

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
« Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 76-р
от «26» 08 2020г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Гавлюк Е.
Принято педагогическим советом Протокол №
от «26» 08 2020 г.

Рассмотрено на МО учителей
Клименко Е.В.
Протокол №
от «26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«История Отечества»

(7-9-классы)

составлена на основе программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида

Программу составила Пильникова Ирина Алексеевна

г. Партизанск
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка к рабочей программе	3-6
2. Общая характеристика учебного предмета	7
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	8-9
4. Личностные и предметные результаты	5
5. Содержание учебного предмета.....	12
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	25

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « История Отечества» составлена в соответствии с

- 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- 2.. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I) , рекомендованный Министерством образования РФ в качестве одного из нормативных вариантов базисного учебного плана. Приложение к приказу Министерства образования РФ (приказ № 29\2065 от 10.04.2002 года)
- 3 Образовательной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
- 4. СанПин 2.4.2.3286-15 (вступивший в силу с 01.09.2016 г.)
- 5. Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

Цель: ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

- ✓ Изучить исторический материал.
- ✓ Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.
- ✓ Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов, экскурсии в музеи.

Диагностика основных умений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Программа для 7-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012 г. под редакцией В. В. Воронковой.

Учебники: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина «История России»: Учебник для 7(8,9)классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003 г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

2.. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Обществоведение» учебного плана КГБОУ Партизанская КШИ

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера

Рабочая программа рассчитана:

7 класс - 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

8 класс - 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели

4..Личностные, метапредметные и предметные результаты Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится

1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АОП в 7-9 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в АОП по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся

	Учебная	Уровни усвоения предметных результатов
--	---------	--

	дисциплина	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	История Отечества	<p>*знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>*знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>*знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>*понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>*установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p>*описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <p>*нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p>	<p>*знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>*знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>*знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>*знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>*формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>*понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>*знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>*соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>*сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>*поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>*установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>

		*объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.	
--	--	---	--

5 Содержание тем учебного курса

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основных видов учебной деятельности учащихся
1	Введение	7	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.

2	«История нашей страны древнейшего периода»	12	Составлять кроссворда. Работать с «Лентой времени». Выделять в тексте главного. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Составлять рассказ от имени исторического лица. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Показывать на карте территории расселения народов. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать религиозные верования.
2	«Киевская Русь»	16	Работать с «Лентой времени». Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Составлять хронологическую цепочку княжения первых князей. Работать в парах. Инсценировать виртуальную экскурсию по Киевской Руси. Работать с картой в процессе изучения событий. Объяснять причины распространения христианства.
3	«Распад Киевской Руси»	10	Работать с картой. Работать с историческими терминами. Комментировать статьи учебника. Работать со схемой и иллюстрациями. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Работать по индивидуальным картам. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения
4	«Борьба Руси с иноземными завоевателями»	10	Называть и показывать на исторической карте крупных княжеств. Работать в парах. Работать с «Лентой времени». Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение. Составлять рассказ, используя новые понятия. Находить информации по данной теме из текста учебника. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Характеризовать исторических деятелей. Работать с картой. Работать с историческими терминами.
5	«Начало объединения русских земель вокруг	10	Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Использовать

	Московского княжества»		различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.
6	Повторение.	5	Работать с картой. Работать с историческими терминами.

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основных видов учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	Работать с «Лентой времени». Комментировать статьи учебника. Работать по индивидуальным картам.
2	«Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)»	21	Комментировать статьи учебника. Работать со схемой иллюстрациями. Работать в парах. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Работать по индивидуальным картам. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilmа,
3	«Великие преобразования России в XVIII в.»	21	Составлять развёрнутый плана. Выделять и обозначать причины, цели. Составлять вопросы по тексту. Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Работать по индивидуальным картам. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilmа,

4	«История страны в период XIX в.»	25	Характеризовать общественный строй. Составлять вопросы по тексту. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия.
5	Краеведческий материал. Повторение.	2	Экскурсия. Обобщать и формулировать выводы.

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основных видов учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	Работать с «Лентой времени». Работать с картой.
2	«Россия в начале XX в.»	10	Работать с «Лентой времени». Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение. Выделять основные понятия параграфа. Работать по индивидуальным картам.
3	«Россия в 1917 – 1920 гг.»	10	Самостоятельно готовить тематические сообщения по выбору. Составлять рассказ, используя новые понятия. Составлять вопросы по тексту.
4	«Советская Россия – СССР в 20 – 30-е	11	Характеризовать период правления. Работать в парах. Составлять рассказ об исторических деятелях. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу. Составлять простой план пунктов

	годы»		параграфа по выбору. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма,
5	«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	15	Работать с «Лентой времени». Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения. Составлять хронологическую цепочку исторических событий по датам. Составлять вопросы по тексту. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Работать по индивидуальным картам. Показывать на карте и объяснять основные события. Составлять рассказ, используя новые понятия.
6	«Советский Союз в 1945 – 1991 гг.»	14	Составлять задания, вопросы. Описывать события по плану. Выделять основные понятия параграфа. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.
7	«Новая Россия в 1991 – 2013 гг.»	4	Характеризовать политические методы. Описывать события по плану. Выделять основные понятия параграфа Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение. Работать по индивидуальным картам. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.
8	Повторение за год.	3	Работать с «Лентой времени». Работать с картой, описывать события по вопросам.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Тема	Тип, Краткая цель	Кол- во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекцион ная работа
------	----------------------	---------------------	--------------------	---------------------	--	-----------------------------

			I	четверть		
1. Вводный урок	Сообщение новых знаний Дать представление об истории как науке.	1	03.09	История, наука, человечество	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Рассматривают иллюстрации; Участвуют в беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	Умение пользоваться учебником.
Раздел 1. Введение в историю. (7ч.)						
2. История – наука о прошлом.	Сообщение новых знаний Дать представление об истории как науке.	1	04.09.	История – рассказ о прошлом. М.С.Соловьев – известный русский историк.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
3. Исторические памятники.	Комбинированный Дать сведения о различных источниках,	1	10.09	Исторические источники: письменные,	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы	Формировать навыки работы с

	с помощью которых мы узнаем о прошлом.			вещественные, устные.	Выполняют задания теста. Составляют кроссворд. Записывают тему урока; Один ученик читает, остальные следят Записывают словарь: Слушают и следят за показом на карте Зачитывают поговорки о Родине Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	тетрадь по истории. Тест, задание на классификацию.
4. Наша Родина – Россия. <i>Краеведческий материал</i>	Комбинированный Закрепить и расширить общественно – историческое представление о нашей Родине.	1	11.09.	Россия – страна, где мы живем, Москва – столица.	Вспоминают тему предыдущего урока Рассказывают свою историю семьи Выполняют задания теста. Составляют кроссворд. Записывают тему урока; Один ученик читает, остальные следят Записывают словарь: Слушают и следят за показом на карте Зачитывают поговорки о Родине Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии	Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления. Тест, составление рассказа по плану.

					учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	
5. Моя родословная.	Комбинированный Научит составлять родословную	1	17.09	Генеалогия, родословная	Вспоминают тему предыдущего урока Рассказывают свою историю семьи Выполняют задания теста. Составляют кроссворд. Записывают тему урока; Один ученик читает, остальные следят Записывают словарь: Слушают и следят за показом на карте Зачитывают поговорки о Родине Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя	Способствовать развитию внимания, памяти.
6. Счет лет в истории.	Комбинированный Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	1	18.09.	Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, «лента времени».	Вспоминают тему предыдущего урока Рассказывают свою историю семьи Выполняют задания теста. Составляют кроссворд. Записывают тему урока; Один ученик читает,	Развивать умения устанавливать последовательность событий. Задания с «Лентой

					<p>остальные следят Записывают словарь: Слушают и следят за показом на карте Зачитывают поговорки о Родине Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии учителя</p>	<p>времени», соотношение года с веком.</p>
<p>7. Историческая карта.</p>	<p>Комбинированный Научить пользоваться исторической картой</p>	1	24.09.	<p>Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Рассказывают свою историю семьи Выполняют задания теста. Составляют кроссворд. Записывают тему урока; Один ученик читает, остальные следят Записывают словарь: Слушают и следят за показом на карте Зачитывают поговорки о Родине Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание; Слушают комментарии</p>	<p>Развивать умения работать с исторической картой. Тренировочные задания по «чтению» исторической карты.</p>

					учителя	
8. Повторительно– обобщающий урок по разделу.	Обобщение и систематизация знаний Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу I.	1	25.09.	Музей – место хранения исторических источников. Древние люди – предки.	Зачитывают темы предыдущих уроков Дают объяснения Слушают и следят за показом на карте Зачитывают поговорки о Родине Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние задание;	Применять полученные знания в практической деятельности. Тест, собеседовани е.
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. (11ч.)						
9. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Сообщение новых знаний Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе	1	01.10.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Способствова ть развитию памяти, речи, мышления, познавательн ого интереса. Логическая цепочка.
10. Роды и племена восточных славян	Комбинированный	1	02.10.	Роды и племена восточных славян, их	Вспоминают тему предыдущего урока	Формировать умения

и их старейшины.	Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с.возникло неравенство.			старейшины.	Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Тест, логическая цепочка.
11. Славянский поселок. Славянские поселения на Дону.	Комбинированный Познакомить с жизнью, трудом и бытом восточных славян до образования древне – русского государства.	1	08.10.	Поселение – место, где селились славяне; жилище восточных славян, хозяйственные постройки.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Соотношение иллюстраций с текстом.
12-13. Занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	Комбинированный Познакомить с условиями жизни и	1	09.10. 15.10	Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство,	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему	Формировать умения анализировать и

<i>Краеведческий материал.</i>	труда в.с., выяснить, почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на их трудолюбие			бортничество, собирательство, бондарь.	урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	сравнивать исторические события. Творческое задание (создание брошюры о занятиях восточных славян).
14. Обычаи восточных славян.	Комбинированный Формировать представление о традициях, обычаях восточных славян	1	16.10.	Обычаи, традиции.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умения работать с текстом учебника.
15. Верования восточных славян.	Комбинированный Формировать представление о религии восточных славян	1	22.10.	Язычество – вера во многих богов.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает	Развивать умение правильно использовать исторические термины, понятия

					Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
16. Соседи восточных славян.	Сообщение новых знаний Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	1	23.10	Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника. Тест.
17.Славянские воины и богатыри	Комбинированный Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.	1	29.10.	Вооружение славян, военное искусство.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно.	Анализ письменного источника – былины.

					письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
18.Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Сообщение новых знаний Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика.	1	30.10	9 век – объединение восточных славян, Рюрик – первый русский князь.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Формировать умения пересказывать текст с логически законченным и частями.
		II	Четверть			
19.Повторительно - обобщающий урок по разделу «История нашей страны древнейшего периода».	Обобщение и систематизация знаний Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны.		12.11.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.

					тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
Раздел 3. Киевская Русь. (19ч.)						
20. Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	Сообщение новых знаний Дать представление об образовании древнерусского государства	1	13.11.	9 век – образование древнерусского государства. Полюдье – дань с людей.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. Составление рассказа по рисунку.
21. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	Комбинированный Показать на примере деятельности первых русских князей направления внешней и внутренней политики на Руси.	1	19.11.	Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно.	Развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным

					письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	материалом. Описание исторической личности, оценка деятельности.
22. Укрепление власти князя.	Комбинированный Дать представление об укреплении власти князя.	1	20.11.	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста. Тест, умение самостоятельно работать с текстом учебника.
23. Оборона Руси от врагов.	Комбинированный Дать представление об обороне Руси от врагов.	1	26.11.	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в	Продолжать развивать умения извлекать знания из исторической карты.

					фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
24. Крещение Руси при князе Владимире.	Комбинированный Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 889г.	1	27.11.	988 г.- крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками. Тест, анализ христианских заповедей.
25. Первые русские монастыри.	Комбинированный Дать представление о первых русских монастырях.	1	03.12	Монастырь-место жительства монахов.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя	Анализ личного жизненного опыта, оценка деятельности.

					Записывают домашние	
26. Былины – источник знаний о Киевской Руси.	Комбинированный Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	1	04.12.	Былина – источник знаний о Киевской Руси.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умение самостоятельно работать с информацией.
27. Культура и искусство Киевской Руси. 28. Посещение христианского храма	Сообщение новых знаний. Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси. Урок-Экскурсия	2	10.12. 11.12.	Храм – центр культуры Киевской Руси	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Способствовать развитию познавательных способностей. Задание на сравнение.

<p>29. Княжеское и боярское подворье.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.</p>	<p>1</p>	<p>17.12.</p>	<p>Князь – верховный правитель страны.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние</p>	<p>Продолжать формирование умений и навыков самостоятельной работы с текстом учебника.</p>
<p>30. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. 31. История русского костюма.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси.</p>	<p>2</p>	<p>18.12. 24.12.</p>	<p>Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние</p>	<p>Развивать умения анализировать текст и иллюстрации.</p>
<p>32. Правление Ярослава Мудрого.</p>	<p>Сообщение новых знаний</p>	<p>1</p>	<p>25.12.</p>	<p>Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы</p>	<p>Развивать умения работать с</p>

	Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси.			русский сборник законов.	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	документами; учить анализировать и делать выводы.
		III	четверть			
33. Образование и грамотность на Руси. 34. Старинная рукописная книга.	Комбинированный Дать представление о распространении грамотности и образования на Руси	2	14.01. 15.01.	Кирилл и Мефодий, славянская азбука, книжное дело, школа, рукописные книги.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Формировать умения составлять рассказ-описание, учить слушать отрывки из художественной литературы.
35. Летописи и летописцы.	Комбинированный Дать представление о древних записях,	1	21.01.	Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы	Формировать умения объяснять

	летописях.			летописец. Дать представление о древних записях, летописях.	Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в Дать представление о древних записях, летописях. тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	значение исторических терминов. Тест.
36. Киевский князь Владимир Мономах.	Сообщение новых знаний Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	1	22.01.	В.Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Анализ деятельности исторического деятеля.
37. Рост и укрепление древнерусских городов.	Сообщение новых знаний Дать общее представление о	1	28.01.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему	Составление ответа на вопрос с помощью

	древнерусских городах.				урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	рисунка и текста.
38. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.	1	29.01.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Контрольный тест.
Раздел 4. Распад Киевской Руси. (10ч.)						
39. Причины распада Киевской Руси.	Сообщение новых знаний Выявить причины обособления княжеств.	1	04.02.	Причины распада Киевской Руси.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь:	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, учить

					<p>Один ученик читает</p> <p>Выполняют задания в тетради самостоятельно.</p> <p>письменно;</p> <p>Участвуют в фронтальной беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние</p>	<p>объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц.</p>
<p>40.Образование самостоятельных княжеств.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.</p>	1	05.02.	<p>12 век – образование самостоятельных княжеств.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока</p> <p>Дают ответы</p> <p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь:</p> <p>Один ученик читает</p> <p>Выполняют задания в тетради самостоятельно.</p> <p>письменно;</p> <p>Участвуют в фронтальной беседе;</p> <p>Слушают комментарии учителя</p> <p>Записывают домашние</p>	<p>Продолжать развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>учить делать выводы.</p>
<p>41. Киевское княжество в 12 веке.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.</p>	1	.11.02.	<p>Ослабление власти Киевского князя.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока</p> <p>Дают ответы</p> <p>Записывают тему урока;</p> <p>Записывают словарь:</p> <p>Один ученик читает</p> <p>Выполняют задания в тетради</p>	<p>Развивать умения выражать личностное отношение к тем или иным событиям.</p> <p>Тест.</p>

					самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
42.-43. Владими́ро – Суздальское княжество.	Комбинированный Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств.	2	12.02. 18.02.	1147 г – первые сведения о Москве; Ю.Долгорукий – основатель Москвы.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умение делать вывод с опорой на факты. Тест.
44. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	Комбинированный Формировать представление о Великом Новгороде.	2	19.02. 25.02.	Новгород – важнейший торговый путь. 859 г. – первое упоминание о Новгороде.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в	Научить проводить сравнительный анализ двух княжеств.

					фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
45 Новгородское вече.	Комбинированный Дать сведения о политической жизни Новгорода.	1	.26.02.	Новгородское вече – народное собрание; правители Новгорода.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
46. Русская культура в XII_XIII веках.	Сообщение новых знаний Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	1	04.03.	Культура – достижение деятельности людей.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя	Способствовать развитию познавательных способностей на основе сравнения культурно-исторических памятников.

					Записывают домашние	
47. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Распад Киевской Руси».	Обобщающий урок Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевской Руси 12 века.	1.	05.03.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Продолжать учить давать полные, аргументированные ответы, развивать элементы творчества. Тест.
Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. (10ч.)						
48. Монголо – татары.	Дать сведения о жизни и быте монголо – татар.		11.03.	Монголо – татары – кочевой народ.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умения составлять описания условий жизни, вооружения монголо-татар; учить делать выводы.

<p>49. Нашествие монголо – татар на Русь.</p>	<p>Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь.</p>		<p>12.03.</p>	<p>1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние</p>	<p>Закреплять умения ориентироваться на карте. Умение работать в парах.</p>
<p>50. Героическая борьба русских людей против монголо-татар.</p>	<p>Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.</p>		<p>18.03.</p>	<p>Героическое сопротивление русских людей остановило монголо-татар от нашествия на Европу.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние</p>	<p>Продолжать развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.</p>
<p>51. Русь под монголо-татарским игом.</p>	<p>Формировать представление, что м.-т. Иго было бедствием для</p>		<p>19.03.</p>	<p>Установление господства монголо-татар на Руси.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы</p>	<p>Развивать умение делать вывод с</p>

	завоеванных народов.				Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	опорой на факты. Тест.
		III	четверть			
52. Рыцари – крестоносцы.	Познакомить с вооружением и военным опытом крестоносцев	0	01.04.	Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Научить проводить сравнение двух объектов. Задание на сравнение.
53. Александр Невский и новгородская дружина.	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца		02.04.	Князь А.Невский – новгородский князь.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока;	Составление характеристики исторического деятеля.

					<p>Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние</p>	
54. Невская битва.	Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.		08.04.	1240 г. – Невская битва. Русский полководец А. Невский.	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние</p>	Способствовать развитию памяти, внимания, воображения. Анализ картины.
55. Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа.		09.04.	1242 г. – Ледовое побоище.	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в</p>	Тест, составление рассказа по иллюстрации.

					тетради самостоятельно. Письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
56. Просмотр фильма «Александр Невский»			15.04.			
58. Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	Закрепить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.		16.04.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
Раздел 6. Начало объединения Русских земель. (10ч.)						
59. Возвышение Москвы.	Раскрыть причины возвышения Москвы.		22.04.	Даниил Александрович – первый московский князь.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь:	Развивать умения анализировать, сравнивать. Логическая цепочка,

					<p>Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние</p>	тест.
60. Московский князь Иван Калита, его успехи.	Рассказать о деятельности московского князя.		23.04.	И.Калита – собиратель русских земель.	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние</p>	Характеристики исторического деятеля, оценка конкр.примера
61. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.		29.04.	Возрождение и развитие сельского хозяйства – условие для объединения страны.	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради</p>	Способствовать развитию восприятия, внимания в процессе работы с планом.

					самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
62. Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	Дать характеристику московскому князю, его деятельности.		30.04.	Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника.
63. Сергий Радонежский.	Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского.		06.05.	С.Радонежский – основатель Троице – Сергиева монастыря.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в	Оценка поступков исторического деятеля.

					фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	
64. Битва на Куликовом поле.	Рассказать о борьбе русского народа за независимость.		07.05.	8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умения делать выводы. Тест, выборочное чтение
65. Значение Куликовской битвы для русского народа.	Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.		13.05.	Значение Куликовской битвы.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя	Анализ текста по вопросам.

					Записывают домашние	
66. Иван III. Освобождение от иноземного ига.	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.		14.05.	1480 г. свержение м.-т. ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Тест, установление причинно-следственных связей, оценка события.
67. Укрепление Московского государства.	Определить изменения в экономическом развитии Московского государства.		20.05.	Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние	Развивать умение работать в парах, дополнять ответ ученика.

<p>68.Повторение раздела «Начало объединения русских земель».</p>	<p>Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа, его борьбе за независимость.</p>		<p>21.05.</p>		<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают ответы Записывают тему урока; Записывают словарь: Один ученик читает Выполняют задания в тетради самостоятельно. письменно; Участвуют в фронтальной беседе; Слушают комментарии учителя Записывают домашние</p>	<p>Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
--	---	--	---------------	--	--	---

8 класс

Тема	Тип, краткая цель	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная и контролирующая работа
Раздел 1. Единая Россия (конец XV-начало XVII в.) (25ч.)						
1. Иван III Великий – глава единого государства Российского.	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организационных способностях.		01.09.	Боярская дума государев указ Приказы Казна Наместники уезды	Читают Определяют на ленте времени рамки изучаемого периода Работают с картой Рассматривают иллюстрации. Гравюры Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Анализ картины по вопросам. Умение составлять ответы на вопросы с опорой на текст.

<p>2. Расширение государства Российского при Вас Василии III.</p>	<p>Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p>		<p>03.09.</p>		<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Определяют на ленте времени рамки изучаемого периода Работают с картой Рассматривают иллюстрации. Гравюры Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>3. Русская православная церковь в Российском государстве.</p>	<p>Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве.</p>		<p>08..09.</p>	<p>Русская православная церковь, помощник Великого князя; митрополит– глава церкви.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Определяют на ленте времени рамки изучаемого</p>	<p>Умение делать вывод после предварительного анализа текста.</p>

					периода Работают с картой Рассматривают иллюстрации. Гравюры Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
4.Первый русский царь Иван IV Грозный.	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.		10.09	1547 г.- венчание на царство.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Рассматривают иллюстрации. Гравюры Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Составление характеристики исторического деятеля

<p>5-6. Опричнина Ивана Грозного. Просмотр видео фильма «Иван Грозный»</p>	<p>Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны.</p>		<p>15.09. 17.09.</p>	<p>Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного; цель борьбы – расправа с боярами.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Смотрят фрагменты фильма Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрацией.</p>
<p>7.Присоединение к Российскому государству Поволжья.</p>	<p>Дать обучающимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.</p>		<p>22.09.</p>	<p>Расширение границ Российского государства в 16 веке.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Работают с картой Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение</p>

