

Публичный доклад

Осадчей Ольги Валерьяновны, директора

краевого государственного

общеобразовательного бюджетного

учреждения «Партизанская специальная

(коррекционная) общеобразовательная

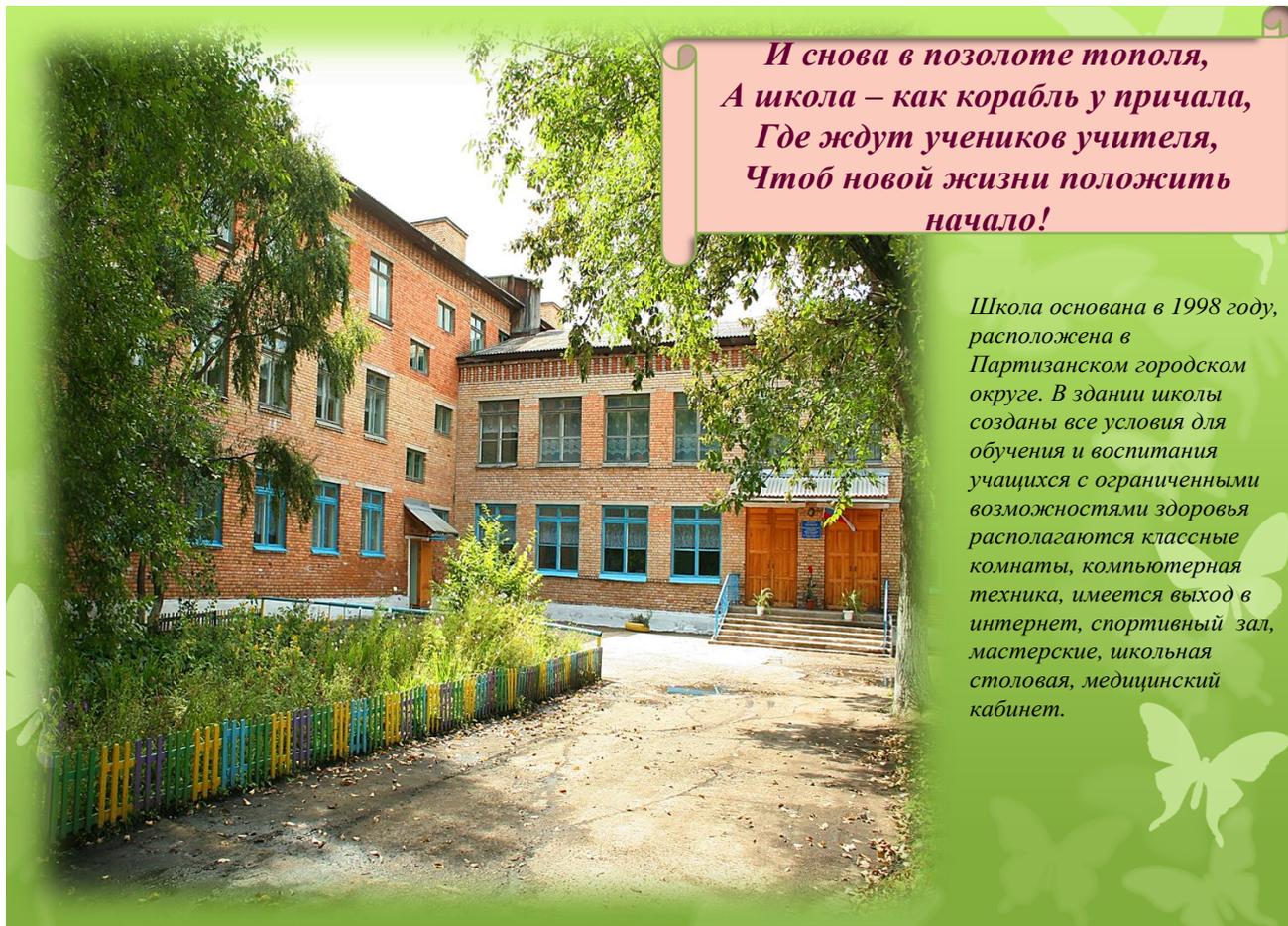
школа – интернат »

