

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.	4
3. Описание учебного предмета в учебном плане.	7
4. Личностные и предметны результаты освоения учебного предмета.	7
5. Содержание учебного предмета.	11
6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.	51

1. Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19. 12. 2014 года;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;**
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286- 15, вступивший в силу с 01.09.2016 года;**
- Учебный план образовательного учреждения на 2020- 2021 учебный год.**

Цели обучения: - получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В учебный предмет «Русский язык» входят разделы: «*Звуки и буквы*», «*Слово*», «*Предложение*», «*Связная письменная речь*».

Звуки и буквы.

Этот раздел в 4 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 4 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений учащимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

Предложение

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

Связная письменная речь

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

Графические навыки.

В 4 классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно - отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Повторение в конце учебного года.

Этим разделом заканчивается программа 4 класса. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный курс по русскому языку в начальной школе рассчитан на 4 года обучения, относится к основной части учебного плана. Продолжительность изучения курса «Русский язык» 34 учебные недели: в 4 классе 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УД:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение звуков - гласных и согласных - ударных и безударных - звонких и глухих - твердых и мягких;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста;
- проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;
- обозначение мягкости согласных - и, е, ю, я –ь;
- употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению - предмет - действия предмета - признаки предмета;

- составление предложения;
- соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

- различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости / глухости, твердости / мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

5. Содержание программного учебного предмета.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?;*

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет у *кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **в** и **на**, *о ком? о чём?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Планируемые результаты.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными нарушениями.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «удовлетворительно» или «3» - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» или «4» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) или «5» – свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в электронный классный журнал в виде отметок «5», «4», «3».

Календарно - тематическое планирование 4 класс.

№	Тема урока	Кол – во часов	Учебник стр	Личностные результаты	Предметные результаты	Коррекционные цели	Характеристика основных видов деятельности ученика.
1	Выделение предложения из текста.	1	4-5	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа-русском языке.	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Умение находить предложения в тексте.	Работа по повышению уровня общего и речевого развития ученика	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые

							атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
2	Контрольное списывание.	1	5	Нравственно - эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Знания. Классифицировать предложения по интонации. Использовать знаки препинания в конце предложения. Находить в тексте предложения. Списывание предложений.	Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные

							интонации при повторном их прочтении.
3	Работа над ошибками. Предложение законченное и незаконченное.	1	6 - 7	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Дополнение предложения словами.	Формировать практические навыки устной и письменной речи	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка,

							парта, ученик).
4	Завершение начатого предложения.	1	8 - 9	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Знакомство с оформлением на письме предложений. Излагать смысл предложений. Оценивать правильность написания предложений.	Формировать орфографические и пунктуационные навыки	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	10 - 11	Нравственно - эстетическая ориентация: проявлять чувства: доброжелательность, эмоционально - нравственную отзывчивость.	Умение составлять предложения по теме. Построение схем к предложениям. Дополнение предложений.	Способствовать умственному и речевому развитию через умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал	Определять границы предложения. Построение схем к предложениям.
6	Порядок слов в предложении.	1	12-13	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Составление предложений по схемам. Грамотное	Учить выделять главное в тексте	

					построение предложений. Выделение предложений из текста.		
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	14 -15	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Нахождение и определение слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Умение определять с помощью вопроса.	Способствовать умственному и речевому развитию через умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал	Различение частей речи по вопросам
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	16 -17	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в коллективной работе.	Составление предложений в соответствии с выбранной темой.	Формировать практические навыки устной и письменной речи	
9	Составление предложений по предметной картинке.	1	18- 19	Осуществлять самооценку. Уважительное отношение к иному мнению.	Умение составлять предложения по предметной картине.	Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	

10	Письмо по памяти	1	19	Положительные мотивации к обучению	Умение писать по памяти	Соотносить предложения со схемой	
11	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	20 -21	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учить различать звуки и буквы. Развивать умения сравнивать пары слов и делать звуко- буквенный анализ. Учить записывать слова в алфавитном порядке.	Коррекция фонематического восприятия и произношения	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентироваться на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	22-23	Уважительное мнение к высказыванию других.	Уметь соотносить и сравнивать звуки и буквы, количество звуков, букв в словах.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слышать и

							выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
13	Различение ударных и безударных гласных.	1	24 -25	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формировать понятие ударения и его роли в слове. Формировать навыки постановки ударения, умения дифференцировать ударные и безударные гласные.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
14	Правописание	1	26-27	Осуществлять	Научить проверять	Развивать	- Уметь

	безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.			самооценку учебной деятельности.	слова с безударной гласной. Постановка ударения в словах.	самостоятельность при выполнении заданий	делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
15-16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	28-29	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Дифференциация ударных и безударных гласных в слове.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.	
17 - 18	Проверка безударной гласной в слове.	2	30-32	Проявление сотрудничества в разных ситуациях.	Развивать умение изменять формы слова для проверки написания безударной гласной в слове.	Коррекция внимания, образной памяти.	
19	Контрольное	1	33	Положительные	Умение работать с	Коррекция аналитико-	

	списывание			мотивации к обучению.	текстом. Находить и исправлять ошибки на изученные правила.	синтетической деятельности на основе упражнений в соотнесении слов.	
20	Работа над ошибками. Проверка безударной гласной в слове.	1	34-35	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Умение подбирать слова для проверки безударной гласной.	Коррекция зрительного восприятия, образной памяти, логического мышления.	Уметь проверять безударную гласную в слове методом подбора проверочного слова.
21	Письмо по памяти	1	35	Положительные мотивации к обучению	Умение писать по памяти	Находить самостоятельно ошибки и исправлять их	Уметь проверять безударную гласную в слове методом подбора проверочного слова.
22 - 23	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	36-39	Умение не создавать конфликтных ситуаций.	Умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подбор проверочных слов.	Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать.	

24	Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	40-41	Нравственно – этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях.	Уметь проверять ошибки, допущенные в словах на изученные правила.	Коррекция фонематического восприятия и произношения.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма-мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
25	Контрольное списывание.	1	41	Положительные мотивации к обучению.	Умение работать с текстом. Находить и исправлять ошибки на изученные правила.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в соотнесении слов.	

26 - 27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	42-43	Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению.	Выделение мягких согласных в словах.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
28 - 29	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2	44-47	Осуществлять самооценку успешной учебной деятельности.	Написание слов с ь знаком в середине и на конце слова. Формировать умение писать под диктовку текст.	Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.

30	Письмо по памяти	1	47	Положительные мотивации к обучению	Умение писать по памяти	Сверять свою запись с текстом в учебнике	
31 - 32	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	48-49	Проявление положительного отношения к обучению.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	
33 -34-35	Написание жи-ши, ча – ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	3	50 -55	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Правописание слов с гласными после шипящих. Умение правильно писать гласные после шипящих.	Формировать практические навыки устной и письменной речи	Выучить сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
36	Контрольное списывание.	1	51	Положительное отношение к школе.	Уметь списывать текст, применяя изученные	Формировать орфографические и	

					орфограммы.	пунктуационные навыки	
37	Различение правил правописания в словах.	1	56-57	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь применять правила на письме. Знать и различать слова с орфограммами	Формировать практические навыки устной и письменной речи	
38	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	58-59	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать значение разделительного мягкого знака. Уметь читать слоги и слова с разделительным ь знаком.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий	
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	60-61	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знать правило переноса части слова. Уметь переносить слова с разделительным ь знаком.	Коррекция фонематического восприятия и произношения.	
40	Контрольное списывание	1	61	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Уметь списывать текст, соблюдая знаки препинания и изученные орфограммы. Находить и исправлять	Развивать самостоятельность при выполнении заданий	

					допущенные ошибки.		
41-42 -43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	3	62-65	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Уметь объяснять правописание слов с разделительным ь знаком.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	Правописание слов с разделительным ь знаком. Выделение в словах.
44	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	66-67	Знать правописания смягчающего ь знака. Уметь обозначать мягкость согласных на письме ь знаком.	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Коррекция самооценки и самоконтроля.	
45	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.	1	68-69	Уметь определять роль ь знака. Различать смягчающий и разделительный ь знак.	Развитие словесной памяти, ориентация в языковом материале на основе игры « Узнай, что я сказала».	Работа по повышению уровня общего и речевого развития ученика	Различать смягчающий и разделительный ь знак.
46 - 47	Разделительный мягкий знак. Закрепление	2	70-71	Уметь обозначать мягкость согласных на письме ь знаком.	Развитие внимания, мышления, самостоятельности	способствовать умственному и речевому развитию через умения	

