

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 76-Р

от «26» 08 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Гавлюк Е.И.

Принято педагогическим

советом Протокол № 1

от «26» 08 2020 г.

Рассмотрено на МО учителей

Маннапова Л.В.

Протокол № 1

«26» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

(наименование учебного курса/предмета)

3 класс

(степень образования /класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

(наименование программы)

Программу составил Маннапова Любовь Васильевна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Партизанск

2020г.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка	1
2.Общая характеристика учебного предмета, курса	2
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	3
4.Содержание учебного предмета	4
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
6.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса	34

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы по математике соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 вступившие в силу с 01.09.2016 года;
5. Учебного плана образовательного учреждения КГБОУ Партизанская КШИ на 2020-/2021 учебный год;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год. Учебник «Математика. 3 класс в 2-х частях: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» Т. В. Алышева, Москва «Просвещение», 2018 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Математика». Программа рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов за год)

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название

компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

по итогам обучения в 3 классе

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
 - умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики
- (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<i>Нумерация</i>	
-знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; -осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;	-знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; -осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в

	заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);	- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100.	- умение сравнивать числа в пределах 100; -упорядочивать числа в пределах 20.
<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;	- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; -выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);	- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 м; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;	- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; -выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); -умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; -различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; -выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); -умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; -различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
<i>Арифметические действия</i>	

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; -знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);	-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; -знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;	- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;	- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;	- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками	- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
<i>Арифметические задачи</i>	
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
<i>Геометрический материал</i>	
умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; -различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	-умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; -узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; -различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На

протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированное и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации навыков начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») на конец обучения в младших классах (3 класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности.

Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Виды деятельности ученика	Планируемые результаты
			По план у	Фактиче -ски		
Второй десяток. Нумерация (Повторение)						
1 четверть-36ч.						
1	Повторение					
	Нумерация чисел в пределах 20. С.5-6	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
2	Числа однозначные и двузначные, их состав с.7-8	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозн.,двузначные	Различать однозначные и двузначные числа.
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу с.9-10	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу
4	Сравнение чисел. с10	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20 решение примеров и задач	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка
5	Входная контрольная работа №1 с.10-11	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания

6	Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч. С.11-13	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.
	Числа, полученные при измерении величин					
7	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости. С.13-15	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму
8	Числа, полученные при измерении длины. С.16-18	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины
9	Меры измерения массы С.19-21	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр
10	Числа, полученные при измерении времени с.22-23	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.
11 12	Закрепление. Числа полученные при измерении величин	2			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения величин
13	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20» чс.24	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
14	Работа над ошибками. Пересечение линий. С.24-26	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь строить пересекающиеся и не пересекающиеся линии.
	Сложение и вычитание чисел второго десятка <i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>					
15	Решение примеров вида 15+2, 16-2 Решение задач по краткой записи с.26-27	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
16	Решение примеров вида 13+ 5, 20-3 с.28-29	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без

					Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	перехода через десяток.
17	Решение примеров вида 16-12 с30.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
18	Решение примеров вида 20 -18 С.31-32	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
19	Вычитание из числа 0 (нуля). С.33-34	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
20	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» с.35	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
21	Работа над ошибками. Точка пересечения линий. .с.35-36	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь строить линии пересечения.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.
Сложение с переходом через десяток						
22	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. С.37-38	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила.Уметь классифицировать, сравнивать,анализировать.
23	Прибавление числа 9.с.39	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила.Уметь классифицировать, сравнивать,анализировать.

					задач.	
24	Прибавление числа 8. С.40	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
25	Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7. С.41	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
26	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5. С.42	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
27	Прибавление чисел 4,3,2. С.43	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
28	Таблица сложения однозначных чисел. С.44	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
29	Контрольная работа №4 за 1 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток.» . с.48	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
30	Работа над ошибками Виды углов. Построение. С.48-49	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание углов	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить

						угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
Вычитание с переходом через десяток-15 ч						
31	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. С.49-50				Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать
32	Решение примеров вида: 12-3 с.51	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 14-6; 12-3;	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3, 2.
33	Решение примеров вида: 11-4 с.52	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 11-4	Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.
34	Решение примеров вида: 13-7 с.53	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 13-7	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
35	Решение примеров вида: 15-6 с.54	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 15-6	Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
36	Решение примеров вида: 16-8 с.55	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 17-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
2 четверть-29ч.						
37	Решение примеров вида: 17-9, 18-9 с.56	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 18-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
38	Закрепление. Решение примеров и задач с.57-58	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.

					Решение примеров и задач.	
39	Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток» с.59	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
40	Работа над ошибками. Четырехугольники с.60-61	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление. С.61-62	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
42	Закрепление. Решение примеров и задач с.63-64	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
43	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.с.65-67	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.
44	Меры времени - год, месяц с.68-70	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем.
45	Треугольники с.72	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Построение треугольников	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.
	Умножение и деление чисел второго десятка					
46	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.

	умножения. С.73-74					
47	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения с.75-76	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
48	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. С.77-78	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
49	Название компонентов и результата умножения в речи учителя. С.79-80	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал.	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.
50	Таблица умножения числа 2. С. 81-82	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
51-52	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний. С.83-87	2			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
53	Контрольная работа № 6 по теме: « Таблица умножения на 2» с.88	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
54	Работа над ошибками. Деление на равные части. С.88-89	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.