8. Покорение Сибири	Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России.		24.09.	Присоединение Западной Сибири в состав России, Ермак Тимофеевич.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Работают с картой Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Умение работать с исторической картой, работать самостоятельно с текстовым отрывком.
9 Быт простых и знатных людей	Углубить знания учащихся о быте простых и знатных людей		29.09.	Тулуп Свобода тягло	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Работают с картой Работа в тетрадях.	Анализировать и обобщать исторический материал

					<p>Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>10.Москва – столица Российского государства.</p>	<p>Доказать, что Москва – центр торговли, ремесла, культуры.</p>		<p>01.10</p>	<p>Москва – столица государства Российского, Московский Кремль – памятник русской национальной культуры.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Рассматривают иллюстрации картины Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Составление рассказа – описания.</p>
<p>11-12 Просмотр фильма « Москва»</p>			<p>06.10. 08.10.</p>		<p>Смотрят фильм</p>	
<p>13. Путешествие А.Никитина в</p>	<p>Рассказать о достижениях русской культуры XV века.</p>		<p>13.10.</p>	<p>Афанасий Никитин – русский путешественник.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые</p>	<p>Составление рассказа по опорным словам.</p>

Индию.					<p>ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Рассматривают иллюстрации картины Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>14 .Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник .</p>	<p>Познакомить с творчеством Андрея Рублева, которое проникнуто высоким гуманизмом, национальной гордостью. Рассказать о достижениях русской культуры XV-XVI вв.</p>		15.10.	<p>Андрей Рублев – иконописец XV века, икона «Троица».</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Рассматривают иллюстрации картины Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают</p>	<p>Рассказ – описание, словесный штурм. Тест, умение устанавливать причинно – следственные связи.</p>

					домашнее задание	
15. Просмотр фильма « Андрей Рублёв»			20.10.		Смотрят фильм	
16. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	. Рассказать о достижениях русской культуры XV-XVI вв.		22.10.	Иван Федоров – первопечатник 1564 г.- первое издание книг в России.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Рассматривают иллюстрации картины Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Анализ деятельности исторической личности.
17	Познакомить с		27.10	Прекращение	Вспоминают тему	Анализ

<p>Правление Бориса Годунова. Смутное время.</p>	<p>причинами перехода царского престола.</p>			<p>существования династии Рюриковичей, царь Борис Годунов.</p>	<p>предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Рассматривают иллюстрации картины Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>деятельности исторической личности. Умение выделить основные черты исторического события.</p>
<p>18 Смутное время</p>	<p>Показать, что годы правления Бориса Годунова открывают смутное время.</p>		<p>29.10</p>	<p>Смутное время – борьба за власть в начале XVII века.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Читают Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают</p>	<p>Умение выделить основные черты исторического события.</p>

					домашнее задание	
		III	четверть			
19. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине.		10/11	Семибоярщина – власть бояр, 1612 г. освобождение страны от иноземных захватчиков. К.Минин – организатор ополчения, Д.Пожарский возглавил войско.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Тест, составление рассказа по опорным словам и иллюстрации. Составление характеристики исторического деятеля.
20 Начало правления династии Романовых.	Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.		12.11.	1613 г. – начало правления династии Романовых.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий	Составление характеристики исторического деятеля.

					учителя Записывают домашнее задание	
21 Крепостные крестьяне.	Дать представление о положении крепостных крестьян.		17.11.	Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину; барщина, оброк – повинности крестьян.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Умение анализировать информацию с опорой на план. Тест.
22 Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Дать представление о крестьянской войне XVII века под руководством С. Разина		19.11.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя	

					Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
23. Раскол в русской православной церкви.	Раскрыть суть раскола в русской православной церкви.		24.11.	Раскол в православной церкви, патриарх Никон, староверы – раскольники, Аввакум.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Сравнение фактов с опорой на текст.
24. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Единая Россия».	Закрепить и обобщить знания о жизни страны в конце XV-начало XVII вв.		26.11.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ	Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать, сравнивать.

					учителя Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII в. (18ч.)						
25. Петр I.	Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни.		01.12.	Детство Петра I, 1690 г.- создание Российского флота, поход на Азов.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Оценка деятельности исторической личности. Умение применять в речи словарные слова.

<p>26 Просмотр видеофильма « Пётр Первый»</p>			03.12.		Смотрят фильм	
<p>27 Начало Северной войны.</p>	<p>Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны.</p>		08.12.	<p>1700 г.- начало Северной войны, причины Северной войны, 1703 г.- основание Санкт-Петербурга</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картами Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать, сравнивать.</p>

<p>28. Полтавская битва.</p>	<p>Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны;</p>		<p>10.12.</p>	<p>1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами, редуты.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картами Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Формировать умения сравнивать и делать вывод.</p>
<p>29. Победа русского флота Окончание Северной войны</p>	<p>Довести до понимания обучающихся причины победы русской армии под Полтавой, показать важность победы в Северной войне.</p>		<p>15.12.</p>	<p>Гангутское сражение, 1721 г.- окончание Северной войны, значение победы.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картами Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя</p>	<p>Формирование умений обобщать исторические события; выделять главные мысли из текста учебника; работать с исторической картой.</p>

					Записывают домашнее задание	
30 Петр I - первый российский император	Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра.		17.12.	Петр I – первый российский император.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Тест, оценка деятельности исторической личности.
31. Преобразования Петра I.	Рассказать о важных преобразованиях Петра I.		22.12.	Реформа, Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, мануфактура, ярмарка.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя	Установление причинно – следственных связей.

					Работают с картой Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
32. Просмотр фильма « Пётр I»			24.12.			
		III	Четверть			
33. Эпоха дворцовых переворотов.	Дать представление о дворцовых переворотах.		14.01	Последовательность правления царей.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа в тетрадях.	Тест, умение делать вывод после предварительного анализа текста.

					<p>Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>34. Российская Академия наук. Основание первого Российского университета.</p>	<p>Познакомить с деятельностью Михаила Васильевича Ломоносова. Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники.</p>		19.01	<p>М.В.Ломоносов – первый русский ученый, Шувалов – покровитель науки. 1755 год - основание Московского университета, 1759 г. – открытие Академии художеств.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Тест, составление характеристики исторической личности. Умение конкретизировать утверждение фактами.</p>
<p>35. Правление Екатерины II. «Золотой век дворянства»</p>	<p>Раскрыть сущность политики Екатерины II. Рассказать о расширении привилегий дворянства.</p>		21.01.	<p>Время правления Екатерины II- просвещенный абсолютизм. Привилегии дворян.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя</p>	<p>Умение составлять ответы на вопросы. Тест, анализ текста и синтез с целью обобщения.</p>

					<p>Работают с картами Работа в тетрадах. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>36.Положение крепостных крестьян.</p>	<p>Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.</p>		<p>26.01.</p>	<p>Крепостное право тормозило развитие с/хозяйства и промышленности.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картами Работа в тетрадах. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Тест, соотношение текста и иллюстраций.</p> <p>Развивать умения анализировать события по плану, работать с исторической картой.</p>

<p>37.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p>	<p>Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение.</p>		<p>28.01.</p>	<p>1773-1775 г.г.- крестьянская война под руководством Пугачева.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картами Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Развивать умения анализировать события по плану, работать с исторической картой.</p>
<p>38.Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.</p>	<p>Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.</p>		<p>02.02.</p>	<p>1768-1774 г.,1787-1791г. –русско-турецкие войны</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картами Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя</p>	<p>Тест, умение формулировать ответ на вопрос с помощью текста. Составление характеристики исторической личности.</p>

					Записывают домашнее задание	
39. Знаменитый полководец Александр Суворов	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В. Суворова		04.02.	русские полководцы: Румянцев и Суворов	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картой Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Составление характеристики исторической личности.
40. Русские изобретатели и умельцы			09.02.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картой Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника	

					Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
41. Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	Дать представление о XVIII в. - эпохе культурного развития.		11.02.	Расцвет литературы, живописи, скульптуры.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Рассматривают иллюстрации Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Тест, умение работать с дополнительными источниками.
42. Быт и нравы русских людей	Познакомить с бытом и нравами людей в XVIII веке		16.02.	Аристократ, ботфорды, трость. Изменение облика, одежды, интересов и нравов русских людей	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Рассматривают иллюстрации	Развивать умение сравнивать, обобщать. Работать с текстом учебника

					Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
43. Повторение раздела «Великие преобразования России в XVIII веке».	Закрепить и обобщить знания по разделу.		18.02.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Работа в тетрадях Взаимопроверка Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Собеседование, умение работать в группе.
Раздел 3. История нашей страны в XIX веке. (26ч.)						
44. Россия в начале XIX века.	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX века.		25.02.	Российский император Александр I, реформа государственного управления.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Составление плана. Работают с картой Работа в тетрадях. Читают.	Тест, умение выделить из текста факты в соответствии с заданием. Описание события по плану, умение работать с исторической картой.