	знаний.				через умение писать по слуху.	анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал	
48	Диктант по теме: «Правописание слов с ь знаком»	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь писать предложения под диктовку, применять правописание изученных правил на письме.	Коррекция самооценки и самоконтроля.	
49	Работа над ошибками.	1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Работа по повышению уровня общего и речевого развития ученика	
50	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих	1	72-73	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Уметь различать звонкие и глухие согласные в словах.	Способствовать умственному и речевому развитию через умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как

	СОГЛАСНЫХ В СЛОВАХ.					языковой материал	пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	74 -75	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Уметь подбирать проверочные слова, для проверки парных согласных.	Учить выделять главное в тексте.	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
52	Правописание звонких и	1	76 -77	Установление учащимися связи	Знать правописание звонких и глухих	Вырабатывать элементарные навыки	Учиться доказывать

	глухих согласных на конце слова.			между целью учебной деятельности и её мотивом	согласных на конце слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б- П, Д- Т, Г-К и т.д.	грамотного письма	правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
53 - 54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	78 -81	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова и в середине. Уметь различать парные согласные.	Формировать орфографические навыки	
55- 56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	82- 85	Формирование положительной мотивации к школе, обучению.	Уметь проверять парные звонкие и глухие согласные.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
57- 58 - 59 - 60	Правила правописания в	4	86 -92	Умение осознавать роль языка и речи в	Знать и уметь применять правила	Коррекция самооценки и самоконтроля.	

	слове. Закрепление знаний.			жизни людей.	правописания орфограмм в словах.		
61	Контрольное списывание.	1	93	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Грамотное и каллиграфическое списывание предложений. Умение находить и справлять ошибки.	Учить контролировать свою работу	
62 - 63	Работа над ошибками. Повторение изученного	2		Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. Проверять слова, применяя знания изученных орфограмм.	Коррекция логического мышления на основе упражнений	
64- 65	Слово. Название предметов, действий и признаков.	2	4 -5	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь ставить вопрос к словам предметам, признакам, действиям предметов. Различать слова в предложениях.	Обогащение словарного запаса	
66	Названия	1	6-7	Уважительное	Уметь выделять в	Упражнение в адекватном	Различать названия

	предметов. Различение название предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i>			отношение к мнению других. Соблюдение в речи правила речевого этикета.	тексте слова, обозначающие названия предметов.	и более точном сочетании слов, обозначающих предметы	предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
67 - 68	Различение названий предметов по вопросам <i>кого?</i> <i>чего?</i>	2	8-9	Осознавать себя как гражданина своей страны. Формирование чувства гордости за свою страну.	Различать слова – предметы по вопросам. Находить слова, обозначающие предметы в тексте с помощью вопроса.	Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (поставь

							предметные картинки к словам, где это можно сделать).
69 - 70	Различение названий предметов по вопросам <i>кому?</i> <i>чему?</i>	2	10-11	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь употреблять слова в нужном падеже.	Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы	
71 - 72	Различение названий предметов по вопросам <i>кем?</i> <i>чем?</i>	2	12-13	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выделение слов, обозначающих предметы из текста по вопросам. Составление предложений употребляя слова - предметы.	Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы	
73	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком?</i> <i>о чём?</i>	1	14-15	Проявление уважительного отношения к мнению других.	Нахождение и различение слов – предметов с помощью вопросов.	Коррекция слухового и зрительного восприятия, образной памяти, логического мышления.	