					Выполнение деления на 2 равные части	
55	Деление на равные части по содержанию. С.90-91	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
56	Деление на 3, 4 равные части. С.92-93	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3, 4 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. уметь делить на 3, 4 равные части
57	Название компонентов при делении с.94-95	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на деление из данных чисел	Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
58	Деление на 2. С.96-97	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
59	Решение задач на деление. С.98-99	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
60	Решение задач на деление. Закрепление с.100-102	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
61	Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части» за 2 четверть с.103	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.

62	Работа над ошибками. Многоугольники . с104	1			Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны
63	Умножение числа 3. С.105-106	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
64	Закрепление в умножении числа 3. С.107-108	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
65	Таблица деления на 3.с.109-110	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания.	Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.
3 четверть-36						
66	Решение примеров на умножение и деление на 3. С.111-114	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
67	Умножение числа 4. С.115-116	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.Решение примеров и	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения.Уметь заменять сложение

					задач на умножение числа 4	одинаковых слагаемых умножением.
68	Таблица умножения числа 4. С.117-118	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
69	Таблица деления на 4. С.119-123	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.
70	Таблицы умножения чисел 5 и 6. С.124-125	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
71	Таблицы умножения чисел 5 и 6. С.126-127	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
72	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме. С.128-129	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.
73	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. С.130-131	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление
74	Последовательность месяцев в году с.134-136	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года

					именованными числами	
75	Умножение и деление чисел (все случаи) с.3-4-5	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения $3,4,5,6^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
76	Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). С.6-7-8	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения $3,4,5,6^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
77	Контрольная работа №9 по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка» с9-10	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
78	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности.с.10-11				Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус».Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
		Сотня				
79	Нумерация. Получение круглых десятков. С.12-13-14	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
80	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.с.15-16	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки;

					с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Читать и записывать натуральные числа.
81	Меры стоимости.с.17-18	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами	Уметь решать примеры с именованными числами
82	Числа от 21 -100 с.18-19	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
83	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$ с.20-21	1	16/02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $50+3$;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
84	Понятие разряда. Разрядная таблица с.22-23	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
85	Сравнение чисел соседних разрядов. С.24-25	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
86	Сложение вида $20+5$ с.26-27	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $20+5$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел .
87	Вычитание вида $25-20$, $25-5$ с.28-29	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-20$	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание круглых

						десятков и однозначных чисел.
88	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд. С.30-31	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.
89	Контрольная работа №10 по теме: «Круглые десятки»с.31-32	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
90	Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см С.33-34-35	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
91	Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. С.36-37	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
92	Год. с.39-40	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
Сложение и вычитание круглых десятков						
93	Сложение круглых десятков. С.42-43	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида 70+30;	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.

94	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков с.44-45	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 40-30	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.
95	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2$, $98 + 2$. С.46-47	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
96	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с.48-49	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $34+2$	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
97	Решение примеров вида $25-2$, $46-4$ с.50-51	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-2$	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
98	Решение задач по краткой записи. С.52-53	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач по краткой записи, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.
99	Контрольная работа №11 за 3 четверть с.41	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $38+2$; $98+2$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
100	Работа над ошибками. Порядок действий выражений без скобок. С.54-55	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
101	Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний с. 56	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.

4 четверть-						
102	Центр, радиус окружности. С.57-60	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков						
103	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 32 + 20, 15+30. С.61-62	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 32 + 20, 15+30.	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.
104	Вычитание круглых десятков : 35 – 20. С.63-64	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 35 - 20,	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять –вычитание круглых десятков.
105	Решение примеров и задач с.65-66	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач , изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
106	Решение примеров вида 34+23. С.67-68	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 34+23;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.
107	Решение примеров вида 45-31. С.69-70	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 45-31;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
108	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23 с.71-72	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 54-23;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
109	Вычитание двузначных	1			Самостоятельная работа с	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100,

	чисел. Решение примеров и задач вида 35-25 с.73				учебником, в тетради Решение примеров типа 35-25;	разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
110	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний с.74	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
111	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний. С.75	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
112	Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» с.76	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
113	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами. С.76-77	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
114	Числа, полученные при измерении двумя мерами. С.78-79-80-81	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
115	Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: $27 + 3$; $98 + 2$. с82-83	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$; $98+2$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.

116	Решение примеров и задач вида: $96+4$ с.84-85	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.
117	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (стр 86-87)	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
118	Решение примеров и задач вида: $68+32$ с.88-91	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
119	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 с.92-93	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 30-4;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
120	Решение примеров и задач вида: $50-23$ с.94-95	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
121	Решение примеров и задач вида: $100-3$ с.96-97	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: 100-3	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
122	Решение примеров и задач вида: $100-24$ с.98-99	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 100-24	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
123	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения,	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на

	частного (деление на равные части и по содержанию). С.100-101				арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
124	Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.» с.105	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
125 126	Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута. С.106-113	2			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее).	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.
Умножение и деление чисел						
127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 с.114-115	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
128	Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3 с.120-121	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
129	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3 с.122-123	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
130	Контрольная работа №14 за 4 четверть	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
131	Порядок действий со	1			Самостоятельная работа с	Знать порядок выполнения действий в примерах со

	скобками. Работа над ошибками с.128-129				учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
132	Порядок действий со скобками. С.130	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
					Повторение – 6ч	
133	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. С.131-132	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по разложению двузначных чисел на разрядные единицы.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.
134	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. С.133	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
135	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. С.134	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
136	Решение задач. Сравнение выражений с.135	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнивает выражения.	Уметь сравнивать выражения.

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
- Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.