изготовление кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Сравнение двух водоплавающих птиц (сходство, различие)
25	Дикие птицы.	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов. Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках.
26	Домашние птицы	1	Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.
27	Насекомые. Пчела.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Отгадывание загадок. Описательный рассказ по плану. Запись названия

			насекомого в тетрадь, зарисовка. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках.
28	Насекомые - вредители	1	Слушание рассказа о насекомых – вредителях. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.
29	Сезонные изменения. Признаки зимы.	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
30	Растения зимой.	1	Сравнение рисунков. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Рассматривание объектов на рисунке, называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений зимой.
31	Животные зимой.	1	Составление рассказа о жизни животных зимой. Словарная работа (ветеринар). Ответы на вопросы по рисункам.
32	Труд людей зимой. Прогулка (экскурсия) в зимний парк.	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.
Человек			
33	Мозг человека.	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.
34- 35	Профилактика травматизма.	2	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения.
36-37	Режим дня. Часы	2	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Определение предназначения часов. Практическая работа по определению времени.

38	Профилактика переутомления	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления, запись комплекса гимнастики в тетрадь.
39	Охрана природы. Забота человека о чистоте воздуха.	1	Выявление причин загрязнения воздуха. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха.
40	Охрана природы. Забота человека о чистоте воды.	1	Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Выявление причин загрязнения воды. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды.
41 -42	Охрана природы. Забота человека о земле.	2	Выявление причин загрязнения почвы. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста, ответы на вопросы.
43- 44	Охрана редких растений и исчезающих животных. Красная книга. Заповедники, лесничество.	2	Определение понятия - заповедник. Чтение понятия в тексте и запись понятия в тетрадь. Словарная работа (Заповедник, лесничество).
45	Зоопарки	1	Определение понятия - зоопарк. Чтение понятия в тексте и запись понятия в тетрадь. Словарная работа (Зоопарк).
46	Видеосюжеты о заповедниках	1	Обсуждение увиденного.

	Приморского края		
47	Сезонные изменения. Признаки весны.	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков весны Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о весенних месяцах с опорой на рисунки.
48	Растения весной.	1	Сравнение рисунков. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Рассматривание объектов на рисунке, называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений весной
49	Животные весной.	1	Составление рассказа о жизни животных весной. Ответы на вопросы по рисункам.
50 -51	Труд людей весной. Прогулка (экскурсия) в весенний парк.	2	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа. Составление рассказа по рисункам.
<i>Безопасное поведение</i>			
52-53	Правила поведения дома	2	Составление рассказа о безопасном поведении. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».
54 -55	Правила поведения в школе.	2	Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе.
56-57	ПДД. Дорога.	2	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами. Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге.
58 -59	ПДД. Пешеходный переход.	2	Чтение правил перехода по «зебре». Экскурсия «Пешеходный переход». Отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.
60	Повторение по правилам безопасного поведения.		
61- 62	Сезонные изменения. Признаки лета.	2	Рассматривание рисунка. Определение признаков лета. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о летних месяцах с опорой на рисунки.

63 -64	Растения летом.	2	Сравнение рисунков. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Рассматривание объектов на рисунке, называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений летом.
65	Животные летом.	1	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок.
66 -67	Труд людей летом. Прогулка (экскурсия) в парк.	2	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа. Составление рассказа по рисункам.
68	Безопасные летние забавы	1	Составление рассказа о безопасном поведении в летний период.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект:

- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова « **Мир природы и человека» 4 класс** - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях. – Москва « Просвещение», 2018.
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, « Мир природы и человека» 4 класс. Рабочая тетрадь. – Москва «Просвещение» 2018.
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, «Мир природы и человека» Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие – Москва «Просвещение» 2016

Учебно-практическое оборудование:

- печатные пособия: наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы картинок животных, птиц, насекомых и др.
- технические средства обучения: компьютер, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.

