

2020 год.

Содержание

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты
- 5) Содержание учебного предмета, курса;
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.;
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (вступивший в силу с 01.09.2016 г.);
- Устава КГБОУ Партизанская КШИ;
- Учебного плана и календарного учебного графика КГБОУ Партизанская КШИ на 2020 – 2021 учебный год;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

Принцип коррекционный направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Программа предусматривает дифференцированный подход, что предполагает участие незначительно, но постоянно отстающих обучающихся включаться во фронтальную работу со всем классом (решать легкие примеры,

повторять вопросы, действия, объяснения учителем или хорошо успевающим учащимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя).

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Письмо и развитие речи является опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Знания и умения, приобретенные на уроках русского языка, служат основой для дальнейшей подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Таким образом, русский язык является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Характеризуя обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до

трех лет). Общим признаком у всех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики детей с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. В результате обучающиеся, воспитанники с ОВЗ получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения недоразвития речи. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.).

Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют, главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что обучающиеся, воспитанники часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не фиксируют иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Умственно отсталые дети судят о воспринимаемых предметах, явлениях по первому

впечатлению, без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Их восприятием необходимо руководить.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

В школе для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в 5 – 9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В процессе изучения предмета у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс письма и развития речи направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 – 9 классах продолжается работа по звуко – буквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору

В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса русского языка. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащении и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающегося с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению.

Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающегося с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Таким образом, изучение предмета «Письмо и развитие речи» является эффективным средством всестороннего развития личности обучающихся с ОВЗ.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Письмо и развитие речи, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Важнейшая цель уроков письма и развития речи — формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Задачи: - выработать навыки грамотного письма;

-повысить уровень общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ;

-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний. Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем. Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года. Способы контроля знаний по письму и развитию речи проводится по следующим видам работ: проверочная работа, тесты, контрольная работа, диктант. Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Данный курс создан с учетом личностного, дифференцированного, подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально

грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) обучающихся.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся с ОВЗ к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся, воспитанникам с ОВЗ овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письму и развитию речи обучающихся с ОВЗ основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка и развития речи.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку обучающихся, воспитанников с ОВЗ к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающихся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е.

путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству обучающихся, воспитанникам с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «в 8-м классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды по итогам обучения в 8 классе.

Личностными результатами изучения курса «Письмо и развитие речи» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.

- особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Требования к оцениванию

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему

контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ\

по письму и развитию речи:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учета знаний, умений и навыков по предмету. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые

ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников осуществляется также по результатам их повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывания и диктанты, в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые в

данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный *объем текстов* контрольных работ
в 6 классе – 75 – 85 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения ребенка.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик демонстрирует осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает одно – два исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном проявляет усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает две – три ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик показывает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в орфографии слова следует выписать на доске; обучающимся, воспитанникам разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах: 45 – 70 слов, 8 – 9 классах: 70 – 100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися, воспитанниками.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в

построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

(минимальный уровень)

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

строить простое распространенное предложение с однородными членами;

связно высказываться устно, письменно (по плану);

пользоваться школьным орфографическим словарем.

(достаточный уровень)

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Обучающиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

самостоятельно разбирать слово по составу

различать части речи по вопросам;

самостоятельно строить простое распространенное предложение с однородными членами;

самостоятельно связно высказываться устно, письменно;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

5. Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Повторение, Слово, Предложение, Связная речь.

Содержание

Повторение.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами: **и, а, но** и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**) приставка пере- единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на–**ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с – **ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

<i>№раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. <i>Повторение.</i> 8 часов	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.
2. <i>Состав слова.</i> 18 часов	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

	сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке».		
3. Части речи 1 час.	Части речи. Отличительные признаки.		
4. Имя существительное 14 часов	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б. Кустодиева «Масленица».	Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.

	Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».		
5. Имя прилагательное. 10 часов	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».	Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному, определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.
6. Местоимение 8 часов.	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.	Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».	Употреблять личные местоимения, указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.

7. Глагол. 20 часов	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».	Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
8. Предложение. 13 часов	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.

	предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В. Маковского «Свидание».		
9. Повторение. 10 часов	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.

Календарно-тематическое планирование.

Кол-во часов в неделю – 3 часа, общее кол-во часов – 102 часа (34 учебных недели).

