

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 76-р

от «26» 09 2020г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Гавлюк Е.И.

Принято педагогическим

советом Протокол № 1

от «26» 09 2020 г.

Рассмотрено

на МО учителей

Маннапова Л.В.

Протокол № 1

«26» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной

программы образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу составила: Горковская Любовь Борисовна

г. Партизанск

2020г.

Содержание программы:

- | | |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка | с.2 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса | с.4 - 8 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане | с.9 |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | с.8 - |
| 5. Содержание учебного предмета | с.9 -26 |
| 6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса | с.30 |

1.Пояснительная записка.

Нормативно - правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 — от 29.12.2012года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014года ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1;
- Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286 - 15, вступивший в силу с 01.09.2016г;
- Учебный план образовательного учреждения на 2020 — 2021 учебный год.

Цель: Формирование математических способностей, развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, осуществления контроля и самоконтроля.

Задачи.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и

умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон:

верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10,20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...»,

«меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые результаты освоения обучающимися математики.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—10, 10-20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10, 20;

откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания (на равные части и по содержанию);

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

знание порядка месяцев в году;

определение времени по часам;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета .

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника 1 класса в результате освоения предмета должны быть сформированы следующие личностные результаты:

- Положительное отношение к предмету математике, к ситуации учения;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Установка на ЗОЖ;
- Умение организовать свое рабочее место;
- Умение принимать и сохранять учебные задачи, ситуации;
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;
- Умение адекватно воспринимать оценку учителя;
- Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, построение элементарных, понятных высказываний;
- Умение ориентироваться в учебнике.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов *базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов*. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 132ч. в год (4ч в неделю) и относится к основной части учебного плана

Учебно-тематический план

Количество часов в неделю – 3ч

Количество часов 1 четверть – 27ч.

Количество часов 2 четверть – 21ч.

Количество часов 3 четверть – 24ч.

Количество часов 4 четверть – 27ч.

Всего

-99ч.

Календарно – тематическое планирование (99 ч) Математика 1 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов	Страница дид. материала	Дата
1 четверть - 27ч					
1	Цвет, назначение предметов.	Формировать знания о предметах обладающих определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина) назначение. Употребление в речи слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся). Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	5	01.09
2	Круг	Формировать знания о геометрических формах, предметах обладающих определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина) назначение. Употребление в речи слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся). Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	6-7	02.09
3	Большой — маленький Одинаковые, равные по величине	Формировать знания о предметах обладающих определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина) назначение. Употребление в речи слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся). Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	7 - 8 9 - 10	03.09
4	Слева-справа В середине, между	Формировать знания обучающихся о положении предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося: слева-справа Формировать знания обучающихся о положении предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося: в середине, между	1	10 -11 - 12	08.09
5	Квадрат	Формировать знания о геометрических формах, предметах обладающих определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина) назначение. Употребление в речи слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся). Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	13	09.09
6	Вверху – внизу, выше – ниже,	Формировать знания обучающихся о положении предметов в	1	14 - 15	10.09.

	верхний – нижний, на, над, под.	пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Развитие зрительного восприятия и узнавания.			
7	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Формировать знания обучающихся о сравнение двух предметов по длине: длинный — короткий Формировать знания обучающихся о положении предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	17 18-19	15.09
8	Треугольник.	Формировать знания о геометрических формах, предметах обладающих определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина) назначение. Употребление в речи слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся). Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	20-21	16.09
9	Широкий — узкий Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Формировать знания обучающихся о сравнение двух предметов по ширине: широкий – узкий. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Формировать знания обучающихся о положении предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	22-23 24	17.09
10	Прямоугольник	Формировать знания о геометрических формах, предметах обладающих определенными свойствами: цвет, форма	1	25	22.09
11	Высокий – низкий. Глубокий - мелкий	Формировать знания обучающихся о сравнение двух, серии предметов по высоте: высокий – низкий. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Формировать знания обучающихся о сравнение двух, серии предметов по объему: глубокий – мелкий.	1	26-27 28	23.09
12	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Формировать знания обучающихся о положении предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди –сзади, перед, за. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	29 30-31	24.09