за 2015-2016 учебный год

2016 год

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика школы
3. Структура управления
4. Условия и особенности образовательного процесса
5. Оптимизация учебно-воспитательного процесса школы.
6. Укрепление учебно-материальной базы.
7. Использование коррекционным учреждением программ федерального и регионального уровня, авторских программ.
8. Научная и организационно-методическая обеспеченность учебного процесса.
9. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Общая и качественная успеваемость.
11. Внутришкольный контроль и его задача в повышении качества образования и освоения инноваций.
12. Эффективность воспитательной системы и уровень воспитанности.
13. Мониторинг здоровья и физического развития обучающихся.
14. Качественный состав педагогических кадров.
15. Заключение. Перспективы и планы развития.



*И снова в позолоте тополя,
А школа – как корабль у причала,
Где ждут учеников учителя,
Чтоб новой жизни положить
начало!*

Школа основана в 1998 году, расположена в Партизанском городском округе. В здании школы созданы все условия для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья располагаются классные комнаты, компьютерная техника, имеется выход в интернет, спортивный зал, мастерские, школьная столовая, медицинский кабинет.

1. Введение.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат», осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономико-социальной сферы, общественного сознания. Происходящие изменения делают настоятельным поиск неординарных решений во всех сферах, в том числе и в школе такого типа. В этих условиях специальная (коррекционная) школа VIII вида призвана оставаться родным домом, второй семьей, в которой не только дается основное образование, но и создаются условия для коррекции, развития предпрофессиональной подготовки и последующей интеграции в современное общество.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2015-2016 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Тема школы: «Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью, социализация и интеграция в общество детей с нарушениями интеллекта»

Цель:

- обеспечение гарантии права на образование;
- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии умственно отсталых обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки, способствующей их социальной адаптации;
- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания, их адаптации к жизни в обществе;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности каждого ребенка;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, толерантности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, уважения к правам и свободам человека;
- формирование здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности и здоровья воспитанников;
- подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Задачи:

1. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
2. Развитие ориентации на активные формы досуговой деятельности.
3. Развитие социального опыта обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
4. Формирование гражданско-патриотического сознания, ответственности и социально- общественной активности.
5. Развитие и коррекция способностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для освоения педагогическими и административными работниками информационных и коммуникационных технологий, использование их в организации и реализации образовательной программы школы.

2. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование:

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат »

Юридический адрес: 692874 Приморский край, г. Партизанск, с. Авангард, ул. Вишневая, д.8

Учредитель: Департамент образования и науки Приморского края

Тип Учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Телефон: (8-42-363) 68-196, факс: -(8-42-363) 68-196

E-mail: avangard-007@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: partschool.25.i-schools.ru

Лицензия: серия 25Л01 № 0000755 регистрационный номер 71 от 17 марта 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации:
серия ОП 018326 регистрационный номер 77 от 25 марта 2011г.

Образовательное учреждение создано в соответствии с решением Исполнительного комитета Приморского краевого Совета депутатов трудящихся от 03.06.1959 года № 555 с наименованием «Школа-интернат для умственно отсталых детей». В настоящее время школа-интернат носит название краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат». Учреждение работает согласно Уставу, утвержденному учредителем (Департамент образования и науки Приморского края), имеется лицензия и свидетельство о государственной аккредитации и другие учредительные документы. В Уставе четко определены права и обязанности участников образовательного процесса, он изучен педагогами, родителями и доведен до сведения обучающихся. Школа работает по плану, который ежегодно утверждается на педсовете, имеются концепция образовательной программы и перспективный план развития и укрепления учебно-материальной базы.

