

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 76-р
от «28» 09 2020г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Гавлюк Е.И.
Принято педагогическим
советом Протокол № 9
от «28» 09 2020г.

Рассмотрено на МО учителей

Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«28» 09 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

(наименование учебного курса/предмета)

46 класса

(степень образования /класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

Программу составил Божок Наталья Сергеевна
(ФИО учителя, учебную составившего рабочую программу)

г. Партизанск

2020

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика предмета «Окружающий социальный мир»	2
3. Описание место учебного предмета «Окружающий социальный мир»	3
4. Личностные и предметные результаты	3
5. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»	5
6. Описание учебно-методического и материально технического образовательной деятельности по предмету «Окружающий социальный мир»	16

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, введенный в действие с 01.09.2016 г. (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2;

- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (вступивший в силу с 01.09.2016 г.);

- Устава КГОБУ Партизанская КШИ;

- Учебного плана и календарного учебного графика КГОБУ Партизанская КШИ на 2019 – 2020 учебный год;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345

«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, введенный в действие с 01.09.2016 г. (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2;

- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (вступивший в силу с 01.09.2016 г.);
- Устава КГ ОБУ Партизанская КШИ;
- Учебного плана и календарного учебного графика КГ ОБУ Партизанская КШИ на 2019 – 2020 учебный год;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание учебного предмета для обучающихся 3б класса используется методический материал 1 класса (АООП вариант 2) так как в классе обучаются дети 1, 2 и 3 года обучения. Материал предмета дифференцирован, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 час в неделю, 33 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для обучающихся первого года обучения наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги

населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Календарно-тематическое планирование

2 ч. в неделю – 68 часа за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол- во часов	Дата
<i>Школа</i>					
1-3	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание школьных принадлежностей.	ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	3	
<i>Квартира, дом, двор.</i>					
4-6	Части дома	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Картинки, презентация	3	
6-9	Места общего пользования в доме	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	презентация	3	
10-13	Части двора	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки	раскраска	3	

		белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).			
14-16	Правила безопасности во дворе	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Картинки, презентация	3	
17-20	Правила безопасности в доме	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Картинки, презентация	3	
<i>Предметы быта.</i>					
21-26	Электроприборы	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.	Картинки, презентация	5	
27-30	Предметы интерьера	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание	Раскраска	3	

		назначения предметов интерьера.			
<i>Продукты питания.</i>					
31- 34	Напитки	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Картинки, презентация	3	
35- 38	Продукты питания	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению . Знание правил хранения мясных продуктов.	Картинки, презентация	3	
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>					
39- 41	Бумага	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	Бумага, различная по фактуре.	3	
42- 45	Предметы из ткани	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью	Картинки, презентация	3	

		(ножницы, игла).			
<i>Город. Село.</i>					
46-48	Город, село	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта), магазин	Картинки, презентация	3	
49-51	Профессии людей	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	Картинки, презентация	3	
<i>Транспорт.</i>					
52-60	Наземный и воздушный транспорт.	Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта.	Раскраска	7	
<i>Традиции, обычаи.</i>					
60-	Праздники	Знание традиций и атрибутов праздников	Картинки,	8	

68		(Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	презентация		
----	--	---	-------------	--	--

Материально-техническое обеспечение

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.