

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
Осалчая О.В.  
Приказ № 76  
от «26» 08 2020г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР Гавлюк Е.И.  
Принято педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «26» 08 2020 г.

Рассмотрено  
На МО учителей учителей  
Маннапова Л.В.  
Протокол № 9  
«26» 08 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Двигательное развитие

(наименование учебного курса/предмета)

4б класс

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

ФГОС Вариант 2

Программу составил: Тугарин Валентин Витальевич

г. Партизанск  
2020г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы  
коррекционного курса
3. Содержание программы.
4. Учебно – тематический план
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

## I. Пояснительная записка

);

### **Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»,
3. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
5. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.;
6. Конвенции о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;
7. Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
9. Годового календарного учебного графика

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Целью программы** является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

### **Основные задачи:**

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **Программа построена на следующих принципах:**

1. **Принцип единства диагностики и коррекции развития**, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. **Деятельностный принцип коррекции.** Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. **Принцип комплексности организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. **Принцип усложнения.** Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
7. **Учёт эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

В программу включены следующие разделы:

1. Основы знаний.
2. Развитие координации и ловкости движений.

3. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Коррекция и развитие внимания.
5. Развитие навыка расслабления мышц.
6. Коррекция и развитие мелкой моторики.
7. Коррекция и развитие правильного дыхания.
8. Коррекция и профилактика правильной осанки.
9. Профилактика и коррекция плоскостопия.

***Средства, формы и методы коррекционной работы:***

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- Индивидуальная, фронтальная и групповая

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Двигательное развитие» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 2 класса.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

***Личностными результатами*** изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

**Предметные результаты**

4 класс

**Учащиеся должны знать:**

- правила поведения на занятиях;
- что такое двигательное развитие;
- что такое правильная осанка;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры.

## Достижение базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

### **3. Содержание программы.**

Коррекционный курс содержит разделы:

#### **1. Коррекция и формирование правильной осанки.**

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.

Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

#### **2 Формирование и укрепление мышечного корсета.**

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

#### **3 Коррекция и развитие сенсорной системы.**

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора;

Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

#### **4 Развитие точности движений пространственной ориентировки.**

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **4. Учебно-тематический план**

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Коррекция и формирование правильной осанки.	14	3	12
Формирование и укрепление мышечного корсета.	14	6	8
Коррекция и развитие сенсорной системы.	16	4	13
Развитие точности движений пространственной ориентировки.	22	6	16
Итого:	66	19	49

#### 4.1. Календарно-тематическое планирование

##### 3 класс

№	Тема	Кол. часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
<b>1 четверть -16ч</b>						
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1		Счет	Правильное выполнение дыхательных действий.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1		Хлопок	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
3	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1		Глубина дыхания	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
4	Изменение длительности дыхания.	1		Длительность дыхания	Соблюдают правила выполнения упражнения.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
5	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1		Ходьба шагом	Правильное выполнение дыхательных действий.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
6	Движение руками в исходных положениях	1		Моторика	Упражнения на развитие двигательной моторной координации.	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание.
7	Движение предплечий и кистей рук.	1		Скорость выполнения	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
8	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с	1		Согласованность	Выполнение движений пальцами рук: сгибание (разгибание фаланг пальцев,	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.



	изменение темпа.				сгибание пальцев в кулак) разгибание.	
9	Движение плечами.	1		Поворот		Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.
10	Наклоны головой.	1		Упражнения на внимание	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на спине, на животе, стоя, сидя.	Корректировать недостатки моторики через упражнения на равновесие с предметом на голове.
11	Наклоны туловищем.	1		Кубик	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
12	Сгибание стопы.	1		Вверх, вниз	Тренировка навыков сгибания стопы.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
13	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1		Исходное положение	Уметь построиться в обозначенном месте по команде.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
14	Упражнения на равновесие.	1		Равновесие	Выполнять упражнения по образцу, по команде.	Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах.
15	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1		Предметы	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.
16	Корректирующие упражнения. Игра с мячом.	1		Броски	Соблюдать правила игры, последовательность передачи мяча.	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.

**2 четверть-16ч**

1	Прыжок в длину с места в ориентир.	1		Право, лево	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
2	Повороты на месте.	1		Вперед, назад	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
3	Построение в круг по ориентиру.	1		Вверх, вниз	Тренировка навыков построения в круг по ориентиру.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
4	Игра «Птички» с обручем.	1		Круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
5	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1		Инструкция	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные положения рук при приседании.	Формирование произвольного самоконтроля через развитие умения соблюдать правильность выполнения приседаний.
6	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1		Темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
7	Упражнения на равновесие.	1		Комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.
8	Упражнения для укрепления мышц живота.	1		Предметы	Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
9	Вис на гимнастической	1		Внимание	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под	Совершенствование двигательно-моторной координации.

