

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 72-р

от «26» 08 2020г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Гавлюк Е.И.

Принято педагогическим советом

Протокол № 1

от «26» 08 2020г.

Рассмотрено на МО учителей

Мяннапова Л.В.

Протокол № 1

«26» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Речь и альтернативная коммуникация

(наименование учебного курса/предмета)

4 б класса

(степень образования /класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

Программу составил

Божок Наталья Сергеевна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Партизанск

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	2
3. Описание место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	5
4. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	6
5. Описание учебно-методического и материально технического образовательной деятельности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, введенный в действие с 01.09.2016 г. (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) Вариант - СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (вступивший в силу с 01.09.2016 г.);

- Устава КГОБУ Партизанская КШИ;

- Учебного плана и календарного учебного графика КГОБУ Партизанская КШИ на 2020 – 2021 учебный год.

Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую

работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.

Содержание предмета.

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение

внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов,

компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО МОУ Семёновская СОШ.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Дополнительная:

1. Аксенова А. К.. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.

2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.

3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.

4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Цель программы формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного

опыта и повседневных социальных контактов доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;

- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

Рабочая программа по предмету составлена на основе:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

Содержание программы

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника).

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Приветствие (прощание) с использованием мимики.

Приветствие (прощание) с помощью жеста.

Привлечение внимания с помощью жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Приветствие (прощание), привлечение внимания с помощью предъявления предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Экспрессивная речь.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание напечатанных слов, обозначающих:

- имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;
- названий предметов: игрушки, одежда, обувь;
- названия действий: пить, есть, сидеть, спать.

Начальные навыки чтения и письма.

Добукварный период.

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, выполнять простые инструкции педагога.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение.

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

Длительность изучения программы

Программа по предмету для обучающихся 1 класса рассчитана на 3 недельных часа.

Наименование раздела	Количество часов
Коммуникация	33
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33
Чтение и письмо	33

Требования к уровню освоения программы.

Предполагаемые предметные результаты обучения.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными

Реагирование на собственное имя.

Называние собственного имени.

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Начальные навыки письма.

1. Рисование на
нелинованной бумаге линий в различном направлении.
2. Рисование вертикальных линий разной длины.
3. Рисование горизонтальных линий.
4. Рисование наклонных линий
5. Рисование волнистых линий
6. Закрашивание контурных изображений предметов
7. Штрихование простых предметов
 - прямыми линиями:
 - волнистыми линиями:
 - ломаными линиями:
8. Обведение клеточек
9. Обведение по трафарету простых предметов
10. Постановка точек
11. Рисование прямых палочек по линиям клетки

Используемые методы работы:

1) Словесные:

- рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение
- объяснение
- беседа
- инструктаж
- пояснение

2) Наглядные:

- демонстрация (показ) предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов.
- иллюстрация схем, плакатов, таблиц, зарисовок на доске.

3) Практические:

- самостоятельная работа

- дидактические игры
- упражнения (устные, письменные, графические)
- работа в тетради

Техническое и методическое оснащение уроков:

Презентации в Power Point

Разрезные картинки

Предметные и сюжетные картинки (для доски, индивидуальные)

Плакаты

Учебные картины и картинки

Схемы слов, предложений

Разрезные азбуки

Магнитные буквы

Алфавит

Дидактические игры

Раздаточный материал для упражнений

Картинки для раскрашивания, соединения предметов по точкам, для графических упражнений

Письменные задания в картинках

Карточки с заданиями, с печатными словами и предложениями

Графареты

Рабочие тетради

Используемая литература:

1. Аксенова А.К. *Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.* М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Воронкова В.В. *Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы.* М.: Просвещение, 1988.
4. Гнездилов М.Ф. *Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы.* М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Речь и альтернативная коммуникация
Календарно-тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Кол-во	Дата	Цель	Планируемые результаты		Оборудование, наглядность
					Базовые понятия	Универсальные учебные действия	
1	Вводный урок. Правила посадки за партой. Моё имя	1		Познакомить детей с уроком. Формировать умение устанавливать контакт с собеседником	Урок «Речь и письмо» Имя, слово	Понимать как сидеть за партой Устанавливать контакт с собеседником.	Карандаши, ручка, тетрадь, альбом Пиктограмма «Речь и письмо» Фотографии, карточки с именами детей для глобального чтения
2	Подготовка к письму.	1		Развивать мелкую моторику	Пальцы, руки, потешка, тетрадь, карандаш, точка	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно	Иллюстрации, картинки

	Постановка точек			Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом.		движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	
3	Как тебя зовут? Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут»	1		Формировать умение называть своё имя, имена одноклассников Формировать умение слушать сказки	Имя, слово Сказка, герой, имя, слово	Понимать и называть своё имя понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как именами детей тебя зовут?» Слушать сказку, показывать героев сказки	Фотографии учащихся, карточки с изображениями детей для глобального чтения Иллюстрации, картинки Фотографии учащихся, карточки с