					<p>Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>45. Начало Отечественной войны 1812 г.</p>	<p>Дать представление о начальном этапе Отечественной войны</p>		02.03.	<p>24 июня 1812 г.-нашествие Наполеона на Россию.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Рассматривают иллюстрации Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Развивать умение устанавливать последовательность событий их длительность</p>
<p>46. Бородинская битва.</p>	<p>Дать представление о бородинском сражении.</p>		04.03.	<p>26 августа 1812 г.-Бородинское сражение, Кутузов – главнокомандующий.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картой</p>	<p>Умение работать с исторической картой.</p>

					Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
47 Оставление Москвы	Подвести обучающихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете.		09.03.	Решение военного совета в Филях, 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Рассматривают иллюстрации Работа в тетрадях. Читают. Участвуют в беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Умение устанавливать причинно-следственные связи, восстанавливать цепочку событий с опорой на иллюстративный материал.
481. Народная война против армии Наполеона	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне.		11.03.	Помощь партизан, народная война.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Игра « историческая азбука» Записывают тему	Анализ поступков исторических личностей. Оценка подвига русского народа.

					урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Рассматривают иллюстрации Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
49. Отступление и гибель французской армии	Формировать представление о заключительном этапе Отечественной войны.		16.03.	Декабрь 1812г.- отступление и гибель французской армии, значение победы.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Игра « историческая азбука» Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Рассматривают иллюстрации Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают	Учить устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать исторические факты

					домашнее задание	
50. Просмотр фильма Гусарская баллада			18.03.			
			IV четверть			
51 Правление Александра I.	Объяснить противоречивость внутриполитическог о курса Александра I в послевоенный период.		30.03.	Основные направления политики Александра I.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Игра « историческая азбука»	Умение находить факты, подтверждающие утверждение.

					<p>Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Рассматривают иллюстрации Работа в тетрадях. Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>52 Создание тайных обществ в России</p>	<p>Дать представление о деятельности тайных обществ в 20 –е годы XIX века</p>		01.04.	<p>Республика Перевоорот</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа в тетрадях с таблицами Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Совершенствовать навыки работы с таблицами. Развивать умение сравнивать</p>

<p>53. Восстание декабристов..</p>	<p>Рассказать о ходе восстания декабристов.</p>		<p>06.04.</p>	<p>14 дек. 1825 г.- восстание декабристов.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Рассматривают иллюстрации Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Тест, описание события по плану, умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение делать вывод после предварительного анализа.</p>
<p>54. Император Николай I.</p>	<p>Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики.</p>		<p>08.04.</p>	<p>Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Рассматривают иллюстрации Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий</p>	<p>Умение выделять главные мысли в тексте учебника</p>

					учителя Записывают домашнее задание	
55. «Золотой век» русской культуры.	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.		13.04.	Первая половина XIX века – развитие культуры.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Рассматривают иллюстрации Читают. Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Тест, установление причинно-следственных связей. Анализ произведений – исторические факты в произведении.
56. Великий русский поэт А.С. Пушкин	Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С. Пушкина, который через своё творчество знакомил прививал любовь россиянам к истории		15.04.	Великий русский поэт – Александр Сергеевич Пушкин.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя	Продолжать работу по формированию умений составлять развернутые ответы с опорой на текст учебника

	России к её людям				Смотрят презентацию Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
57. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	Проследить развитие науки в первой половине XIX века. Рассказать об основных географических открытиях		20.04.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Смотрят презентацию Дают ответы на вопросы учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Продолжать развивать умения и навыки работы с планом
58. Крымская война 1853 – 1856 г.	Дать общее представление о Крымской войне.		22.04.	1853 – 1856 г. – Крымская война. 1854- 1855 г. – оборона Севастополя, герои войны – Нахимов, Корнилов.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ	Продолжать развивать умения работать с исторической картой, устанавливать хронологическую последовательность

					учителя Смотрят презентацию Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	ть. Анализ события по плану.
59. Отмена крепостного права.	Дать общее представление о реформах. Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г.		27.04.	Суть реформ. 1861г. – отмена крепостного права.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Смотрят презентацию Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Тест, оценка событий – реформ. Развивать умения анализировать документы, делать выводы.

<p>60. Реформы Александра II.</p>	<p>Дать общее представление о реформах. Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г.</p>		<p>29.04.</p>	<p>Александр II – царь – освободитель, значение отмены крепостного права.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Смотрят презентацию Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Тест, оценка событий – реформ. Развивать умения анализировать документы, делать выводы.</p>
<p>61.Правление Александра III..</p>	<p>Дать представление о деятельности Александра III.</p>		<p>04.05.</p>	<p>Александр III-миротворец.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Смотрят презентацию Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий</p>	<p>Умение объяснить выражение с помощью фактов. Умение делать вывод после предварительного анализа.</p>

					учителя Записывают домашнее задание	
62 Развитие российской промышленности	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III..		06.05.	Политика частного предпринимательства Реформы С.Ю. Витте	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя читают Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать.
63. Появление революционных кружков в России.	Дать представление о первых революционных кружках.		11.05.	Революционная деятельность в конце XIX века	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Смотрят презентацию Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой	Закреплять навыки работы по составлению ответов с опорой на конспект

					Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
64. Наука и культура во второй половине XIX века.	Познакомить обучающихся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX в.		13.05	Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Смотрят презентацию Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Учить передавать свои впечатления от восприятия произведений искусства. Оценка событий.
65. Жизнь и быт русских купцов.	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.		18.05.	Третьяков, Морозов – русские купцы – меценаты. 1897г.– перепись населения.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Смотрят презентацию	Установление причинно-следственных связей. Тест, сравнение обстоятельств с помощью текста-описания.

					<p>Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
66 Быт простых россиян XIX века	Дать представление о быте простых россиян в XIX веке.		20.05.		<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	Тест, сравнение обстоятельств с помощью текста-описания.
67 Повторение раздела «История нашей страны в XIX веке».	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания по нему.		25.05.		<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой</p>	Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать.

					Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
68. Экскурсия в городской музей	Знакомство с залами музея		27.05.			
				За год 68 уроков		

9 класс

Тема	Тип, краткая цель	Кол- во часов	Дата проведения	Основные понятия	Коррекционная и контролирующа я работа.
1. Введение	Дать общую характеристику России в XX в.		02.09. 02.09.	Россия в XX в., современная Россия.	Установление причинно- следственных связей.
Раздел 1. Россия в начале XX в. (10ч.)					

