

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 46-Р
от «26» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Гавлюк
Е.И.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «26» 08 2020
г.

Рассмотрено на МО
учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

(наименование учебного курса/предмета)

3 класс

(степень образования /класс)

Составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу составил: Маннапова Любовь Васильевна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

Партизанск
2020г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	1
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	9
6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы по миру природы и человека соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Мир природы и человека» и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 вступившие в силу с 01.09.2016 года;
5. Учебного плана образовательного учреждения КГБОУ Партизанская КШИ на 2020-/2021 учебный год;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.

Учебник «Мир природы и человека» в 2х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. - Москва «Просвещение» 2018 г.

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений,

актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Живой мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: "Живой мир", "Естествознание", "География", "Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины "Живой мир" базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по миру природы и человека в соответствии Учебным планом КГБОУ Партизанской КШИ VIII вида в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Сезонные изменения. Осень.	5
Живая природа. Растения	11
Живая природа. Животные	8
Живая природа. Птицы.	6
Сезонные изменения. Зима.	5
Неживая природа.	8
Сезонные изменения. Весна.	5
Человек	12
Сезонные изменения. Лето	4
Повторение	4
ИТОГ	68

Планирование коррекционной работы по программе мир природы и человека в 3 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;
- развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слуховой , зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала;

-коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме ;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- подбор синонимов, антонимов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа ;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы;
- развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

- и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 1
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(68 часов)

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Страница дидактического материала
	I четверть	17		Экскурсия.	
	Сезонные изменения. Осень 5ч.	6		Называть признаки осени.	
1	Экскурсия в природу. Осень	1	01/09	Знать названия осенних месяцев;	
2	Осень. Времена года	2	07/09	Называть названия и свойства изученных предметов. Знать	Ч.1 С.5-9
3			08/09	названия 5-6 грибов.	С.10-13
4	Растения осенью	1	14/09	По картинкам назвать перелётных птиц.	С.13-15
5	Животные осенью	1	15/09		С.17-18
6	Занятия людей осенью	1	21/09		
	Живая природа. Растения 11ч.	11			
7	Сравнение растений	1	22/09	Сравнение и распознавание растений по их признакам:	Ч.2 с.5-6
8	Части растений: корень.	1	28/09	деревья, кустарники, травы.	С.7-8
9	Части растений: стволы и стебли растений.	1	29/09	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	С.9-13
10	Растения сада	1	05/10	Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).	С.14-16
11	Лес	1	06/10	Внешний вид, распознавание. Плоды.	С.17-18
12	Плоды и семена	1	12/10		С.19-20
13	Лесные ягоды	1	13/10		С.20-21
14	Грибы	1	19/10		С.22
15	Грибы: несъедобные и ядовитые	1	20/10		С.23
16	Травы	1	26/10		С.24-25
17	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	1	27/10		С.26-27
	II четверть	15			

	Живая природа. Животные	8			
1	Дикие животные. Лось	1	09/11	Дикие обитатели леса: кабан,	С.28-29
2	Дикие животные. Кабан	1	10/11	лось, заяц. Внешний вид, питание,	С.30
3	Дикие животные. Заяц	1	16/11	повадки, образ жизни, детёныши.	С.31
4	Домашние животные. Корова	1	17/11	Приспособление диких животных	С.33
5	Домашние животные. Свинья	1	23/11	к природным условиям.	С.34
6	Домашние животные. Кролики	1	24/11	Домашние животные: свинья,	С.35
7	Сходства и различия: свинья, кабан	1	30/11	корова, кролик. Внешний вид,	С.36-37
8	Сходства и различия: кролик, заяц	1	01/12	питание, детёныши. Уход за	С.38-39
	Птицы	6		домашними животными.	
9	Птицы. Части тела	1	07/12	Сравнение диких и домашних	С.40-42
10	Перелётные птицы	1	08/12	животных. Сходства и различия:	С.43
11	Зимующие птицы	1	14/12	кабан — свинья, заяц — кролик.	С.44
12	Хищные птицы	1	15/12	Птицы. Внешний вид, питание,	С.45
13	Певчие птицы	1	21/12	повадки, образ жизни.	С.46-47
14	Повторение пройденного материала по разделу «Животные»	1	22/12	Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	
	Сезонные изменения. Зима.	5		Знать названия зимних месяцев.	
15	Экскурсия в природу. Зима	1	28/12	Знать названия 3 зимующих птиц.	Ч.1 с.19-20
	III четверть	17		Связно высказываться по плану,	
1	Зима. Зимние месяцы	1	18/01	употребляя простые распространённые предложения. Помогать зимующим птицам	С.21-23

2	Растения зимой	1	19/01		C.24-25
3	Животные зимой	1	25/01		C.26-28
4	Занятия людей зимой	1	26/01		C.29-31
	Неживая природа	8			
5	Солнце в разные времена года	1	01/02	Дать понятие что значит не живая природа. Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца. Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	C.58-59
6	Восход и закат солнца	1	02/02		C.60-61
7	Календарь	1	08/02		C.62
8	Воздух	1	09/02		C.63
9	Значение воздуха	1	15/02		C.64
10	Термометр	1	16/02		C.65
11	Ветер	1	22/02		C.66
12	Направление ветра	1			C.67-69
	Сезонные изменения. Весна	5			
13	Экскурсия в природу. Весна	1	01/03	Рассказать о признаках весны. Знать названия весенних месяцев. Обобщать понятие животные: звери, рыбы, птицы, насекомые.	C.32-33
14	Весна. Весенние месяцы	1	02/03		C.34-36
15	Растения весной	1	09/03		C.37-38
16	Животные весной	1	15/03		C.39-42
17	Занятия людей весной	1	16/03		C.43-44
	IV четверть		19		
	Человек.	12			
1	Дыхание человека. Органы дыхания	1	29/03	Знать названия органов человека. Называть части тела организма	Ч.2.C.48-49
2	Профилактика заболеваний органов дыхания	1	30/03		C.50

3	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях	1	05/04	человека.	C.51-52
4	Профилактика простудных заболеваний	1	06/04	Называть расположение органов на теле человека.	C.53-54
5	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1	12/04	Знать причины простудных заболеваний.	C.55
6	Сердце. Значение сердца для человека	1	13/04	Знать полезные свойства	C.56
7	Пульс. Определение пульса	1	19/04	продуктов.	C.57
8	Окружающая среда и здоровье человека	1	20/04	Уметь определять части лица:	C.58-59
9	Питание человека. Молочные продукты	1	26/04	лоб, нос, щёки, подбородок, щёки,	C.60
10	Питание человека. Мясные продукты	1	27/04	зубы, язык.	C.61
11	Питание человека. Сухие продукты	1	04/05	Уметь различать молочные,	C.62-63
12	Срок хранения продуктов. Профилактика отравления	1	11/05	мясные и сухие продукты.	C.64-65
	Сезонные изменения. Лето	4			
13	Лето. Летние месяцы	1	17/05	Назвать признаки лета.	Ч.1. с.46-50
14	Растения летом	1	18/05	Знать названия летних месяцев.	C.51-52
15	Животные летом	1	25/05	Знать и называть 3-4 названия	C.53-55
16	Занятия людей летом	1	25/05	лесных ягод.	C.56-57
17-18-19	Повторение пройденного .	3			

7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

«Мир природы и человека » Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 3 класс, Н. Б. Матвеева, М.А. Попова. Издательство «Просвещение», 2018 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия Гербарии.

Изобразительные наглядные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Натуральные живые пособия – комнатные растения

Технические средства обучения

Магнитная классная доска.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Ноутбук учителя.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доска для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п