

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 76-р

от «26» 08 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР Гавлюк Е.И.

Принято педагогическим

советом Протокол № 1

от «26» 08 2020 г.

Рассмотрено на МО учителей:

Маннапова Л.В.

Протокол № 1

«26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

« МАТЕМАТИКА »

4 класс

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу составила: Блинова Светлана Сергеевна

г. Партизанск

2020 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19. 12. 2014 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286- 15, вступивший в силу с 01.09.2016 года;
- Учебный план образовательного учреждения на 2020- 2021 учебный год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе обучения математике, предусматривает решение следующих основных задач, определённых Примерной АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП (ПрАООП, п. 2.2.2).

Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как *образовательные, коррекционные, воспитательные задачи*:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью 4 класса положены следующие **принципы**.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;

- прочности; - научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационнокоммуникационные; лично-ориентированные; частично-поисковые, технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы обучения математике.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, моделирование.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий; - развёрнутая словесная оценка; - призы, поощрения.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;

- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений; - контроль и коррекция знаний и умений; - комбинированный урок.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка, от того, какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная с 3 класса — количество действий в сложных задачах увеличивается. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим материалом.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10, 20, 100 с переходом и без перехода через разряд. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на

механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок и обучающимся проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем, за состоянием знаний по математике, учитель проводит 2 - 3 раза в четверти контрольные работы.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е.

программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. Однако в классе выделяется группа обучающихся, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного обучающегося по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности данной группы обучающихся, выделим *два уровня требований* к знаниям и умениям учащихся (*минимальный и достаточный*). Усвоение минимального уровня требований по предмету дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

3. Описание места учебного предмета "Математика" в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть АООП обучающимся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 4, количество часов в год - 136 , исходя из 34 учебных недель.

3.1 Содержание тем учебного предмета « Математика»

Наименование и содержание разделов учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение разделов	Практическая часть
Нумерация	5ч	Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение чисел в пределах 100, знаки сравнения.
Геометрический материал	10ч	Взаимное расположение предметов на плоскости. Геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг (распознавание, название, построение). Измерение длины отрезка.
Единицы измерения и их соотношения	7ч	Величины и их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год),стоимости (рубль, копейка),длины(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.
Арифметические действия	91ч	Сложение и вычитание с переходом и без перехода через десяток в пределах 100. Таблица умножения и деления в пределах 100. Взаимосвязь арифметических действий: сложение и вычитание; умножение и деление; сложение и умножение. Порядок действий в

		<p>примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Способы проверки правильности вычислений. Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного слагаемого.</p>
Повторение	12ч	
Контроль и учёт знаний	11ч	
Итого:	136ч	

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе.

Личностными результатами изучения «Математики» в 4 классе являются формирование следующих умений:

- формулировать элементарное умозаключение с использованием в собственной речи математической терминологии;
- проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроках математики и при выполнении домашнего задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять их для решения отдельных жизненных задач.
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета "Математика"

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

- Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4 классе являются:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; применять математические знания в самообслуживании и доступных видах хозяйственно – бытового труда;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерениями одной и двумя мерами;
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, стоимости, ёмкости);
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;

- умение кратко записывать содержание задачи;
- умение решать простые и составные арифметические задачи;
- умение распознавать, называть, чертить отрезки, углы на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- умение определять время по часам с точностью до одного часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Математика"

АООП, реализующая ФГОС, определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счёта в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1р. = 100к.;
- знание меры длины 1мм, соотношения 1см = 10мм; выполнение измерений длины в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени, их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 1мин; называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин с двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков, умение составить и прочитать числовое выражение, понимание смысла действий умножения и деления;

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия, без скобок (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение произведения, частного; на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи;
- умение построить отрезок, заданной длины (в мм; в см и мм; - с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- осуществление счёта в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание чисел в пределах 100 с использованием счётного материала на основе знаний их десятичного состава;
- умение упорядочивать числа в пределах 100;
- знание соотношения $1р. = 100к.$;
- знание единицы измерения длины - 1мм, соотношения $1см = 10мм$;
- знание единиц измерения времени, их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами;
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