74	Выделение названий предметов в предложении.	1	16-17	Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека. Проявление уважения к языкам других народов.	Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов. Составление предложений используя слова – предметы.	Учить связному высказыванию.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
75	Письмо по памяти	1	17	Формирование положительной мотивации	Уметь писать по памяти	Сверять свою запись с текстом в учебнике, если есть исправлять ошибки	
76 - 77	Работа над ошибками. Имена собственные.	2	18-19	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Знать правописание имён собственных. Уметь писать собственные имена с	Коррекция внимания, образной памяти.	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества

	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.				заглавной буквы. Отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.		людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
78- 79	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	20-23	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать свой домашний адрес, адрес школы. Уметь писать название городов, улиц, стран с заглавной буквы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий	Отрабатывать умение записывать названия городов, деревень, улиц.
80	Контрольное списывание.	1	23	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Уметь списывать текст, проверять написанное, применяя изученные правила. Писать каллиграфически и грамотно.	Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма	
81	Название предметов. Закрепление знаний.	1	24-25	Формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам.	Уметь выделять слова, обозначающие названия предметов. Употреблять в нужном падеже.	Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих признаки предметов	

82	Письмо по памяти			Формирование положительной мотивации	Умение писать по памяти	Уметь сверять свою запись с текстом в учебнике.	
83 - 84	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	26- 27	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признак предмета. Правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	Учить связному высказыванию.	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
85- 86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	28-31	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь называть предметы по признакам. Называть признаки предметов по вопросам. Находить слова в тексте.	Закреплять умения описывать предметы, явления	Уметь ставить вопросы к названиям признаков предмета.
87	Контрольное списывание	1	31	Уважительное отношение к иному	Уметь каллиграфически	Упражнение в адекватном и более точном сочетании	

				мнению.	грамотно списывать текст.	слов, обозначающих признаки предметов	
88 - 89	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	32-33	Формирование положительных мотиваций к обучению.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признак предмета. Уметь называть по вопросам. Уметь согласовывать слова в предложении по форме, размеру, материалу.	Обучение способности сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	34-35	Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека.	Уметь согласовывать названия признаков с названиями предметов.	Обучение способности сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы,	Угадывать предмет по данным признакам; у
91	Определение предмета по его признакам.	1	36-37	Осознавать себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за страну.	Уметь определять слова по признакам: величине, форме, материалу, вкусу и т.д.	Закреплять умение правильно строить предложения	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.

92	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	38-39	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Знать названия действий. Уметь находить и различать слова, обозначающие действие предмета по вопросам.	Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих действия.	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.
93	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	40-41	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Уважительного	Уметь ставить вопрос к словам в предложении. Различать слова по вопросам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	

				отношения к взрослым и сверстникам.			
94	Контрольное списывание.	1	41	Проявление уважения к языкам других народов.	Уметь грамотно списывать текст. Отрабатывать навыки каллиграфического письма.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий	
95 -96	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2	42-43	Формирование положительного отношения к школе, к сверстникам.	Уметь дополнять предложения словами, обозначающими признаки предмета.	Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих признаки предметов	
97-98	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	2	44-45	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Дополнение и распространение предложения словами, обозначающими предметы и признаки предметов.	Обучение способности сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы,	
99	Диктант по	1		Формирование	Уметь писать под	Вырабатывать умение	

	теме: « Названия признаков предмета»			уважительного отношения к иному мнению.	диктовку, применять изученные правила. Уметь проверять написанное.	преодолевать трудности.	
100	Работа над ошибками.	1		Формирование положительных эмоций	Уметь проверять и исправлять ошибки	Коррекция зрительного восприятия на основе	
101 - 102	Повторение пройденного	2		при общении со сверстниками.	допущенные на изученные правила.	упражнений в воспроизведении	
103	Предлоги. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на со словами.</i>	1	46-47	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знать роль предлога в речи. Уметь употреблять предлоги в устной речи. Правильно писать предлоги со словами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в различных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать

							или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
104	Предлог <i>ИЗ</i> со словами	1	48-49	Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека.	Уметь писать предлоги со словами.	Формировать орфографические и пунктуационные навыки	
105 - 106	Предлог <i>ЗА</i> со словами.	2	50-51	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Упражняться в письме предложений с предлогом За. Знать раздельное написание предлогов со словами.	Формировать орфографические и пунктуационные навыки	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.