<p>2. Правление Николая II</p>	<p>Дать общую характеристику России во время правления Николая II. Дать общее представление о русско-японской войне.</p>		<p>04.09.</p>	<p>1894 г. – начало правления Николая II</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Презентация Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Умение подобрать факты, конкретизирующие утверждение.</p>
<p>3 Русско – японская война 1904 – 1905 гг.</p>	<p>Дать общее представление о русско-японской войне.</p>		<p>07.09.</p>	<p>Русско – японская война 1904 – 1905 г., осада Порт – Артура, Цусимское сражение, итоги войны.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Тест, анализ события по плану, умение работать с исторической картой.</p>

<p>4.Первая русская революция</p>	<p>Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.</p>		<p>11.09.</p>	<p>1905 – 1907г. – первая русская революция, Кровавое воскресенье, восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника</p> <p>Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Развивать умения анализировать исторические события; продолжать работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам. Умение делать вывод после предварительного анализа.</p>
<p>5. Появление первых политических партий в России</p>	<p>Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в XIX веке.</p>		<p>14.09.</p>	<p>Большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Словарная работа Читают Дают ответы на вопросы учебника</p> <p>Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	

6.Реформы государственного управления	Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.		18.09.	Манифест 17 октября, государственная дума – выборный законодательный орган. Конституция.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Умение работать с текстом с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей.
7. Реформы П.А. Столыпина	Формировать представление о реформах Столыпина		21.09.	Суть реформ Столыпина	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности
8.Серебряный век русской культуры.	Формировать представления о сути Серебряного века.		25.09.	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые	Тест, обогащение словарного запаса.

				XX века.	ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
9. Россия в первой мировой войне.	Формировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.		28.09.	Брусилов – талантливый русский генерал, Антанта, Тройственный союз.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Анализ событий с опорой на текст.
10. Повторение раздела «Россия в начале XX века».	Закрепить и обобщить знания об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг.		02.10.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь	Контрольный тест, собеседование.

					<p>Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г. (8ч.)						
11. Февральская революция и отречение царя от престола	Формировать представление о Февральской революции.		05.10.	Февраль 1917г., отречение царя Николая II от престола, суть двоевластия.	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Анализ события по плану.</p> <p>Умение формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Учить выражать свои мысли, суждения на уроке.</p>

<p>12.Захват власти большевиками в Петрограде</p>	<p>Показать, что захват власти большевиками осуществляется в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.</p>		<p>09.10.</p>	<p>Октябрь 1917г. – Октябрьская революция, захват власти большевиками, Декреты о мире, о войне, о власти. РСФСР.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы на вопросы учебника Работают с картой Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Закреплять умения и навыки работы с заданиями</p>
<p>13. Установление советской власти</p>	<p>Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.</p>		<p>12.10.</p>	<p>РСФСР. Всероссийский съезд Советов, Продовольственные отряды. Конституция 1918 года</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему и план урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Учить выражать свои мысли , суждения на уроке.</p>

<p>14. Начало Гражданской войны и интервенции.</p>	<p>Формировать представление о гражданской войне как битве двух противостоящих сил России.</p>		<p>16.10.</p>	<p>1918г. – начало Гражданской войны, интервенция, красноармеец.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картой Выполняют задания Дают ответы по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Тест, умение делать вывод после анализа текста. Умение выделять главную мысль в тексте.</p>
<p>15. Борьба между «красными» и «белыми».</p>	<p>Дать учащимся общее представление о борьбе между «красными» и «белыми.»</p>		<p>19.10.</p>	<p>Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картой Просмотр видео фильма Выполняют задания Дают ответы по плану урока Слушают комментарий</p>	<p>Развивать умения устанавливать последовательность событий</p>

					учителя Записывают домашнее задание	
16. Крестьянская война против «белых» и «красных»	Формировать у учащихся представления о «третьей силе» противостоящей «белому» и «красному» движению		23.10.	Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И. Махно.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картой Выполняют задания Дают ответы по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Развивать внимание, память во время беседы
17. Экономическая политика Советской власти.	Дать представление об экономической политике Советской власти.		29.10.	Политика Советской власти – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картой Выполняют	Учить высказывать свое мнение, опираясь на факты; формировать активную гражданскую позицию.

					<p>задания Дают ответы по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>18.Быт людей в годы революций и Гражданской войны.</p>	<p>Дать представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.</p>		30.10.	<p>Черты жизни: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы, комсомольцы</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картой Выполняют задания Дают ответы по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Составление рассказа – описания.</p>
		II	четверть			
<p>19. Обобщающий урок по теме</p>	<p>Обобщить знания учащихся по данному разделу</p>		09/11/.		<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя</p>	<p>Развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты</p>

					Работают с картой Выполняют задания Дают ответы по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 гг. XX в. (5ч.)						
20. Новая экономическая политика. Образование СССР.	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.		13.11.	НЭП, продналог, свободная торговля, частная собственность.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают со словарём Выполняют задания Дают ответы по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Тест, выделение фактов, раскрывающих сущность события, описание государства по плану.

<p>21. Образование СССР.</p>	<p>. Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.</p>		<p>16.11.</p>	<p>30 декабря 1922 г.- образование СССР.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работают с картой Выполняют задания Дают ответы по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Формировать активную гражданскую позицию</p>
<p>22. Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина</p>	<p>Познакомить учащихся с личностью Сталина: показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе</p>		<p>20.11.</p>	<p>Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков ВКП (б), Генеральный секретарь - Сталин</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Смотрят фильм Выполняют задания Дают ответы по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают</p>	<p>Формировать у учащихся оценочное суждение поступков исторической личности</p>

					домашнее задание	
23. Индустриализация СССР.	Дать представление об индустриализации в стране.		23.11.	Индустриализация в СССР, подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Выполняют задания Дают ответы по вопросам текста учебника Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Тест, анализ текста с помощью вопросов, умение самостоятельно работать с текстом.
24. Коллективизация крестьянских хозяйств.	Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.		27.11.	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств, раскулачивание, колхоз	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Выполняют задания Дают ответы по	Тест, подробный пересказ с опорой на вопросы.

					вопросам текста учебника Беседуют Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
25. Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	Познакомить с основными положениями Конституции 1936 г.		30.11.	Конституция, построение социализма, репрессия, сессия	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Выполняют задания Дают ответы по вопросам текста учебника Беседуют Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Формировать у обучающихся оценочные суждения о политике правительства; Составление цепочки причинно-следственных связей.
26. Развитие культуры и науки в СССР в 20-30 годы	Дать учащимся представление о культуре и науки в СССР в 20-30 годы		04.12.	Исследования в области физики. химии, биологии. географии.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя	Составлять простые и аргументированные ответы

					Выполняют задания Дают ответы по вопросам текста учебника	
					Беседуют Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
27. Жизнь и быт в СССР в 20-30 г.г.	Дать учащимся представление о жизни и быте в СССР в 20-30 годы		07.12.	Жизнь и быт граждан: Жизнь и быт партийных работников; Изменения в психологии людей	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Выполняют задания Дают ответы по вопросам текста учебника Беседуют Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Развивать умения составлять простые, развернутые и аргументированные ответы, делать вывод.
28. Обобщающий урок по теме	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 –е годы		11.12.		Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему	Развивать умения составлять простые, развернутые и аргументированные

					урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Выполняют задания Дают ответы по вопросам текста учебника Беседуют Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	ые ответы, делать вывод.
Раздел 4. СССР во Второй мировой войне 1941-1945 гг. (12ч.)						
29. СССР накануне Второй мировой войны.	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений. Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны.		14.12.	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении. 1 сен.1939 г.- начало ВОВ, 1939 г.- 1940 г. – советско-финляндская война.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Выполняют задания Дают ответы по вопросам текста учебника Беседуют Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Пересказ близко к тексту по вопросам. Развивать внимание, память, мышление в работе с учебником; Оценка действий государства.