- различение чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков, умение составить и прочесть числовое выражение;
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления на 1,на 10;
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- выполнение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание; умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- умение построить отрезок заданной длины (в мм, в см и мм) ;умение выполнять измерение длины отрезка в см и мм, с записью числа, полученного двумя мерами;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение их с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

5. Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Числа чётные и нечётные.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1мм). Соотношения: 1см = 10мм . Измерение длины предметов с помощью линейки, с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах .

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Двойное обозначение времени.

Сравнение величин, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной двумя мерами: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15р.50к.), длины (2м 15см), времени (3ч 20мин).

Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом и без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений (с записью примера в строку, с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приёмами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой

слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшении числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, сантиметрах. Построение отрезка заданной длины (в мм; в см и мм).

Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету "Математика" должны учитываться психологические возможности обучающегося, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В 3 классе используются два вида оценивания – текущее и контрольное.

Оценка «5» ставится, если у обучающегося нет ошибок, или допущены 1-2 негрубые ошибки (нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении).

Оценка «4» ставится, если у обучающегося допущены 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если у обучающегося решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При выполнении заданий учитывается также дозирование помощи учителя.

Примечание. *Негрубыми ошибками* считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;

нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование

№ n/n	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Колич ество часов	Дата	Уч–дид. материал (с. учебника)
<i>1 полугодие.- 63ч</i>					
<i>Нумерация (повторение) – 5ч</i>					
1	Ряд круглых десятков в пределах 100	Повторяют нумерацию в пределах 100;счёт прямой, обратный; предыдущее, следующее.	1ч		5-7
2	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Повторяют состав чисел.	1ч		9 - 10
3	Получение	Присчитывание,	1ч		10 - 12

	следующего, предыдущего числа	отсчитывание по 1, по 10			
4	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 20	Выполнение арифметических действий	1ч		12 - 13
5	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20	Выполнение арифметических действий	1ч		14
6	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация»	Контроль и учёт знаний	1ч		14 - 15
<i>Числа, полученные при измерении величин - 3ч</i>					
7	Величины и меры величин	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1ч		16 - 18
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой	Выполнение арифметических действий	1ч		18 - 20
9	Мера длины - миллиметр	Знакомство, запись, соотношение	1ч		20 - 22
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) – 8ч</i>					
10	Сложение и вычитание круглых	Выполнение арифметических	1ч		23 -29

	десятков		действий			
11	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа		Выполнение арифметических действий	1ч		24- 26
12	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		Выполнение арифметических действий	1ч		26 - 28
13	Сложение и вычитание двузначных чисел		Выполнение арифметических действий	1ч		28 - 30
14	Замена вычитаемого двумя числами		Разложение вычитаемого на два числа	1ч		30 - 32
15	Получение в сумме круглых десятков и числа 100		Выполнение арифметических действий	1ч		32 - 35
16	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков		Выполнение арифметических действий	1ч		35 - 37
17	Вычитание однозначных и двузначных чисел из числа 100		Выполнение арифметических действий	1ч		37 -40
18	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и		Контроль и учёт знаний	1ч		40

	вычитание чисел без перехода через разряд»				
<i>Меры времени - 2ч</i>					
19	Соотношение мер времени	Название и запись	1ч		41 - 42
20	Определение времени по часам с точностью до 1мин двумя способами	Определение времени	1ч		43 - 45
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Распознавание, название	1ч		45 - 46
22	Окружность, дуга	Построение с помощью циркуля	1ч		47- 48
23	Умножение чисел	Замена сложения умножением; замена умножения сложением	1ч		48 - 51
<i>Таблица умножения числа 2 – 3ч</i>					
24	Таблица умножения числа 2	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1ч		51 - 52
25	Порядок действий в числовых	Выполнение действий	1ч		53 - 54