3. Структура управления



Основными формами самоуправления в школе являются:

- ✓ общее собрание трудового коллектива;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ методический совет;
- ✓ совет учреждения;
- ✓ попечительский совет школы;

Взаимодействие созданных в школе структур позволяет:

- Создать оптимальные условия для организации образовательного и воспитательного процесса
- Сохранять и укреплять традиции школы;
- Развивать материально-техническую базу школы;
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

4. Условия и особенности образовательного процесса

Годовой учебный план разработан на основе базисного учебного плана МО РФ, регионального компонента Приморского края и утвержден Департаментом образования и науки Приморского края. Содержание школьного компонента учебного плана по ступеням обучения и классам:

I. ступень – 1-4 классы введены уроки: здоровья, ЛФК.

II. ступень – 5-9 классы введены уроки: СБО, обществознание и др.

Учебный план школы регламентирует расписание уроков, календарно-тематическое планирование по предметам, документацию для проведения итоговой аттестации, материал воспитательной работы и материалы, отражающие контрольную деятельность администрации, режим работы школы.

Педагогический коллектив продолжает работу над корректированием учебного плана и программ с учетом экономических, экологических особенностей города, с учетом программы развития школы, а также интересов обучающихся и родителей с целью:

- осуществления комплексного подхода к предметам эстетического цикла, развития детского творчества всеми видами искусства;

- осуществления экологического обучения и воспитания в процессе преподавания предметов;

- внедрение в содержание школьного образования вопросов, направленных на привитие здорового образа жизни, на подготовку обучающихся к деятельности по обеспечению жизнедеятельности в экстремальных условиях по подготовке их к защите Отечества, на коррекцию умственных и физических недостатков;

- на организацию работы педагогического коллектива по защите прав детей, охране их здоровья;

- педагогический коллектив школы-интерната успешно работал над разработкой Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 для обучающихся 1-4 классов;

- педагогами школы разработаны единичные проекты АОП на 2016-2017 учебный год.

В текущем учебном году педагогический коллектив реализует следующие образовательные программы:

- сборник программ по общеобразовательным предметам для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, изд. Просвещение, 2006 г.;

- образовательные программы для 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, изд. Просвещение, 2006 г.

- все часы программы запланированные по предметам в 2015 – 2016 учебном году выполнены.

Информация по результатам работы КГБОУ Партизанская КШИ за 2015-2016 учебный год

Клас с	Кол- во на нача ло	Пр и бы ло	Выбы ло	Кол- во на коне ц	Успевают					Не аттесто ваны		Пропуски			
					Всего	На «5»	На «4» и «5»	С 1-й «3»	На «2»	Вс ег о	По бо лезни	Всего уроков	По болезни	Всего дней	По болез ни
1	5	2	1	6	6							236	236	56	56
2	11		1	10	10		4					797	728	181	166
3	10	3	1	12	12		2	1				410	410	94	94
4	12	1	1	12	12		3	2				632	632	145	145
5	16	1		17	17		7	2				820	820	145	145
6	22	1		23	23		5	6				2273	1923	397	335
7	12	1	1	12	12		3	1				583	567	84	83
8	23		2	21	20		4	3		1	сизо	3668	3354	606	547
9															
Всего	111	9	7	113	112		28	15				9419	8670	1708	1571

5. Оптимизация учебно-воспитательного процесса

На сегодняшний день в школе 11 классов-комплектов. В них обучаются 111 человек. В школу принимаются дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья по заключению краевой и городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебно-воспитательный процесс организован в первую смену, что благотворно влияет на здоровье больных детей. Вторая половина дня занята оздоровительной, профилактической и кружковой работой с воспитанниками. В школе работает группа продленного дня. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками и питанием. В школе – интернате есть 3 группы детей, находящихся на интернатном положении.

Предназначение нашей школы состоит в том, чтобы создавать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую формирование навыков адаптивного поведения обучающихся и освоение ими модели коммуникативного поведения, способствующей их социальной реабилитации.

Чтобы проанализировать свою деятельность мы рассматриваем результаты учебной деятельности, выявленной в ходе контроля. Что лежит в его основе? Индивидуальный анализ деятельности учителя, других специалистов, проведенный

администрацией, методическими объединениями, самим учителем. От проблем отдельных педагогов перекладываем мостик дальше: на сколько эти трудности характерны для той или иной группы учителей. Если эта проблема большого числа педагога, то она становится задачей методического объединения, творческой группы. Если только одного учителя – значит, у него появляется тема для самообразования. Постановкой проблем, касающихся большинства педагогов, занимается методический совет. Лишь после обсуждения на методическом совете определяется тема педсовета.

