

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОбУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 76-р
от 26 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Е.И. Гавлюк
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от « 26 » 09 2020 г.

Рассмотрено на МО учителей

Л.В. Маннапова
Маннапова Л.В.
Протокол № 1
« 26 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОВОДСТВО**

(наименование учебного курса/предмета)

4б класса

(степень образования /класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

Программу составил Божок Наталья Сергеевна
(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Партизанск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, введенный в действие с 01.09.2016 г. (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (вступивший в силу с 01.09.2016 г.);
- Устава КГБОУ Партизанская КШИ;
- Учебного плана и календарного учебного графика КГБОУ Партизанская КШИ на ЧЕЛО2020 – 2021 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основы федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали

готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой

деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)

- практические (практические занятия, экскурсии)

- игровые (ролевые, деловые игры)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
4 класс	состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном; правила ухода за одеждой, обувью, бельем; правила сушки одежды и обуви; правила гигиены при приготовлении пищи; отделы магазина, места хранения продуктов; правила пользования газовой плитой, холодильником; ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;	производить сухую и влажную уборку помещений; убирать бытовой мусор, подметать территорию. ухаживать за полом; подбирать одежду и обувь по сезону; соблюдать последовательность действий при ручной стирке; выбирать продукты для покупок; пользоваться утюгом, феном; убирать мусор на школьном участке; пользоваться лопатой, веником; соблюдать правила поведения в общественных местах.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
4 б класс				
Обращение с кухонным инвентарем	24ч	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»	Практическая работа - 2	Магазин «Альбатрос» Мебельный центр.

Покупки	16ч	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Практическая работа - 2	Магазины «Пятерочка» Магазин «Чистюля»
Уход за вещами	17ч	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей	Практическая работа - 2	Химчистка «Лебедь»

		утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.		
Приготовление пищи	18ч	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».	Практическая работа - 3	«Чайная лавка» Кулинария «Пышка» Детское кафе «Лакомка»

		Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.		
Уборка помещений и территории	27ч	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание,	Практическая работа - 4.	Магазин «Зеленый остров» Химчистка «Лебедь»

		перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.		
Итого:	102ч			

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7. Календарно - тематическое планирование 4Б класс Домоводство

п/п	Тема	Кол.	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть					
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	Моя квартира.	1	Жилище	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Один дома. Правила безопасности.	1	Безопасность	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.
4	Расположение и назначение комнат.	1	Удобство	Узнавание комнат по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.

5	Кухня.	1	Пища	Пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Правила безопасности на кухне.	1	Пожаро-опасный	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
7	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	Гигиена	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
8	Моющие средства для кухни. Р.К. Магазин	1	Чистящий порошок	Называют средства для мытья и чистки.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
9	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1	Назначение	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Правила мытья	1	Полоскание	Составляют	Расширение круга общих

	кухонных приборов.			последовательность мытья кухонных приборов.	представлений об окружающем мире.
11	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1	Протирание	Развитие практических навыков мытья посуды.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
12	Кухонная мебель.	1	Гарнитур	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
13	Назначение кухонной мебели.	1	Удобство	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
14	Стол и стулья.	1	Необходимые	Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
15	Мытье кухонного	1	Последовательность	Обучение практическим	Воспитывать аккуратность,

	стола. Практическая работа.		мытья	навыкам ухода за столом и стульями.	трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
16	Экскурсия в кабинет СБО.	1	Наблюдение	Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов.	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.
17	Электробытовые приборы на кухне.	1	Электричество	Узнают и различают приборы на кухне по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18	Газовая и электрическая плита.	1	Нагревание	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
19	Техника безопасности при работе с плитой.	1	Взрывоопасность	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
20	Правила ухода за плитой.	1	Губка	Составляют последовательность мытья	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении

				кухонных приборов.	
21	Холодильник. ЦОР	1	Охлаждает	Узнают среди других приборов, называют.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении.
22	Назначение холодильника.	1	Хранение	Узнают, рассказывают о его назначении.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
23	Правила ухода за холодильником.	1	Содовый раствор	Составляют правила мытья, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
24	Викторина «Моя кухня»	1	Обобщение	Отработка умения вести диалог.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
2 Четверть					
1	Я иду в магазин.	1	Продуктовый	Составление предложений на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
2	Виды магазинов.	1	Виды товаров	Составление рассказа по	Коррекция мышление на основе

				картинкам.	упражнений в сравнении.
3	Продуктовый магазин.	1	Продукты	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
4	Отделы магазина.	1	Бакалея	Составление рассказа на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
5	Выбор продуктов.	1	Назначение	Составление рассказа по картинкам.	Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания.
6	Сроки годности продуктов.	1	Дата изготовления	Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
7	Молочные	1	Творог	Различение молочных товаров,	Коррекция устной речи через

	продукты.			их виды и названия.	обогащение словаря, его расширение и уточнение.
8	Хлебобулочные изделия.	1	Мучные изделия	Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
9	Взвешивание товаров.	1	Весы, код товара	Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
10	Оплата покупки.	1	Монеты, купюры	Учить оплачивать покупки, считать сдачу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
11	Места хранения покупок.	1	Ячейки для покупок	Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
12	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1	Виды продуктов	Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
13	Уход за вещами.	1	Виды одежды	Перечисляют виды одежды с	Коррекция мыслительной

				последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	деятельности через формирование умения обобщать.
14	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа.	1	Таз, ведро	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
15	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Виды моющих средств	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
16	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	Температура воды	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.