	выражениях без скобок				
26	Повторение	Повторить, закрепить изученное	1ч		55 - 56
27	Контрольная работа №3 по теме: «Таблица умножения числа 2»	Контроль и учёт знаний	1ч		56
28	Деление чисел	Деление на равные части в пределах 20	1ч		57 - 59
<i>Деление на 2 - 3ч</i>					
29	Таблица деления на 2	Выполнение табличных случаев деления на 2	1ч		59 - 61
30	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	Выполнение арифметических действий	1ч		62 - 63
31	Решение примеров и задач		1ч		63 - 64
32	Повторение	Повторение пройденного	1ч		64
<i>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 2ч</i>					
33	Сложение двузначного числа с однозначным	Выполнение арифметических действий	1ч		65 - 66

34	Переместительное свойство сложения	Выполнение арифметических действий	1ч		66 - 69
<i>Сложение двузначных чисел – 2ч</i>					
35	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	Выполнение арифметических действий	1ч		69 - 71
36	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Выполнение арифметических действий	1ч		72 - 74
37	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Контроль и учёт знаний	1ч		74 - 75
38	Ломаная линия	Знакомство, измерение длины	1ч		75 - 77
<i>Вычитание с переходом через разряд– 2ч</i>					
39	Вычитание однозначного числа из двузначного, с переходом через разряд	Выполнение арифметических действий	1ч		77 - 79
40	Присчитывание, отсчитывание по 6 в	Выполнение арифметических	1ч		79 - 81

	пределах 100	действий			
<i>Вычитание двузначных чисел – 2 ч</i>					
41	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Выполнение арифметических действий	1ч		81 - 83
42	Нахождение разности	Выполнение арифметических действий	1ч		84 - 86
43	Замкнутые, незамкнутые линии	Распознавание, называние	1ч		87 - 89
<i>Таблица умножения числа 3 – 3ч</i>					
44	Табличное умножение числа 3 в пределах 20	Составление таблицы, запоминание	1ч		90 - 91
45	Табличные случаи умножения числа 3	Выполнение табличных случаев умножения	1ч		92 - 93
46	Переместительное свойство умножения	Запоминание правила	1ч		94 - 95
<i>Деление на 3 – 2ч</i>					
47	Деление на 3 равные части	Выполнение действий	1ч		96 - 98
48	Таблица деления на 3	Выполнение табличных случаев деления	1ч		98 - 101
49	Контрольная работа №5 по теме:	Контроль и учёт знаний	1ч		102

	«Табличные случаи умножения числа 3 и деления на 3».				
<i>Таблица умножения числа 4 – 3ч</i>					
50	Таблица умножения числа 4	Составление таблицы	1ч		102 - 104
51	Табличные случаи умножения числа 4	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1ч		104 - 105
52	Переместительное свойство умножения	Выполнение табличных случаев умножения	1ч		106 - 107
<i>Деление на 4 – 3ч</i>					
53	Деление поровну	Составление примеров и задач, их решение	1ч		108 - 110
54	Составление таблицы деления на 4	Выполнение арифметических действий	1ч		110 - 112
55	Табличные случаи деления на 4	Выполнение табличных случаев деления	1ч		112 - 113
56	Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии	1ч		114 - 116

<i>Таблица умножения числа 5 - 2ч</i>					
57	Таблица умножения числа 5	Замена сложения умножением	1ч		117 - 119
58	Табличные случаи умножения числа 5	Выполнение табличных случаев умножения	1ч		120 - 123
<i>Деление на 5 – 2ч</i>					
59	Деление поровну	Составление примеров и задач, их решение	1ч		123 - 125
60	Таблица деления на 5	Выполнение табличных случаев деления	1ч		125 - 126
61	Повторение пройденного	Решение примеров и задач	1ч		127 - 129
62	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение числа 5 и деление на 5»	Контроль и учёт знаний	1ч		129
63	Двойное обозначение времени	Определение частей суток	1ч		130 - 134
<i>2 полугодие – 73ч</i>					
<i>Таблица умножения числа 6 – 4ч</i>					
64	Таблица умножения числа 6	Выполнение табличных случаев	1ч		3 - 5