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Коррекционная работа	Развитие связной речи и коммуникативных навыков
				I четверть – 24 часа		
1	I. Повторение. Предложение.	1		Беседа, работа с учебником, составление предложений по схеме. Словарная работа.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании, различении	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста. Текст. Отличие текста от набора предложений. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнение предложений подлежащими.
2	Предложение простое и сложное.	1		Беседа, комментированное письмо, составление рассказа по картинке.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, связной письменной речи	Вставить в текст пропущенные сказуемое. Составление предложений на заданную тему.

				Словарная работа		
3	Связь слов в предложении	1		Беседа, комментированное письмо, работа с учебником	Коррекция восприятия внимания на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи	Текст. Отличие текста от набора предложений. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнение предложений подлежащими.
4	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	1		Письмо по памяти, составление сложного предложения по схеме	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, связной письменной речи	Текст. Отличие текста от набора предложений. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнение предложений подлежащими.
5	Однородные члены предложения.	1		Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант	Коррекция логического мышления на основе узнавания и определения, связной письменной речи	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста.
6	Повторение материала.	1		Письмо под диктовку	Коррекция, слухового восприятия, внимания.	Вставить в текст пропущенное сказуемое. Составление предложений на заданную тему

7	Входящий контрольный диктант по теме: «Предложение».	1		Письмо под диктовку	Коррекция, слухового восприятия, внимания	
8	Работа над ошибками.	1		Работа с учебником, у доски	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	
9	II. Состав слова. Корень слова.	1		Словарная работа, работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи, внимания	Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов. Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу.
10	Однокоренные слова и формы одного слова.	1		Беседа, работа с учебником, по карточкам	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания	Работы с деформированным текстом Составление устного диалога на тему «Осень» (разговор осени с детьми). Текст. Мысль текста. Заглавие и основная

						мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов.
11	Правописание безударных гласных в корне слова.	2		Беседа, работа с учебником, по карточкам	Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи, внимания	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание предложение по плану. Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки».
12	Правописание парных согласных в корне.	1		Словарная работа, работа по учебнику, контрольное списывание	Коррекция зрительного восприятия связной письменной речи, внимания,	Текст. Части текста. Заглавие текста и тема.
13	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		Разбор слова по составу, выборочный диктант. Словарная работа.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и определении	Выборочное списывание

14	Гласные и согласные в приставках.	1		Работа по карточкам	Коррекция связной письменной речи, внимания, зрительного восприятия	Составление рассказа по серии картинок. Озаглавливание.
15	Р.Р. Сочинение на тему «Солнечное зимнее утро»	1		Сочинение	Коррекция связной речи, логического мышления	Вставить пропущенные слова в текст. Разбор слова по составу. Текст. Части текста. Заглавие текста и тема.
16	Работа над ошибками	1		Работа с учебником и у доски	Коррекция зрительного восприятия, внимания	
17	Приставка и предлог	1		Работа с учебником, по карточкам	Коррекция внимания, связной письменной речи	Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам. Выборочное списывание.
18	Сложные слова	1		Словарная работа, работа с учебником.	Коррекция внимания, связной и письменной и устной речи.	Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам. Выборочное списывание.

19	Сложные слова с иностранными корнями	1		Работа с учебником и у доски	Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении.	Вставить пропущенные слова в текст. Разбор слова по составу. Текст. Части текста. Заглавие текста и тема.
20	Повторение изученного материала.	1		Письмо по памяти, работа с учебником	Коррекция памяти, внимания на основе упражнений в узнавании, различении.	Вставить пропущенные слова в текст. Разбор слова по составу. Текст. Части текста. Заглавие текста и тема.
21	Урок-практикум по теме: «Состав слова.»	1		Письмо под диктовку	Коррекция, слухового восприятия, внимания.	
22	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1		Письмо под диктовку	Коррекция слухового восприятия	
23	Работа над ошибками	1		Работа с учебником, у доски	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	
II Четверть – 23 часа						
24	Р. Р. Оформление деловых бумаг. Автобиография.	1		Работа с учебником, беседа	Коррекция логического мышления, связной	

					письменной речи, внимания	
25	Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».	1		Работа с учебником	Коррекция логического мышления, внимания	
26	III. Части речи	1		Контрольное списывание	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	Образование слов с помощью приставок. Составление предложений на тему «Правила дорожного движения». Составление предложений с данными словами.
27	Имя существительное	1		Работа с учебником, беседа	Коррекция логического мышления, речи, зрительного восприятия	Составление предложений с данными словами
28	Роль имени существительного в речи.	1		Комментированное письмо, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия	Составление предложений с данными словами. Составление словосочетаний на тему «В швейной мастерской». Образование слов с данными приставками и корнем.