		Формировать знания обучающихся об отношении порядка следования предметов на плоскости, по отношению друг к другу: первый-последний, крайний, после, следующий, следующий за.			
13	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Формировать знания обучающихся об отношении порядка следования предметов на плоскости, по отношению друг к другу: первый-последний, крайний, после, следующий, следующий за. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	30-31	29.09
14	Толстый – тонкий.	Формировать знания обучающихся о сравнение двух, серии предметов по толщине: тонкий-толстый. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	32	30.09
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Формировать знания обучающихся о временных представлениях: сутки-утро, день, вечер, ночь. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	33	01.10
16	Рано – поздно.	Формировать знания обучающихся о временных представлениях: рано-поздно. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	34	06.10
17	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Формировать знания обучающихся о временных представлениях: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	35	07.10
18	Быстро – медленно.	Формировать представление обучающихся о движении предметов: быстро-медленно. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	36	08.10
19	Тяжёлый – лёгкий.	Формировать представление обучающихся о сравнении двух предметов по массе: тяжелый-легкий. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	37	13.10
20	Много – мало, несколько.	Формировать представление обучающихся о сравнении предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много-мало, несколько. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	38-39	14.10
21	Один – много, ни одного.	Формировать представление обучающихся о сравнении предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много-мало, несколько.	1	40-41	15.10

		Развитие зрительного восприятия и узнавания.			
22	Давно – недавно.	Формировать знания обучающихся о временных представлениях: давно-недавно. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	42	20.10
23	Молодой – старый.	Формировать знания обучающихся о временных представлениях: молодой – старый. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	42-43	21.10
24	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Формировать представление обучающихся о сравнении предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много-мало, несколько. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Формировать представление обучающихся о сравнении объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	44-45 46-47	22.10
25	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Формировать представление обучающихся о сравнении объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	46-47	27.10
26,27	Число и цифра 1. Нахождение предметов отличных от других	Формировать представления обучающихся о соотношении количества предметов с соответствующим числительным, цифрой 1. Формировать правильное написание цифры 1 в тетради. Формировать представление о предметах отличающихся от других по форме, размеру, цвету, длине, массе. Обогащать словарь словами: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся). Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	2	48 - 49 50 - 51	28.10 29.10
2 четверть - 21 час					
28	Число и цифра 2.	Формировать представления обучающихся о соотношении количества предметов с соответствующим числительным, цифрой 2, образование числа. Формировать правильное написание цифры 2 в тетради. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	51-54	10.11

29	Знакомство с примером. Знак равенства. Понятие о парах предметов.	Формировать представления обучающихся о простых примерах, пересчитывать предметы. Выполнять самостоятельно практические действия: составить и записать пример $1+1=2$ Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания. Формировать понятие обучающихся о парах предметов.	1	55 56	11.11
30	Примеры на вычитание. Знак «-».	Формировать умение составлять простые примеры на вычитание, отсчитывая предметы, записывать примеры типа: $2-1=1$ Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	57	12.11
31	Знакомство с монетами и их счётом.	Формировать представление о монетах (1 рубль, 2 рубля), сравнение их по форме и величине, самостоятельная запись примеров на присчитывание 1 и отсчитывание 1 типа: $1+1=2$; $2-1=1$ Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	58	17.11
32	Знакомство с задачей. Задачи на сложение.	Формировать представление о составлении задачи. Учить составлять простую задачу на нахождение суммы на основе выполнения практических действий, записывать в виде примера $1+1=2$. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	59-60	18.11
33	Задачи на вычитание.	Формировать представление о составлении задачи. Учить составлять простую задачу на нахождение остатка на основе выполнения практических действий, записывать в виде примера $2-1=1$. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	61	19.11
34	Шар.	Формировать знания о геометрических формах, предметах обладающих определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина) назначение. Употребление в речи слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся). Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1	62	19.11