		умножения			
65	Табличные случаи умножения числа 6	Выполнение табличных случаев умножения	1ч		6 - 8
66	Цена, количество, стоимость	Нахождение стоимости	1ч		8 - 10
67	Сравнение произведений	Выполнение табличных случаев умножения	1ч		11 - 12
Деление на 6 – 3ч					
68	Таблица деления на 6	Составление таблицы деления на 6 на основе взаимосвязи умножения и деления	1ч		12 - 14
69	Табличные случаи деления на 6	Выполнение табличных случаев деления на 6	1ч		15 - 16
70	Простые арифметические задачи на нахождении цены	Решение арифметических задач	1ч		17 - 20
71	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение числа 6	Контроль и учёт знаний	1ч		20 - 21

	и деление на 6»				
72	Прямоугольник	Распознавание, называние сторон	1ч		21 - 25
<i>Таблица умножения числа 7 – 3ч</i>					
73	Таблица умножения числа 7	Составление таблицы умножения на 7	1ч		25 - 27
74	Табличные случаи умножения числа 7	Выполнение табличных случаев умножения	1ч		28 - 29
75	Решение примеров и задач	Выполнение арифметических действий	1ч		30 - 31
<i>Увеличение числа в несколько раз - 2ч</i>					
76	Увеличение числа в несколько раз	Понятие «столько же», «по столько же»	1ч		31 - 34
77	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз	Решение простых арифметических задач	1ч		35 - 36
<i>Деление на 7 – 3ч</i>					
78	Таблица деления на 7	Составление таблицы на основе знания взаимосвязи	1ч		37 - 39

		умножения и деления			
79	Табличные случаи деления на 7	Выполнение табличных случаев деления на 7	1ч		40 - 41
80	Решение примеров и задач	Выполнение арифметических действий	1ч		42 - 44
<i>Уменьшение числа в несколько раз – 3ч</i>					
81	Уменьшение числа в несколько раз	Понимание «уменьшить в...раз»	1ч		44 - 47
82	Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз	Решение простых арифметических задач на уменьшение в несколько раз	1ч		47 - 49
83	Решение примеров и задач	Выполнение арифметических действий	1ч		49 - 51
84	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение числа 7 и деление на 7»	Контроль и учёт знаний	1ч		52
85	Квадрат	Называние сторон квадрата	1ч		53 - 56
<i>Таблица умножения числа 8 – 3ч</i>					
86	Таблица умножения	Составление	1ч		56 - 58

	числа 8	таблицы			
87	Табличные случаи умножения числа 8	Выполнение арифметических действий	1ч		59 - 60
88	Решение примеров и задач	Выполнение арифметических действий	1ч		60 - 61
<i>Деление на 8 – 3ч</i>					
89	Таблица деления на 8	Составление таблицы деления на 8 (взаимосвязь умножения и деления)	1ч		61 - 63
90	Табличные случаи деления на 8	Проверка правильности вычислений	1ч		63 - 64
91	Составление и решение простых и составных арифметических задач	Отношения «меньше в...», «больше в...»	1ч		65 - 66
92	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1мин. тремя способами	1ч		67 - 69
<i>Таблица умножения числа 9 – 3ч</i>					
93	Таблица умножения числа 9	Составление таблицы	1ч		69 - 71

94	Табличные случаи умножения числа 9	Выполнение арифметических действий	1ч		72 - 73
95	Табличные случаи умножения числа 9	Выполнение арифметических действий	1ч		74 - 75
<i>Деление на 9 – 3ч</i>					
96	Таблица деления на 9	Составление таблицы деления на 9 (взаимосвязь умножения и деления)	1ч		75- 77
97	Решение задач и примеров	Выполнение арифметических действий	1ч		77 - 78
98	Простые арифметические задачи на нахождение количества	Краткая запись задачи, решение	1ч		79 - 81
99	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение числа 9 и деление на 9»	Контроль и учёт знаний	1ч		81
100	Пересечение фигур	Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических	1ч		82 - 83