							именами детей для глобального чтения
4	Подготовка к1 письму. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении			Развивать мелкую моторику Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом.	Пальцы, руки, потешка, тетрадь, карандаш, точка, линия	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Иллюстрации, картинки
5	Подготовка к1 письму. Рисование вертикальных линий разной длины.			Развивать мелкую моторику Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно	Пальцы, руки, потешка, тетрадь, карандаш, линия, точка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Иллюстрации, картинки

				располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом.			
6	Прощание с собеседником	с1		Формировать умение приветствовать собеседника звуком, словом, жестом	Картинка, звук, слово	Прощаться с игрушками в игре, учителями, одноклассниками звуком, словом, жестом	Пиктограмма «До свидания, пока»
7	Подготовка к письму. Рисование горизонтальных линий.	к1		Развивать мелкую моторику Прививать навыки правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом.	Пальцы, руки, потешка, тетрадь, карандаш, линия, точка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Иллюстрации, картинки

8	Кто как подает голос (звукоподражание)	1		Развивать речь	Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Предметные картинки животных, аудиозаписи
9-10	Слушание сказки «Теремок»	1		Познакомить детей со сказкой. Развивать слуховое восприятие.	Мышка, собака, медведь, лиса, заяц, комар.	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем	Предметные картинки животных, мультфильм
11	Подготовка к письму. Рисование наклонных линий	1		Развивать мелкую моторику. Прививать навыки правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться	Пальцы, руки, потешка, тетрадь, карандаш, линия, точка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Иллюстрации, картинки

				карандашом.			
12	Развитие слухового внимания	1		Развивать речь	Стук, звон, шуршание, гуление, жужжание	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки
13	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1		Развивать зрительное восприятие	Счетные палочки, полоски, верх, низ, лево, право	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	Счётные палочки, картонные полоски
14-15	Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий.	1		Развивать мелкую моторику Прививать навыки правильно сидеть за партой во время	Пальцы, руки, потешка, тетрадь, карандаш, линия, точка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	Иллюстрации, картинки

				письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом.		ении.	
16	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями	1		Пальцы, руки, потешка	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении		
17	Развитие слухового внимания	1		Воет, рычит, фыркает, тявкает, пищит	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	Аудиозаписи, звучащие предметы, картинки	

18	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями	1			Повторять за учителем и выполнять самостоятель но движения пальцев и рук, по возможности пов торять слова потешек за учителем при повторном прочтении		
19- 20	Имена членов семьи Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями	1			Повторять за учителем и выполнять самостоятель но движения пальцев и рук, по возможности пов торять слова потешек за учителем при повторном прочтении	Картинки Море, кораблик Фото членов семьи Слова по теме для глобального чтения	
21- 22	Узнавание и различение: одежда, обувь	1					

23- 24	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями	1					
25- 26	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	2		Пьёт, ест, сидит, спит			
27	Буква А	1		Узнавание образов (различие) образов графем (буква А)			
28	Узнавание звука А	1		Узнавание в слоге, слове буквы А			
29	Соотнесение звука а в слоге	1		Соотнесение звука а в слоге (слове)			

	(слове)						
30- 32	Называние буквы А	2		Называние буквы, лепка, Штрихование печатной буквы А			
32- 34	Написание буквы А	2		Написание, чтение слогов (слов) А			
35- 37	Узнавание (различение) образов графем. Буква У.	2		Узнавание (различение) образов графем. Буква У.			
38- 40	Узнавание звука У в слоге (слове)	2		Узнавание звука У в слоге (слове)			

41- 43	Соотнесение звука у с буквой У	2		Соотнесение звука у с буквой У			
44- 46	Узнавание буквы У в слоге (слове)	2		Узнавание буквы У в слоге (слове)			
47- 49	Называние буквы У	2		Называние буквы У			
50- 52	Написание буквы У	2		Написание буквы У			
53- 55	Узнавание (различение) образов графем Буква М	2		Узнавание (различение) образов графем			
56- 58	Узнавание звука М в слоге (слове)	2		Узнавание звука М в слоге (слове)			

59- 61	Соотнесение звука м с буквой М	2		Соотнесение звука м с буквой М			
62- 64	Узнавание буквы М в слоге (слове)	2		Узнавание буквы М в слоге (слове)			
65- 66	Называние буквы М	1		Называние буквы М			
67	Написание Буквы М	1		Написание Буквы М			
68	Узнавание (Различие) образов графем О Узнавание звука о с слогом (слове) Соотнесение	1		Узнавание (Различие) образов графем О Узнавание звука о с слогом (слове) Соотнесение звука о с буквой О Узнавание буквы О в слогом			

<p>звук о с буквой О Узнавание буквы О в слоге (слове) Название буквы О Написание буквы О</p>			<p>(слове) Название буквы О Написание буквы О</p>			
---	--	--	---	--	--	--