29	Имена существительные собственные и нарицательные. «Названия городов, рек, станций»	1		Упр. «Четвёртый лишний», «Чудесные превращения»	Коррекция зрительного восприятия и логического мышления	Составление предложений с данными словами.
30	Существительные ед. числа с шипящей на конце	1		Письмо по памяти	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи	Вставить пропущенные слова в текст. Разбор слова по составу. Текст. Части текста. Заглавие текста и тема
31	Склонение имён существительных в единственном числе.	1		Работа с учебником, беседа, комментированное письмо	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания	Составление предложений на тему «Поздняя осень».
32	Правописание существительных с безударными окончаниями	1		Работа с учебником, беседа	Коррекция логического мышления, внимания, самостоятельности	Закончить предложение данными словами.
33	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания	Составление предложений с данными словами.
34-	Р. Р. Сочинение по картине Б.	1		Работа с картиной	Коррекция зрительного	

	Кустодиева «Масленица»				восприятия, связной письменной речи	
35	Работа над ошибками.	1		Работа с учебником, у доски	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	
36	Несклоняемые имена существительные	1		Беседа, комментированное письмо, словарная работа	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	Составление предложений с данными словами.
37	Р. Р. Заявление как вид деловой бумаги.	1		Работа с учебником	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	
38	Контрольный диктант «Склонение имён существительных»	1		Письмо под диктовку	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи	
39	Работа над ошибками	1		Работа с учебником, у доски	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	

40	Имя прилагательное. Значения имен прилагательных.	1		Беседа, комментированное письмо, работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	Ответить на вопросы, используя рисунки. Распространить текст прилагательными.
41	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	Пересказать текст, опираясь на запись.
42	Безударные окончания прилагательных	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	Распространить текст прилагательными
43	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		Беседа, работа с учебником, словарная работа	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	Ответы на вопросы полными распространёнными предложениями.
44	Упражнение на закрепление	1		Словарная работа, работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия	
45	Контрольный диктант «Склонение имён прилагательных»	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия	
46	Работа над ошибками.	1		Беседа, комментированное письмо	Коррекция мышления, связной устной и письменной речи	

III четверть – 28 часов						
47	Р. Р. Составление заметки в газету о городе, крае.	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция логического мышления	Тема, основная мысль текста.
48	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий,-ье и женского рода на –ья, во мн. числе	1		Словарная работа, работа с учебником, беседа	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия	Пересказать текст, опираясь на запись.
49	Упражнение на закрепление	1		Тестирование	Коррекция зрительного восприятия	Ответы на вопросы полными распространёнными предложениями.
50	Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица	1		Беседа, письмо под диктовку	Коррекция внимания, слухового восприятия, связной письменной речи.	Определение роли местоимений в тексте.
51	Лицо и число местоимений	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия	Пересказ текст, опираясь на запись.
52	Местоимения 3-го лица единственного числа	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	Ответы на вопросы,используя рисунки.
53	Роль местоимений в	1		Комментированное	Коррекция	Составление

	речи.			письмо	зрительного восприятия, внимания	предложений на тему «Зима стучится». Составление предложений с данными словами.
54	Упражнения на закрепление	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	Ответы на вопросы полными распространёнными предложениями.
55	Р. Р. Деловые бумаги. Заявление.	1		Работа с учебником	Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи	
56	Контрольный диктант и работа над ошибками	2		Работа с учебником	Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи	
58	Глагол. Понятие о глаголе	1		Беседа, письмо по памяти	Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. Опираясь на иллюстрацию, закончить предложение одушевленными и неодушевленными существительными.
59	Изменение глаголов по временам.	1		Письмо по памяти, самостоятельная	Коррекция памяти, мышления на основе	Пересказ текста, опираясь на запись.

				работа	упражнений анализа и синтеза.	Ответы на вопросы, используя рисунки.
60	Неопределённая форма глагола	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
61	Правописание шипящих на конце слова	1		Беседа, письмо под диктовку	Коррекция внимания, слухового восприятия, связной письменной речи.	
62	Изменение глаголов по временам	1		Словарная работа, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой городок».
63	Прошедшее время глагола	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция мышления, связной письменной речи	
64	Не с глаголами	1		Словарная работа, работа с учебником	Коррекция логического мышления и зрительного восприятия	Тема и заглавие текста. Ответы на вопросы
65	Изменение глаголов по лицам и числам	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция мышления, связной письменной речи	Ответы на вопросы, используя рисунки.
66	Правописание	1		Беседа, работа с	Коррекция	