107 - 108	Предлог БЕЗ со словами.	2	52-53	Формировать положительные эмоции при общении с сверстниками.	Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами в предложении.	Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, аккуратности)	
109- 110	Предлог ДО со словами	2	54-55	Формировать уважительное отношение к иному мнению.	Уметь выделять предлог из потока речи, писать предложения с предлогом До.	Формировать орфографические и пунктуационные навыки	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании
111	Предлог ПРО со словами.	2	56-57	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и мотивом.	Уметь находить предлог в предложении. Писать предлог Про отдельно с другими словами.		
112	Контрольное списывание.	1	57	Проявлять уважение к языкам других народов.	Уметь грамотно списывать текст. Проверять написанное.	Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма	
113- 114	Работа над ошибками.		58-61	Развитие адекватных представлений о	Уметь писать предлоги со словами в	Учиться контролировать свою работу (определять	Развивать способность

	Предлоги. Закрепление знаний.	2		собственных возможностях.	предложениях. Уметь употреблять предлоги.	правильность действий и результатов)	составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
115	Диктант по теме: « Предлоги».	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека.	Проверить знания о правописании предлогов со словами.	Учиться контролировать свою работу	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
116	Работа над ошибками.	1		Установление связи между целью учебной деятельности и мотивом.	Уметь проверять и находить ошибки, допущенные в тексте.	Вырабатывать умение преодолевать трудности.	
117-118	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	62-63	Осознание себя как гражданина своей страны.	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова, распознавать предложения. Выделять предложения из текста.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.

119	Деление текста на предложения.	1	64-65	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать правила написания предложений. Уметь выделять предложения из сплошного текста, правильно обозначать предложение на письме.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.	Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. - Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
120	Контрольное списывание	1	65	Формировать положительные мотивации к обучению.	Уметь списывать по образцу. Списывать грамотно.	Развивать устную, письменную речь.	
121	Завершение	1	66-67	Формирование	Уметь составлять	Коррекция внимания на	Научиться

	начатого предложения.			уважительного отношения к иному мнению других.	предложения дополняя их по смыслу. Правильно обозначать предложения на письме.	основе упражнений в узнавании и различении.	сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём
--	-----------------------	--	--	--	---	---	--

							постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
122- 123	Порядок слов в предложении.	2	68-71	Формирование уважительного общения с взрослыми и сверстниками.	Уметь составлять предложения из деформированных слов. Правильно обозначать предложения на письме.	Коррекция фонематического восприятия и произношения.	
124 - 125	Связь слов в предложении.	2	72-75	Осознание себя как гражданина своей страны. Формирование чувства гордости за свою страну.	Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Формировать орфографические и пунктуационные навыки	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий

							предметов, названий действий и вопросов.
126	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения	1	76-77	Установка учащимися связи между целью учебной деятельности и мотивом.	Знать о вопросительном предложении по интонации. Уметь определять вид предложения по интонации; составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.	Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.
127	Восклицательные предложения.	1	78-79	Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека.	Уметь определять предложения по интонации. Выделять предложения из текста. Расставлять восклицательный знак в	Формировать орфографические и пунктуационные навыки	

					конце предложения.		
128	Разные по интонации предложения	1	80-81	Формирования уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Уметь определять вид предложения по интонации, выделять их в тексте. Расставлять знаки препинания в конце предложения.	Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
129	Годовой диктант	1		Контроль и учёт занятий			
130 - 131	Повторение. Правописание гласных и	2	82-85	Формирование уважительного отношения к иному	Знать о правописании гласных и согласных в слове. Уметь проверять	Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и	Проверка гласных и согласных в словах.

	согласных в слове.			мнению.	правописание гласных и согласных.	письменной форме	
132- 133	Названия предметов, действий, признаков.	2	86-89	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Уметь определять слова- предметы, признаки – предметов, действия – предметов. Различать по вопросам. Выделять из текста.	Работа по повышению уровня речевого развития ученика	Различение частей речи по вопросам.
134- 135	Предложение. Повторение.	2	90-93	Формирование уважительного отношения к взрослым, сверстникам.	Уметь выделять предложения из текста. Составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам. Различать предложения по интонации. Составлять из деформированного текста.	Формировать практические навыки устной и письменной речи	Закрепление знаний о предложении, о правописании слов в предложении, знаки препинания в конце предложения.
136	Письмо по памяти.	1	93	Овладение социально - бытовыми умениями в повседневной жизни	Знать правила правописания орфограмм.	Проверить знания, полученные за год.	

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.
- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
- технические средства обучения: компьютер, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.