35	Число и цифра 3.	Формировать представления обучающихся о соотношении количества предметов с соответствующим числительным, цифрой 3, образование числа. Формировать правильное написание цифры 3 в тетради. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	63-65	20.11
36	Понятие об обратном счёте. Примеры на вычитание. Сравнение чисел.	Формировать представления об обратном счете, находить место чисел на изучаемом отрезке числового ряда. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания. Формировать представление решения примеров на вычитание. Формировать представление о сравнении чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду.	1	66-67 68 - 70	21.11
37	Состав числа 3.	Формировать представления о составе числа из двух слагаемых, место числа на изучаемом отрезке числового ряда. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	73-74	27.11
38	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	Формировать представление об арифметическом действии – сложение, переместительном свойстве сложения. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, узнавания и пространственной ориентировки.	1	75-76	28.11
39	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	Закрепить пройденный материал путем решения примеров и задач.	1	77	29.11
40	Арифметическое действие – вычитание.	Формировать представление об арифметическом действии – вычитание. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, узнавания и пространственной ориентировки.	1	78-79	03.12
41	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Закрепить пройденный материал путем решения примеров и задач. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.		80-82	04
42	Куб	Формировать представление о геометрической форме «Куб»,	1	84	06.12

		нахождение предметов окружающей действительности в форме куба. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.			
43	Число и цифра 4. Обратный счёт.	Формировать представления обучающихся о соотношении количества предметов с соответствующим числительным, цифрой 4, образование числа. Формировать правильное написание цифры 4 в тетради. Формировать представления об обратном счете, находить место чисел на изучаемом отрезке числового ряда. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	85-87 88-89	10.12
44	Примеры на сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел.	Закрепить пройденный материал путем решения примеров. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, внимания. Формировать представление о сравнении чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду.	1	90 91-93	12.12
45	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	Закрепить пройденный материал путем решения примеров и задач.	1	94 - 95	
46	Состав числа 4.	Формировать представления о составе числа из двух слагаемых, место числа на изучаемом отрезке числового ряда. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	96	18.12
47	Решение примеров с «окошками». Решение задач.	Формировать умение решать примеры в пределах 4х путем нахождения недостающего числа в «окошке». Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания. Формировать умение решать простые задачи, решаемые на основе практических действий.	1	97-98 99-100	19.
48	Брус.	Формировать представление о геометрической форме «Брус». Формировать представления обучающихся о	1	106 - 109	26.12

	Число и цифра 5.	соотношении количества предметов с соответствующим числительным, цифрой 5, образование числа.			
3 четверть - 24 часа					
49	Обратный счёт. Примеры на вычитание.	Формировать представления об обратном счете, находить место чисел на изучаемом отрезке числового ряда. Формировать представление решения примеров на вычитание. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	110-112 113-114	14.01
50	Сравнение чисел. Повторение. Решение примеров с пропущенным числом.	Формировать представление о сравнении чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания. Формировать умение решать примеры в пределах 4х путем нахождения пропущенного числа.	1	115 116-117	19.01
51	Решение примеров на сложение с делением на единицы.	Формировать умение решать примеры на сложение с делением на единицы. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	118-119	20.01
52	Состав числа 5. Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	Формировать представления о составе числа из двух слагаемых, место числа на изучаемом отрезке числового ряда. Закрепить пройденный материал путем решения примеров и задач. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	120-122 123-127	21.01
53	Точка, линии. Овал.	Формировать представление о точке и линии, о том, что линии бывают прямые и кривые. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Формировать представление о геометрической форме «Овал». Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	3-4 -5	26.01

54	Число и цифра 0 .Решение примеров с «окошками».	Формировать представления обучающихся о соотношении количества предметов с соответствующим числительным, цифрой 0, образование числа. Формировать правильное написание цифры 0 в тетради. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	6-8	27.01
55	Сравнение чисел. Число и цифра 6.	Формировать представление о сравнении чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду, сравнение чисел 1 и 2; 1 и 0. Формировать представления обучающихся о соотношении количества предметов с соответствующим числительным, цифрой 6, образование числа. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания	1	9-10 11-12	28.01
56	Понятие о следующем числе.	Формировать представления о следующем числе, месте числа 6 в числовом ряду. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	13-14	02.02
57	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт. Понятие о предыдущем числе.	Формировать умение составлять, записывать, решать путем нахождения недостающего числа в «Окошке» в пределах 6. Формировать представления о следующем числе и предыдущем месте числа 6 в числовом ряду Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	15 - 16	03.02
58	Закрепление пройденного материала. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счет.	Закрепить пройденный материал путем решения примеров и задач. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	17-18 19-20	04.02
59	Состав числа 6.	Формировать представления о составе числа из двух слагаемых, место числа на изучаемом отрезке числового ряда. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	21-24	16.02