	глаголов 2-го лица единственного числа			учебником Словарная работа	зрительного восприятия	
67	Глаголы 3-го лица	1		Письмо по памяти	Коррекция логического мышления, связной письменной речи	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.
68	Глаголы на – тся и - ться	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия и логического мышления	
69	Упражнение на закрепление	1		Предупредительный диктант	Коррекция письменной речи, внимания, слухового восприятия	Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. Составление рассказов с образованными словосочетаниями.
70	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Письмо под диктовку	Коррекция письменной речи, внимания, слухового восприятия	
71	Работа над ошибками	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия,	

					мышления, связной письменной речи	
72	Изменение глаголов по лицам и числам	1		Беседа, работа с учебником, по карточкам	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	Ответы на вопросы, используя рисунки
73	Спряжение глаголов	1		Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	Текст. Заглавие и основная мысль
74	Личные окончания глаголов	1		Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи	Составление предложений на тему «Зимние каникулы».
4 четверть: 26 часов						
75	Глаголы I и II спряжений	1		Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	Подбор существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями.
76	Безударные окончания глаголов	1		Беседа, работа с учебником и у доски, контрольное списывание	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	Подбор существительные к прилагательным. Составление предложений с данными

						словосочетаниями.
77	Р. Р. Анкета. Заполнение анкеты	1		Работа с учебником, словарный диктант	Коррекция внимания, логического мышления, связной речи	Составление предложений .
78	Самостоятельная работа	1		Работа с учебником	Коррекция внимания, самостоятельности, памяти	
79	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1		Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.
80	Простое предложение нераспространенное и распространенное	1		Беседа, работа с учебником и у доски, письмо по памяти	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	Составление рассказов с образованными словосочетаниями
81	Запятая при однородных членах предложения	1		Беседа, работа с учебником и у доски, зрительный диктант	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
82	Однородные члены	1		Беседа, работа по	Коррекция	Текст, главная мысль,

	предложения с повторяющимся союзом -и.			карточкам	зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	заглавие. Составление предложений с данными словами. Составление рассказов с образованными словосочетаниями.
84	Нераспространенные однородные члены предложения	1		Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
85	Обращение	1		Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. Составление рассказов с образованными словосочетаниями.
86	Знаки препинания в конце предложения	1		Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
87	Сложные предложения.	1		Беседа, работа по карточкам	Коррекция зрительного	

					восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
88	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1		Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	Построение схем предложений Составление предложений на данную тему.
89	Упражнение на закрепление.	1		Работа по карточкам	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	Ответы на вопросы распространёнными предложениями.
90	Контрольный диктант «Предложение».	1		Письмо под диктовку	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания	
91	Работа над ошибками.	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
92	Р. Р. Составление деловых бумаг. Объявление.	1		Работа с учебником	Коррекция связной речи	
93	Самостоятельная	1		Работа с учебником	Коррекция памяти,	

	работа				самостоятельности	
94	Повторение. Состав слова	1		Словарный диктант	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	Составление рассказов с образованными словосочетаниями.
95	Правописание гласных и согласных в корне.	1		Работа с учебником и у доски	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	Составление предложений
96	Годовой контрольный диктант	1		Письмо под диктовку	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
97	Работа над ошибками.	1		Беседа, работа с учебником	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
98-101	Повторение	4		Работа с учебником, тестирование	Коррекция зрительного восприятия.	Составление словосочетаний, предложений.

6 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

– В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор. (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Оборудование кабинета включает в себя:

1. Учебно-методическая литература

Используемый УМК, учебники:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2010 г.

Аксёнова А. К. Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроке грамматики и правописания.-М.: Просвещение, 2009 г.

Ахрименкова Л.Г. К пятёрке шаг за шагом. Русский язык 8 класс: М. 2009г.

Гаркуша Ю.Ф. Пути оптимизации коррекционно-воспитательной работы для детей с нарушением речи.: Дисс. канд. пед.наук. – М., 1988. Зикеев А.Г. Основные коррекционные направления работы по развитию речи учащихся второй ступени обучения, имеющих ограниченные речевые возможности. /дефектология. – 1998. - №5.

Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьёвой. – Архангельск: Поморский университет 2009. – 403с.

Мисаренко Г.Г. Методика обучения русскому языку с коррекционно развивающими технологиями. М.: Академия, 2006. – 340с.

Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи: Монография. – 2-е изд. – М.: МСГИ, 2004. – 200с.

Уфимцева Л.П. Коррекция речи подростков с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития. /Коррекционная педагогика. 2007. - №3.

Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М., 1998. – 275с.

Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 8-9 классов: М. 2012 г.

Планируется использование ТСО: компьютер, DVD.