17	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1	Панель управления	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
18	Сортировка белья перед стиркой.	1	Виды белья	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
19	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	Вес белья	Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
20	Установка программы и температурного режима.	1	Температура воды	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.	Выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысливания задания и инструкции.
21	Сюжетно-ролевая	1	Сортировка белья	Учатся моделировать	Коррекция практических навыков,

	игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»			ситуации, применять полученные знания на практике.	воспитание аккуратности и самостоятельности.
22	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1	Части утюга	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
23	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	Правила безопасности	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
24	Глажение кухонной салфетки. Практическая работа.	1	Регулятор температуры	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.

3 четверть					
1	Уборка помещения.	1	Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
2	Уборка мебели.	1	Чистота мебели	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	1	Способ уборки	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
4	Вытирание поверхности мебели.	1	Последовательность действий	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
5	Уборка пола.	1	Веник, швабра	Знать способы уборки пола	Коррекция зрительной памяти на

				(сухой, влажный), название инвентаря.	основе упражнений в запоминании.
6	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1	Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
7	Инвентарь для уборки снега.	1	Скребок, лопата	Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
8	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	Техника безопасности		Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
9	Мытье стекла.	1	Стекло-очиститель	Знать приспособления для мытья стекол, средства для	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в

				мытья.	анализе и синтезе.
10	Мытье зеркала. Практическая работа.	1	Техника безопасности	Соблюдать ТБ при работе со стеклом.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
11	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	1	Гигиена	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
12	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Состав блюда	Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
13	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	1	Миска, терка	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.

14	Обработка овощей.	1	Щетка, нож	Мытье продуктов. Чистка овощей.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей.
15	Резание овощей ножом. Практическая работа.	1	Техника безопасности	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
16	Экскурсия в школьную столовую.	1	Оборудование	Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
17	Сервировка стола. Практическая работа.	1	Скатерть	Называть и различать предметы для сервировки стола.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
18	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке	1	Виды посуды	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.

	стола.				
19	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Приборы столовые	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.	Развитие навыков самообслуживания.
20	Сервировка стола для чая.	1	Скатерть	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.
21	Виды чая.	1	Зеленый, травяной	Различать виды чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
22	Способы заваривания чая.	1	Кипяток	Познакомиться с различными способами заваривания чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
23	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1	Гостеприимность	Развитие точности употребления слов в речи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
24	Холодные напитки.	1	Охлаждающий	Уметь различать и называть	Коррекция зрительного восприятия

	Морс.			холодные напитки.	на основе упражнений в узнавании.
25	Виды морсов.	1	Ягодные	Уметь называть различные виды морсов.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
26	Способы приготовления морсов. Практическая работа.	1	Кипяток	Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции.	Развитие навыков самообслуживания.
27	Правила хранения холодных напитков.	1	Холодильник	Называть правила хранения холодных напитков.	Коррекция наглядно-образного мышления.
28	Инвентарь для уборки льда.	1	Правила безопасности	Повторить правила безопасности при уборке льда.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
29	Уборка территории. Уборка льда.	1	Скребок, лом	Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
30	Правила ухода и	1	Подсобное	Знать о правилах ухода и	Коррекция наглядно-образного

	хранения инвентаря.		помещение	хранения инвентаря.	мышления.
4 четверть					
1	Электробытовые приборы. Фен.	1	Нагревание	Узнавание и различение прибора, называние его назначения.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
2	Различение составных частей фена.	1	Шнур, ручка	Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном.	Коррекция внимания через поиски нужного предмета.
3	Правила пользования феном.	1	Горячий, холодный воздух	Соблюдение последовательности действий при пользовании феном.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
4	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1	Прическа	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.	Развитие мышления через практическую работу.
5	Уход за комнатными	1	Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.

	растениями.				
6	Протирка пыли с цветов.	1	Хлорофитум	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Воспитывать самостоятельность и активность.
7	Пересадка цветов.	1	Пересадка, грунт	Знать правила пересадки цветов.	Развитие мышления через практическую работу.
8	Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1	Кислород	Выполнение заданий по инструкции учителя.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
9	Значение комнатных цветов для человека.	1	Углекислый газ	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.
10	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
11	Уборка территории. Подметание	1	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

	территории. Практическая работа.			работе с инструментами.	
12	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1	Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
13	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
14	Уход за уборочным инвентарем.	1	Инвентарь грабли лопаты	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
15	Правила поведения в общественных местах.	1	Правила поведения	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
16	Правила поведения	1	Общественный	Называть и соблюдать правила	Воспитание положительных качеств

	на улицах города.		порядок	поведения на улицах города.	личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
17	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Общественный транспорт	Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
18	Правила поведения в школьной столовой.	1	Питание	Называть и соблюдать правила поведения в столовой.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
19	Дежурство по столовой.	1	Уборка посуды	Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки.	Воспитывать самостоятельность и активность.
20	Уборка класса. Последовательность уборки.	1	Чистота	Называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие мышления через практическую работу.
21	Инвентарь для уборки класса.	1	Ведро, тряпка	Уметь называть и пользоваться инвентарем для	Развитие мышления через практическую работу.

				уборки класса.	
22	Уборка класса. Практическая работа.	1	Веник, совок	Выполнять практическую работу по уборке класса.	Коррекция мышления через практическую работу.
23	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	Безопасность	Знать правила безопасности на летних каникулах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) Вариант

2. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу по разработке СИПР // умксипр, РФ - ege.pskgu.ru

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 - 1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,

- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),

- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска.

- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),

- ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.