60	Присчитывание и отсчитывание по одной, две единицы.	Формировать умение соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Присчитывать и отсчитывать по одной, две единицы. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	25-27	17.02
61	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Формировать умение вычерчивания с помощью линейки прямой линии через одну, две точки. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	28-29	18.02
62	Число и цифра 7 .Как получить предыдущее и следующее числа.	Формировать представления обучающихся о соотношении количества предметов с соответствующим числительным, цифрой 7, образование числа. Формировать правильное написание цифры 7 в тетради. Формировать представления о получении следующего и предыдущего числа 7 путем присчитывания и отсчитывания по одной единице. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	30-31 32-35	24.02
63	Сравнение чисел.	Формировать представление о сравнении чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду, сравнение чисел 7 больше 6 на 1 единицу. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания	1	36-37	25.02
64	Состав числа 7.	Формировать представления о составе числа из двух слагаемых, место числа на изучаемом отрезке числового ряда. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	40 -41 42- 43	02.03
65	Присчитывание и отсчитывание по две единицы. Сутки, неделя.	Закрепить пройденный материал путем решения примеров и задач, присчитывая и отсчитывая по две единицы. Формировать представления о единице времени – сутки. Обозначение: 1 сутки, неделя 7 суток, порядок дней недели. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	44-45 46-47	03.03

66	Отрезок.	Формировать представление об отрезке, умение вычерчивать – соединять две точки помощью линейки. Измерять отрезки с помощью условной мерки. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	Стр 48-49	04.03
67	Число и цифра 8. Решение примеров с «окошками».	Формировать представления обучающихся о соотношении количества предметов с соответствующим числительным, цифрой 8, образование числа. Формировать правильное написание цифры 8 в тетради. Формировать умение составлять, записывать, решать путем нахождения недостающего числа в «Окошке» в пределах 8. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	50-51 52-53	09.03
68,69	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	Формировать умение решать примеры с пропущенными знаками. Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 8, предыдущее число 8, место в числовом ряду. Формировать представление о сравнении чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду, сравнение чисел: 7 и 8 (больше, меньше, столько же). Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	2	54-55 56-58	10.03 11.03
70,71	Длина отрезка. Состав числа 8. Решение примеров и задач	Закрепить умение измерять длину отрезка условной меркой и по клеткам. Формировать представления о составе числа из двух слагаемых и путем присчитывания по одной единице, место числа на изучаемом отрезке числового ряда. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	2	59 -63	16.03 17.03
72	Повторение. Решение задач и примеров в пределах 8. Присчитывание и отсчитывание по	Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 8, предыдущее число 8, место в числовом ряду. Решение задач и примеров отсчитывая и присчитывая по одной единице. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки,	1	64-67	18.03

	две единицы.	внимания.Закрепить умение решать примеры и задачи в пределах 8 путем присчитывания и отсчитывания по две единицы			
4 четверть - 27 часов					
73	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Формировать представление и умение вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам на листе бумаги соединяя отрезки помощью линейки. . Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	68	30.03
74	Число и цифра 9.	Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 9, предыдущее число 9, место в числовом ряду, написание цифры 9 в тетради. Решение задач и примеров отсчитывая и присчитывая по одной единице. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	69-70	31.03
75	Обратный счёт.	Формировать умение решать примеры с пропущенными знаками. Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 9, предыдущее число 9, место в числовом ряду. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	71-73	01.04
76	Сравнение чисел.	Формировать представление о сравнении чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду, сравнение чисел: 8 и 9 (больше, меньше, столько же). Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания	1	74-76	06.04
77	Состав числа 9.	Формировать представления о составе числа из двух слагаемых и путем присчитывания по одной единице, место числа на изучаемом отрезке числового ряда. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	77-78	07.04
78	Правило вычитания.	Формировать представление о вычитании чисел: нельзя	1	79-81	08.04