		фигур			
101	Умножение 1 и на 1	Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1	1ч		84 - 85
102	Деление на 1	Правило нахождения частного, если делитель равен 1	1ч		85 - 86
<i>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 4ч</i>					
103	Сложение двузначных чисел, с записью примера в столбик	Выполнение приёмами письменных вычислений	1ч		87 -88
104	Вычитание двузначных чисел, с записью примера в столбик	Выполнение приёмами письменных вычислений	1ч		88 - 90
105	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Выполнение приёмами письменных вычислений	1ч		90 - 91
106	Письменное выполнение сложения	Способ проверки устных вычислений	1ч		91 - 92
<i>Сложение с переходом через разряд – 8ч</i>					
107	Письменное	Запись приёма	1ч		92 - 94

	сложение двузначных чисел	вычислений в столбик			
108	Письменное сложение двузначных чисел, получение нуля в разряде единиц	Запись приёма вычислений в столбик	1ч		95 - 96
109	Решение примеров и задач	Выполнение приёмами письменных вычислений	1ч		96 - 97
110	Письменное сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100	Запись приёма вычислений в столбик	1ч		98 - 99
111	Сложение двузначного и однозначного чисел	Запись приёма вычислений в столбик	1ч		100 - 101
112	Сложение устное и письменное	Сравнение ответов	1ч		101 - 102
113	Вычитание устное и письменное	Сравнение ответов	1ч		102 - 103
114	Закрепление	Закрепление пройденного	1ч		104
<i>Вычитание с переходом через разряд – 8ч</i>					
115	Вычитание двузначного числа из круглого десятка	Запись приёма вычислений в столбик	1ч		105 - 106

116	Вычитание двузначных чисел	Запись приёма вычислений в столбик	1ч		107 - 108
117	Получение в разности однозначного числа при вычитании двузначных чисел	Выполнение арифметических действий	1ч		108 - 109
118	Вычитание однозначного числа из двузначного	Выполнение арифметических действий	1ч		109 - 110
119	Решение задач и примеров	Выполнение арифметических действий	1ч		110 - 112
120	Проверка письменного вычитания обратным действием - сложением	Запись приёма вычислений в столбик	1ч		112 - 113
121	Решение примеров и задач	Выполнение арифметических действий	1ч		114
122	Закрепление	Закрепление пройденного			
123	Контрольная работа №10 по теме: «Вычитание с переходом через разряд».	Контроль и учёт знаний	1ч		115

124	Умножение 0 и на 0	Переместительное свойство умножения	1ч		116
125	Деление 0 на число	Взаимосвязь умножения и деления	1ч		117
126	Взаимное положение фигур	Узнавание, называние	1ч		118 - 119
127	Умножение 10 и на 10	Взаимосвязь сложения и умножения	1ч		120 - 122
128	Деление на 10	Взаимосвязь умножения и деления	1ч		122 - 124
129	Закрепление	Закрепление изученного	1ч		124 - 125
130	Годовая контрольная работа №11	Контроль и учёт знаний	1ч		
<i>Нахождение неизвестного слагаемого – 2ч</i>					
131	Решение примеров с неизвестным слагаемым	Обозначение неизвестного слагаемого буквой «х»	1ч		126 - 128
132	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Решение задач с проверкой	1ч		128 - 130

133- 136	Повторение	Повторение пройденного за год	4ч		131 - 134
-------------	------------	-------------------------------------	----	--	-----------

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В состав учебно – методического комплекта входит:
«Математика» 4 класс – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях;
автор - Т.В.Алышева, издательство - Москва «Просвещение» 2018;

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; автор – Т.В.Алышева, Москва «Просвещение» 2018 г.

Счетный материал, дидактический материал, наглядные пособия: таблицы к основным разделам математики, средства ТСО.