

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 76-р
от « 26 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Гавлюк Е.И.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от « 26 » 08 2020г.

Рассмотрено на МО учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № 1
« 26 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

(наименование учебного курса/предмета)

1 класса

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу составил Горковская Любовь Борисовна

г. Партизанск

2020г.

Содержание программы:

- | | |
|--|------------|
| 1. Пояснительная записка | с. 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса | с.4 - 5 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане | с.6 |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | с.6 |
| 5. Содержание учебного предмета | с.7 - 8 |
| 6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса | с.15 |
| 7. Система оценки освоения учащимися программы | с. 15 - 18 |

1. Пояснительная записка

Нормативно — правовую основу разработки рабочей программы «**Мир природы и человека**» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286 - 15 (вступивший в силу с 01.09.2016г);
- Учебный план образовательного учреждения на 2020 — 2021 учебный год.

Использован учебно – методический комплекс:

- учебник «Мир природы и человека» в 2х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Москва. «Просвещение» 2018 г.

2. Общая характеристика предмета, курса «Мир природы и человека».

Курс «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса

«Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Биология» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цели образовательно-коррекционной работы.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом, на изучение « Окружающего мира» в рамках курса 1 класса отводится 2 часа в неделю, что составляет **66 часов** в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

5. Содержание учебного предмета.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание курса предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения» (Времена года: осень, зима, весна, лето), «Живая природа» (Растения, Животные), «Человек» (Части тела, кожа, осанка).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

«Неживая природа» Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Солнце – источник тепла и света. Земля: песок, камни, глина.

«Сезонные изменения» (Времена года) Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Наблюдения за изменениями погоды.

«Живая природа. Растения» Формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни. Сходство растений: стебель, корень, листья, цветы; различие растений: прочный ствол, корень, форма листьев. Знакомство с разными видами семян, плодов растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.

«Животные» Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках. Животные. Строение и сходство животных. Различия животных.

Детеныши животных. Дикие и домашние животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

«Человек» Формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Человек: определение сходства и различия людей (возраст, пол, цвет волос, глаз). Части тела, гигиенические навыки. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот; значение этих органов для жизни человека. Кожа: формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Осанка: скелет и мышцы человека. Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате.

Учебно-тематический план

Количество часов в неделю – 2ч
 Количество часов 1 четверть – 17ч.
 Количество часов 2 четверть – 15ч.
 Количество часов 3 четверть – 16ч.
 Количество часов 4 четверть – 16ч.
 Всего - 64ч.

Календарно – тематическое планирование, 64 ч

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов	Страница дидактического материала	Дата
1 четверть-17ч.					
1,2	Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце	Формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	2	Стр3-7	04.09;07.09
3,4	День и ночь.	Формировать представления о том, что изменения в природе зависят от деятельности солнца. Формировать	2	Стр9-13	11.09;14.09

		у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.			
5,6	Сутки	Закрепление полученных знаний о солнце как источнике света и тепла на Земле. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	2	Стр14-19	18.09;21.09
7,8	Значение солнца.	Формировать представления о смене дня и ночи. Занятия взрослых и детей днем; ночью люди отдыхают. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	2	Стр. 20-23	25.09;28.09
9,10	Времена года. Осень.	Формировать представление о восходе и закате, о понятии «сутки», занятиях людей утром, днем, вечером; ночной сон, режим дня. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	2	Стр24-27	02.05;05.10
11,12	Признаки осени.	Закрепить знания о сутках, режиме дня. Закрепить умение составлять рассказы по картинкам и отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	2	Стр28-30	09.09;12.10
13,14	Занятие и одежда детей осенью.	Формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Причину отлета птиц; установление зависимости между отсутствием корма и перелета птиц в теплые страны. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	2	Стр.31-34	16.09;19.10
15,16, 17	Наблюдение за погодой. Обобщение знаний по теме «Осень». Экскурсия.	Закрепить знания о признаках осени, изменениях погоды, сезонной одежде и занятиях детей осенью. Закрепить умение составлять рассказы по картинкам и отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	3	Стр 30	23.10;26.10; 30.10
2 четверть-15ч					
1, 2	Зима. Признаки зимы	Формировать представления о признаках зимы, о растениях зимой, зимующих птицах их питании, помощи человека птицам. Звери зимой. Работа со схемой «Осень». Формировать	2	Стр 35-40	09.11;13.11

		у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.			
3,4	Одежда и занятия детей зимой	Формировать представления о сезонной одежде и занятиях детей зимой. Закрепить умение составлять рассказы по картинкам и отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	2	Стр 41-42	16.11;20.09
5,6	Обобщение знаний по теме «Зима». Экскурсия.	Закрепить знания о признаках зимы, изменениях погоды, сезонной одежде и занятиях детей зимой. Закрепить умение составлять рассказы по картинкам и отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	2		23.11;27.11
7,8	Весна. Признаки весны.	Формировать представления о признаках весны. Работа со схемой «Зима» переход к схеме «Весна». Изучение признаков весны. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	2	Стр43-49	30.11;04.12
9,10	Одежда и занятия детей весной.	Формировать представления о сезонной одежде и занятиях детей весной. Закрепить умение составлять рассказы по картинкам и отвечать на вопросы учителя в процессе беседы в процессе наблюдения за погодой.	2	Стр50-51	07.12;11.12
11,12	Лето. Признаки лета	Формировать представления о признаках весны. Работа со схемой «Весна» переход к схеме «Лето». Изучение признаков лета. Деятельность солнца, зверей, птиц, насекомых. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, подводить самостоятельно учащихся делать выводы.	2	Стр52-58	14.12;18.12
13,14	Одежда и занятия детей летом	Формировать представления о сезонной одежде и занятиях детей летом. Закрепить умение составлять рассказы по картинкам и отвечать на вопросы учителя в процессе беседы в процессе наблюдения за погодой.	1	Стр59-60	21.12;25.12
15	Обобщение знаний по теме «Лето» Экскурсия. Наблюдения за погодой.	Закрепить знания о лете, признаков лета, деятельности солнца. Птицы, насекомые, звери летом. Закрепить умение составлять рассказы по картинкам и отвечать на вопросы учителя в процессе беседы в процессе наблюдения за погодой.	1		28.12