	Присчитывание и отсчитывание по две, три единицы.	вычитать из меньшего числа большее число. Учить составлять и решать примеры на вычитание в пределах 9. Формировать умение присчитывать и отсчитывать по две, три единицы. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.			
79	Мера длины – сантиметр.	Формировать представление о мере длины - сантиметр, его обозначение: 1 см. измерение длины отрезков и предметов линейкой, изготовление модели сантиметра из полоски бумаги. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	82-83	13.04
80	Число 10.	Формировать представление о числе 10, как оно получилось: $9+1=10$, , место числа на изучаемом отрезке числового ряда. Написание цифры 10 в тетради. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания.	1	84-87	14.04
81	Понятие о десятке. Сравнение чисел	Формировать представление о десятке: десять единиц – 1 десяток. Использовать таблицы состава чисел в пределах 10. Ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения. Формировать умение сравнивать числа путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду, сравнение чисел: 9 и 10 (больше, меньше, столько же). Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания	1	88 -91	15.04
82	Состав числа 10 Закрепление пройденного материала .	Формировать представления о составе числа первого десятка из двух слагаемых, место числа на изучаемом отрезке числового ряда. Сопоставление чисел 1-10. Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия и узнавания. Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 10, предыдущее числа 10, место в числовом ряду. Решение задач, примеров		92-96	20.04
83	Меры стоимости.	Формировать представление о мерах стоимости – копейка, рубль их обозначение: 1 к., 1 р., сравнение монет, размен и замена. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	97-98	21.04

84	Мера массы – килограмм.	Формировать представление о мерах массы – килограмм. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	Стр 99	22.04
85	Мера ёмкости – литр.	Формировать представление о мерах ёмкости – литр. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	100-101	27.04
86	Второй десяток. Число 11.	Формировать представление о втором десятке, обозначение, десятичный состав. Сопоставление чисел 1-10 с 11. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы). Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	102-103	28.04
87	Число 12.	Формировать представление о втором десятке, обозначение, десятичный состав. Сопоставление чисел 1-10 с 12. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы). Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	104-105	29.04
88	Число 13.	Формировать представление о втором десятке, обозначение, десятичный состав. Сопоставление чисел 1-10 с 13. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы). Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	106-107	04.05
89	Число 14.	Формировать представление о втором десятке, обозначение, десятичный состав. Сопоставление чисел 1-10 с 14. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы). Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	108-109	05.05
90	Число 15.	Формировать представление о втором десятке, обозначение, десятичный состав. Сопоставление чисел 1-10 с 15. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).	1	110-111	06.05

		Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.			
91	Число 16.	Формировать представление о втором десятке, обозначение, десятичный состав. Сопоставление чисел 1-10 с 16. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы). Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	112-113	11.05
92	Число 17.	Формировать представление о втором десятке, обозначение, десятичный состав. Сопоставление чисел 1-10 с 17. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы). Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	114-115	12.05
93	Число 18.	Формировать представление о втором десятке, обозначение, десятичный состав. Сопоставление чисел 1-10 с 18. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы). Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	116-117	13.05
94	Число 19.	Формировать представление о втором десятке, обозначение, десятичный состав. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-19. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы). Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	118-119	18.05
95	Число 20.	Формировать представление о втором десятке, обозначение, десятичный состав. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы). Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц	1	120-121	19.05

		руки, внимания.			
96	Понятие о двузначных числах.	Формировать представление о понятии двузначное число, десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.	1	122 - .123	20.05
97,98	Повторение. Решение примеров и задач	Закрепить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, используя переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$, $10+4$, $4+10$. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Узнавать монеты, заменять одни монеты другими. Чертить отрезок, прямую линию, прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображенным учителем.	2	124-127	25.05 26.05
99	Контрольно-обобщающий урок	Выявление успешности овладения обучающимися ранее изученный материал.	1		27.05

Система оценки освоения учащимися программы

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилией после проведения входящей диагностики.

Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с УО на основе классификатора жизненных компетенций.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с УО:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 -не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5-выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1- Не выполняет, помощь не принимает.

2- Выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

3- Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

4- Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

5- Выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

6- Выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 1- Не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 2- Воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 3- Воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 4- Воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 10-Воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 11-Воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 1- Отсутствие динамики или регресс.
- 2- Динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 3- Минимальная динамика.
- 4- Средняя динамика.
- 5- Выраженная динамика.
- 6- Полное освоения действия.

Отметка в 1 классе выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

Отметке « усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке « не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дополнительные индивидуальные карточки.

Таблицы.

Презентации.

Слайды.

Набор геометрических тел.

Набор цифр, букв, знаков.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование"

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Учительский портал

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики/ Сеть творческих учителей /