<p>30.Начало Великой Отечественной войны.</p>	<p>Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны.</p>		<p>18.12.</p>	<p>22 июня 1941 г. – начало ВОВ, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны.</p>	<p>Слушают учителя Записывают тему в тетрадь Слушают рассказ учителя По ходу рассказа дают ответы на вопросы учителя Работают со словарём. Следят за показом по карте. Один ученик читает остальные слушают. Участвуют в беседе. Слушают комментарии учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала. Тест.</p>
<p>31 Битва за Москву</p>	<p>Дать учащимся представление о героической борьбе за Москву</p>		<p>21.12.</p>	<p>Оборонительные бои за Москву. Генеральное наступление. Эвакуировать. Генштаб</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Выполняют задания Дают ответы по вопросам текста учебника</p>	<p>Составлять сообщения на заданную тему Давать полные и аргументированные ответы</p>

					Беседуют Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
32. ВСЁ ДЛЯ ФРОНТА! Всё для победы!	Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.		25.12	Эвакуация промышленных предприятий, тыл, броня, автоматы, конструкторское бюро.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развернутые ответы используя иллюстрации Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Выполняют задания Находят объяснения слов в учебнике. Записывают словарь в тетрадь Дают ответы по вопросам текста учебника Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Оценка деятельности народа, подтверждение конкретными фактами.
33 Блокада Ленинграда	Дать учащимся представление о		28.12.	Блокада Ленинграда длилась 900 дней и	Вспоминают тему предыдущего урока	Объяснять события на основе

	стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады			ночей Дорога жизни.	<p>Дают развернутые ответы используя иллюстрации</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Находят объяснения слов в учебнике.</p> <p>Записывают словарь в тетрадь</p> <p>Дают ответы по вопросам текста учебника</p> <p>Участвуют во фронтальной беседе</p> <p>Слушают комментарий учителя</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>нескольких источников</p> <p>Развивать умения связно и развернуто излагать факты</p>
		III	четверть			
34. Сталинградская битва	Дать общее представление о Сталинградской битве.		15.01.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г.- битва под Сталинградом, дом Павлова. Эскадрилья	<p>Вспоминают тему предыдущего урока</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p> <p>Знакомятся планом</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Заполняют таблицу.</p>	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.

					<p>Находят объяснения слов в учебнике. Записывают словарь в тетрадь Работают с исторической картой Дают ответы по вопросам текста учебника Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>35. Борьба советских людей на оккупированной территории</p>	<p>Дать учащимся представление о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ.</p>		18.01.	<p>Концлагерь Партизанский рейд</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Записывают тему урока в тетрадь Знакомятся планом Слушают рассказ учителя Находят объяснения слов в учебнике. Записывают словарь в тетрадь Работают с исторической картой Работа с текстом</p>	<p>Привлекать учащихся к решению проблемных задач. Развивать познавательные способности</p>

					учебника Дают ответы по вопросам текста учебника Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
36. Битва на Курской дуге.	Дать общее представление о ходе Курской битвы.		22.01.	Июль 1943 г. – Курская битва, 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой	Вспоминают тему предыдущего урока Записывают тему урока в тетрадь Знакомятся планом Слушают рассказ учителя Находят объяснения слов в учебнике. Записывают словарь в тетрадь Работают с исторической картой с таблицей Работа с текстом учебника Дают ответы по вопросам текста учебника Участвуют во фронтальной беседе	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.

					Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
37. Просмотр фильма «Курская дуга»			25.01.	Июль 1943 г. – Курская битва, 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой		
38. Героизм тружеников тыла	Дать учащимся сведения о сплочённом совместном труде советских людей в тылу		29.01.	Вклад советского народа в общую победу. Комендантский час Патруль пенициллин	Вспоминают тему предыдущего урока Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Находят объяснения слов в учебнике. Записывают словарь в тетрадь Работа с текстом учебника Дают ответы по вопросам текста учебника Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Привлекать учащихся к решению проблемных задач. Развивать познавательные способности

<p>39. Окончание Великой Отечественной войны.</p>	<p>Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.</p>		<p>01.02.</p>	<p>Осень 1944 г. – освобождение советской территории, 9 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Находят объяснения слов в учебнике. Записывают словарь в тетрадь Работа с картой текстом учебника Дают ответы по вопросам текста учебника Рассматривают иллюстрации и фото Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Тест, умение делать выводы после разбора текста.</p>
<p>40. Просмотр фильма «Утомлённые солнцем»</p>			<p>05.02.</p>			
<p>41. Вступление СССР в войну с Японией</p>	<p>Дать учащимся общее представление о войне СССР с Японией</p>		<p>08.02.</p>	<p>8 августа 1945 – вступление СССР в войну с Японией</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Записывают тему урока в тетрадь</p>	<p>Формировать умения слушать учителя и одноклассников</p>

					<p>Слушают рассказ учителя Находят объяснения слов в учебнике. Записывают словарь в тетрадь Работа с картой текстом учебника Дают ответы по вопросам текста учебника Рассматривают иллюстрации и фото Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>42. Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»</p>	<p>Закрепить и обобщить знания по разделу</p>		<p>12.02.</p>		<p>Вспоминают тему предыдущего урока Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Дают ответы по вопросам текста учебника Работают с таблицами Участвуют во</p>	<p>Контрольный тест, собеседование</p>

					фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг. (7ч.)						
43. Возрождение советской страны после войны	Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны	1	15.02.	Возрождение, трудовой подвиг, трудоводни	Записывают тему урока, Слушают учителя, Знакомятся с планом. Работа с текстом учебника. Находят в тексте учебника ответ, излагают своими словами. Рассматривают фотодокументы Слушают вывод по теме. Выполняют задания устно. Слушают комментарии учителя Записывают домашнее задание	Развивать познавательные способности, Продолжать развивать умения излагать факты по плану. Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

<p>44. Внешняя политика СССР после войны. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</p>	<p>Дать общее представление о развернувшейся борьбе за власть.</p>	<p>1</p>	<p>19.02.</p>	<p>« Холодная» война, Тубетейка, шаровары</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Выполняют устно задания. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа со словарём в тетради. Один ученик читает остальные следят Дают ответы по вопросам текста учебника Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Умение слушать учителя и использовать изученный материал в работ</p>
<p>45.Реформы Н.С. Хрущева.</p>	<p>Дать представление об экономической политике Хрущева.</p>		<p>22.02.</p>	<p>Экономическая политика Хрущева, появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа, реабилитация, «оттепель».</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа со словарём</p>	<p>Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; поддерживать беседу. Тест.</p>

					<p>в тетради. Один ученик читает остальные следят Дают ответы по вопросам текста учебника Следят за показом на карте Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>46.Достижения науки и техники в СССР в 50-60 гг.</p>	<p>Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике.</p>		<p>26.02.</p>	<p>Курчатов – создатель атомной бомбы, АЭС, ЭВМ, лайнер, первый телевизор, космос.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Слушают рассказ учителя Работа со словарём в тетради. Сообщение ученика. Один ученик читает остальные следят Дают ответы по вопросам текста учебника.</p>	<p>Работа с дополнительными источниками информации. Закреплять умения поддерживать беседу в ходе изученного материала</p>

					Высказывают своё мнение Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
47. Освоение космоса	Дать учащимся сведения об освоении космоса советскими учёными	1	01.03.	1957 год – запуск искусственного спутника Земли, Белка и Стрелка-первые живые существа в космосе. 1961 год- первый полёт в космос человека. Первый космонавт – Ю.А. Гагарин.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Записывают тему урока в тетрадь Смотрят презентацию Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Сравнение временных периодов. Работа с дополнительными источниками информации
48-49. Просмотр фильма « Первый в космосе»	Первый космонавт – Ю.А. Гагарин.	2	05.03 12.03.	Первый космонавт – Ю.А. Гагарин.	Смотрят фильм	
50. Экономика и политика в эпоху «застоя»	Дать общее представление экономического и политического развития страны в период	1	15.03.	Л.И. Брежнев. Назревание кризиса власти и экономики. Новая Конституция СССР 1977 года.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Записывают тему	Высказывать своё отношение к различным явлениям в обществе.