3 четверть-16ч

1,2	Живая природа. Растения. Строение и сходство, различия растений.	Формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни. Сходство растений: наличие корня, стебля, листьев, цветов. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, подводить самостоятельно учащихся делать выводы.	2	Стр 5-13	15.01;18.01
3,4	Семена. Практическое занятие (посадка семян в горшочек)	Формировать знания о различных названиях цветов, их месте произрастания, уходу. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, подводить самостоятельно учащихся делать выводы.	2	Стр 13-15	22.01;25.01
5,6	Плоды растений	Формировать представление о разных видах семян, условиях для прорастания семян. Знакомство с понятием «овощи» и «фрукты», использование человеком плодов растений. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, подводить самостоятельно учащихся делать выводы.	2	Стр16-17	29.01;01.02
7,8	Овощи и фрукты.	Формировать представление об овощах и фруктах. Знакомство с понятием «овощи» и «фрукты», использование человеком плодов растений. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, подводить самостоятельно учащихся делать выводы.	2	Стр.18-19	05.02;15.02
9,10	Приспособление растений к	Формировать представление по приспособлению растений к сезонным	2	Стр20-21	19.02;22.02

	сезонным изменениям в природе	изменениям в природе и разным условиям жизни. Закрепить умение составлять рассказы по картинкам и отвечать на вопросы учителя в процессе беседы в процессе наблюдений.			
11,12	Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения ,обобщающий урок	Формировать представление по приспособлению растений к сезонным изменениям в природе и разным условиям жизни. Закрепить умение составлять рассказы по картинкам и отвечать на вопросы учителя в процессе беседы в процессе наблюдений.	2	Стр.22-25	26.02;01.03
13,14	Животные. Строение и сходство животных	Формировать представление о разнообразии животного мира, приспособлению животных к различным условиям обитания, их повадкам; формировать представление о сходстве животных. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, подводить самостоятельно учащихся делать выводы.	2	Стр26-27	05.03;12.03
15	Различия животных	Формировать представление о разнообразии животного мира, приспособлению животных к различным условиям обитания, их повадкам; формировать представление об отличиях животных. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, подводить самостоятельно учащихся делать выводы.	1	Стр28-30	15.03
16	Детеныши животных	Формировать представление о названиях детенышей животных, о том, как разные живые существа заботятся о своем потомстве. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, подводить самостоятельно учащихся делать выводы.	1	Стр31-32	19.03

4 четверть-16 ч

1,2	Домашние и дикие животные	Учить распознавать названия диких и домашних животных по месту обитания. Формировать представление о повадках животных, пользе животных людям. Продолжать учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, подводить самостоятельно учащихся делать выводы.	2	Стр33-36	29.03; 02.04
3,4	Приспособление животных к различным условиям жизни и временам года.	Формировать представление о разнообразии животного мира, приспособлению животных к различным условиям обитания, их повадкам; формировать представление об условиях жизни в разное время года. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, делать выводы.	2	Стр37-43.	05.04 09.04
5,6	Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки	Формировать элементарное представление о строении тела человека, определять сходство и различие людей. Сходство и различие тела разных людей. Знакомить с основными гигиеническими навыками, элементарными правилами личной гигиены. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, делать выводы.	2	Стр44-52	12.04 16.04
7,8	Лицо человека	Формировать представления о строении человеческого лица, основных его частей: глаза, нос, рот, уши, о том, что лицо отражает настроение человека. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, делать выводы.	2	Стр53-55	19.04 23.04
9,10	Глаза и уши	Формирование представлений об органах зрения и слуха, их значении для человека, элементарные представления о строении глаза и уха. Правила, которые помогают сохранить слух и зрение. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в	2	Стр56 - 64	26.04 30.04

		процессе беседы, делать выводы.			
11,12	Нос и рот	Формирование элементарных представлений об органе обоняния и дыхания и строении полости рта, о языке – органу, помогающему различать вкусовые ощущения, участвующему в пищеварении и образовании звуков речи. Правила ухода за этими органами. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, делать выводы.	2	Стр65-73	07.05 14.05
13,14	Кожа	Формирование элементарных представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Гигиенические навыки и средства ухода за кожей. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, делать выводы.	2	Стр74-79	17.05 21.05
15,16	Осанка человека Контрольно-обобщающий урок.	Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Закрепить у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, делать выводы. Выявление успешности овладения обучающимися ранее изученным материалом	2	Стр80-82	24.05 28.05

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Таблицы. Презентации. Слайды. Наборы предметных картинок.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование"

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Учительский портал

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики

Сеть творческих учителей

7. Система оценки освоения учащимися программы

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилией после проведения входящей диагностики.

Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с УО на основе классификатора жизненных компетенций.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с УО:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 - не выполняет, помощь не принимает.
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
- 5- выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 1- Не выполняет, помощь не принимает.
- 2- Выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

- 3- Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 4- Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 5- Выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
- 6- Выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 1- Не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 2- Воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 3- Воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 4- Воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 10-Воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 11-Воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 1- Отсутствие динамики или регресс.
- 2- Динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 3- Минимальная динамика.
- 4- Средняя динамика.
- 5- Выраженная динамика.
- 6- Полное освоения действия.

Отметка в 1 классе выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

Отметке « усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке « не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.