	стенке с подниманием ног под 90 градусов. Игра «Выше земли».				руководством учителя.	
10	Планка (упражнения на пресс).	1		Пресс	Выполнение упражнений на пресс с разным положением ног.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться командам учителя.
11	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	1		Право, лево	Выполнение команды по показу, по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться командам учителя.
12	Упражнения на ковриках.	1		Высоко, низко	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Совершенствование двигательно-моторной координации.
13	Упражнения в висе спиной к стене.	1		Далеко, близко	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Развитие зрительной памяти, внимания и координации движений.
14	Упражнения с мячом.	1		Внимание	Разучивание комплекса упражнений с мячом.	Совершенствование двигательно-моторной координации.
15	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1		Направо, налево	Выполнение двигательных действий по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться правилам игры.
16	Ловля мяча с поворотом на месте.	1		Право, лево.	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться правилам игры.

### 3 четверть-20ч

1	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет»	1		Кегли	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении
2	Ходьба по дорожке. (змейка)	1		Хлопок	Правильное выполнение ходьбы по дорожке.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
3	Ходьба на носках, на пятках.	1		Счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.
4	Игра «Передай мяч»	1		Правила игры	Выполнение двигательных действий,	Формировать навыки управления своим

					использование их в игровой деятельности.	дыханием.
5	Катание гимнастических палок.	1		Катание	Правильное выполнение упражнения с гимнастическими палками.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
6	Общие развивающие упражнения для ног.	1		Стопа	Выполнение общих развивающих упражнений для ног.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
7	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки.	1		Осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.
8	Упражнения на гимнастических ковриках.	1		Равновесие	Правила выполнения упражнения на гимнастических ковриках.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
9	Катание ногами мячей.	1		Движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.	Совершенствование двигательной координации. Коррекция гибкости, моторики.
10	Упражнения с «парашутом».	1		Темп	Слушают правила выполнения упражнений, выполняют по команде.	Формировать навыки управления своими пальцами.
11	Ловля мяча после хлопка над головой.	1		Хлопок	Упражнения на развитие точности движений, на развитие памяти.	Совершенствование двигательной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.
12	Упражнения с большим мячом.	1		Наклоны	Упражнения на развитие и совершенствование передачи мяча.	Совершенствование двигательной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.

13	Игра под музыку «Птички»	1		В сторону	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия.	Совершенствование двигательно-моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.
14	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1		Сгибать, разгибать	Координация точности мелких движений кистью и пальцев.	Корректировать недостатки внимания и восприятия: слухового, зрительного и сенсорного.
15	Упражнения с обручем в паре.	1		Поза, поворот	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию.
16	Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы».	1		Наклоны	Упражнения на развитие двигательно-моторной координации.	Коррекция недостатков произвольности через развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.
17	Игра «По кочкам»	1		Подъем	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия.	Совершенствование двигательно-моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.
18	Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскачи через круг».	1		Подъем	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия.	Совершенствование двигательно-моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.
19	Упражнения с гантелями.	1		Правила	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
20	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1		Ветер	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.

#### 4 четверть-14ч

1	Ходьба с мешочками	1			Умение радоваться своим	Коррекция недостатков моторного развития
---	--------------------	---	--	--	-------------------------	--

	песка на голове.			Песок	успехам и успехам других.	через совершенствование координации движений.
2	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1		Темп	Правильное выполнение упражнений по отбиванию мяча.	Развитие сомато-пространственных действий; развитие восприятия пространства.
3	Подъем предметов различной величины.	1		Ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
4	Катание мяча руками от себя.	1		Ловкость	Правила катания мяча, делают выполнение упражнения под руководством учителя.	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.
5	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1		Разминка	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
6	Катание мяча руками к себе.	1		Направление	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
7	Эстафеты с применением скакалок, гимнастических палок.	1		Передача	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Коррекция недостатков мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственными категориями.
8	Перелазания через препятствия.	1		Медленный, быстрый темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
9	Игра «Балалайка».	1		Правила	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
10	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	1		Плоскость	Упражнения на развитие общей моторики, координации движений.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки.

11	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	1			Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию.
12	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	1		Сотрудничество	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
13	Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка»	1		Наклон	Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейших упражнений для развития пальцев и кистей рук.	Развитие пространственных действий; развитие восприятия пространства.
14 (66)	Эстафеты с мячом.	1		Соперник	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки.

## 5. Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплекс

### Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Литература для учителя:

1. С. С. Зиянгирова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.,:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.
2. Журналы «Здоровье детей»
3. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004
4. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.
5. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска

6. Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»
7. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
8. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомаягнитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,

2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мячи, обручи, скакалки,
- коврики для упражнений,
- секундомер,
- гимнастические стенки

3. спортивный зал

4. Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>