	правления Л.И. Брежнева				урока в тетрадь Один ученик читает, остальные следят. Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
51. Внешняя политика Советского Союза в 70 – е годы. Афганская война	Формировать у учащихся общее представление об основных направлениях советской внешней политики. Дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	1	19.03.	Заклучение соглашения и договора о прекращении производства ядерного оружия и его испытания. Приезд американского президента в Москву . Участие советских войск в Афганской войне. Результат.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Слушают рассказ учителя. Записывают тему урока в тетрадь Один ученик читает, остальные следят. Работа со словарём. Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Высказывать своё отношение к различным действиям правительства.
		III	четверть			
52 Просмотр фильма		1	29.03.		Смотрят фильм	

« Афганистан»						
<p>53. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»</p>	<p>Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»</p>		02/04.	<p>Достижения науки и техники в быту у советских людей, неравенство в советском обществе. Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета «самиздата».</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Слушают рассказ учителя. Записывают тему урока в тетрадь Один ученик читает, остальные следят. Работа со словарём. Участвуют во фронтальной беседе Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Умение самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы.</p>
<p>54. Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX в.</p>	<p>Дать учащимся общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е начале 80-х годов хх столетия</p>		05.04.	<p>Магнитола проигрыватель</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Слушают рассказ учителя. Записывают тему и план урока в тетрадь Один ученик читает, остальные следят. Работа со словарём. Работают по плану</p>	<p>Закреплять навыки работы с планом</p>

					урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	
55.Реформы М.С. Горбачева.	Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века.		09.04.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане, учреждение поста президента.	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Слушают рассказ учителя. Записывают тему и план урока в тетрадь Один ученик читает, остальные следят. Работа со словарём. Работают по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Тест, раскрытие понятия «перестройка» фактами из текста. Составление рассказа по опорным словам.

56.Распад СССР.	Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.		12.04.	Учреждение поста президента РСФСР; 19 авг. 1991г.- ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ, 1991 г.- распад СССР	Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Слушают рассказ учителя. Записывают тему и план урока в тетрадь Один ученик читает, остальные следят. Работа со словарём. Работают по плану урока Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание	Продолжать развивать навыки работы с конспектом
57. Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 гг.»		Систематизация и обобщение знаний	16.04.	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945- 1991 гг.		Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать, сравнивать, обобщать.
Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2003 гг. (4ч.)						

<p>58..Экономические реформы Б.Н. Ельцина.</p>	<p>Дать общее представление об экономических реформах</p>		<p>19.04.</p>	<p>Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация предприятий, создание частных фирм, ваучер.</p>	<p>Записывают тему урока, Слушают учителя, Смотрят презентацию. Работа с текстом учебника. Находят в тексте учебника ответ, излагают своими словами. Рассматривают фотодокументы Слушают вывод по теме. Выполняют задания устно. Слушают комментарии учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Учить обучающихся анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения; делать вывод после анализа текста.</p> <p>Составление ответов на вопросы.</p>
<p>59. Реформы государственного управления</p>	<p>Дать представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.</p>		<p>23.04.</p>	<p>Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны, герб, гимн, флаг, бизнесмен.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Слушают рассказ учителя. Записывают тему урока в тетрадь Один ученик читает, остальные следят. Работа со словарём. Выполняют</p>	<p>Работают с таблицей</p>

					<p>задания по карточкам Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	
<p>60. Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.</p>	<p>Дать представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века.</p>		<p>26.04.</p>	<p>Возрождение меценатства, восстановление памятников архитектуры, новые средства связи, Интернет.</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Слушают рассказ учителя. Записывают тему урока в тетрадь Один ученик читает, остальные следят. Работа со словарём. Выполняют задания по карточкам Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Оценка деятельности ученых. Формулировать ответы на вопросы.</p>
<p>61. Современная Россия. Ростовская область на рубеже веков.</p>	<p>Дать представление о реформах при В. В. Путине.</p>		<p>30.04.</p>	<p>В.В.Путин – второй президент России</p>	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Слушают рассказ учителя.</p>	<p>Формировать у обучающихся оценочные суждения о политике правительства;</p>

					<p>Записывают тему урока в тетрадь Один ученик читает, остальные следят. Работа со словарём. Выполняют задания по карточкам Слушают комментарий учителя Записывают домашнее задание</p>	<p>Умение самостоятельно работать с текстом.</p>
62 Просмотр фильма « Т-34»			07.05.			
63. Приморский край на рубеже веков	Создать представления о событиях современности.		14.05.	образование округов, налоговая реформа, разработка военной и судебной реформ.	<p>Вспоминают тему предыдущего урока Дают развёрнутые ответы. Слушают рассказ учителя. Записывают тему урока в тетрадь Один ученик читает, остальные следят. Работа со словарём. Выполняют задания по карточкам Слушают комментарий учителя Записывают</p>	<p>Умение самостоятельно работать с текстом.</p>

					домашнее задание	
64. Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2002 гг.»	Закрепить и обобщить материал по разделу.		17.05.			Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать, сравнивать, обобщать.
65. Экскурсия в музей.	Закрепить экспозицию залов музея		21.05.			
66. Итоговый урок	Закрепить и обобщить материал по курсу.		24.05.			Умение анализировать и обобщать.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

- △ Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 20011 г.
- △ Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 20011 г.
- △ Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 20011г.

Дополнительная:

- △ Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
- △ Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно- методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).
- △ Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).
- △ Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
- △ Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
- △ Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
- △ Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
- △ Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

Дополнительная литература для учащихся:

- Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990.
- △ Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982.
 - △ Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
 - △ Тихомиров О.Н. На поле Куликовом: Повесть.-М.: Дрофа-Плюс, 2005.
 - △ Алексеев С., Алексеев А. Рассказы о русских царях. 2010.

△ Ишимова А.О.История России в рассказах для детей.-М.:Эксмо,2006.

Литература по краеведению:

△ Страницы истории Приморского края.

IX.Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Интернет-ресурсы:
 - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf- те
 - www.openclass.ru
 - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>
 - <http://old.internet-school.ru> (интернет-школа просвещение.ru)
 - www.skillopedia.ru (видеоуроки)
 - <http://festival.1september.ru/>
- Компьютерные презентации к урокам
- **Интернет ресурсы**
 - Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 - Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
 - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
 - Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
 - Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России.
 - <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.
 - <http://www.moscowkremlin.ru/> Московский Кремль.
 - <http://pravo.h10.ru/index.html> Обществознание и история в школе.
 - <http://rusfederation.narod.ru/index.html> Все о России.
 - <http://www.pish.ru/> Преподавание истории в школе

- <http://www.tel-inform.ru/misc/legend/> Славянские мифы
- <http://www.tel-inform.ru/misc/legend/> Язычество славян. Энциклопедия славянской религии

приложение №1

Мониторинг оценки базовых учебных действий

БУ Д	Умения	Порядковые номера учащихся класса													ИТ ОГ О	% обу чен- ност и
		I четверть														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Личностные учебные действия	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.															
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.															
	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.															
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.															

	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.																		
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.																		
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);																		
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;																		
	обращаться за помощью и принимать помощь;																		
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;																		

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--