Таким образом, ведущую роль в целенаправленной деятельности педагогов по повышению осведомленности и результативности работы играет контроль, который в свою очередь тесно взаимосвязан с тем, что мы планируем.

Такой подход мы осуществляем при планировании работы школы на учебный год, на перспективу, при определении тематики педсоветов, семинаров и др. форм учебно-воспитательной работы школы.

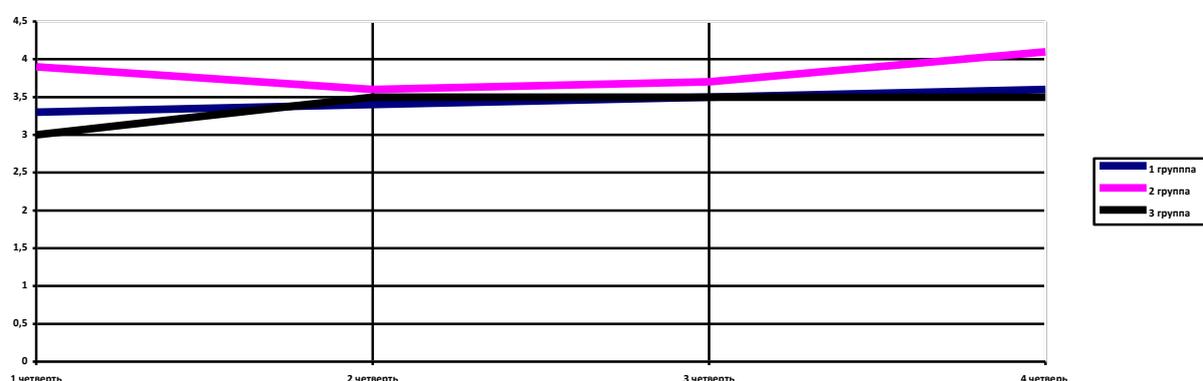
Контингент учащихся особый, поэтому основной целью в перспективе развития школы является создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Для чего совместно администрацией и творческой группой учителей разработана:

- программа «Здоровье », которая принята в 2005г. педагогическим советом школы-интерната.

Поддерживаем тесную связь для улучшения учебно-воспитательного процесса и повышения квалификации кадров с ГОАУ ДПО ПК ИРО г. Владивостока, АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва, учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают кружки: «Здоровячок», «Юный спортсмен», «Самоделкин», «Музыкальная шкатулка», «Умелые ручки», «Танцевальный», «Мой веселый звонкий мяч». Взаимодействуем с учреждениями начального профессионального образования.

Уровень воспитанности обучающихся за 2015-2016 учебный год



	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 группа	3,3	3,4	3,5	3,6
2 группа	3,9	3,6	3,7	4,1
3 группа	3	3,5	3,5	3,5

6. Укрепление материально-технической базы.

Для того чтобы каждому участнику образовательного процесса было комфортно, постоянно работаю над вопросами укрепления учебно-материальной базы за счет финансирования управления Департамента образования и науки Приморского края. В 2015-2016 учебном году школа пополнилась новыми учебниками и спортивным оборудованием, открыт и оборудован кабинет с аппаратно- программным комплексом тип 2 с доступом в Интернет. Отремонтированы кабинеты начальных классов, биологии, русского языка, математики, столярная и швейная мастерские, произведен капитальный ремонт пола в рекреациях учебного корпуса, постелен оргалит в здании спального корпуса. Заменены окна на пластиковые в спальном и учебном корпусах в количестве 54 штук. Установлено дополнительное освещение во всех классных комнатах, медицинская кабинет своевременно пополняется необходимыми поливитаминами и оборудованием. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Имеются компьютеры, три телевизора, караоке, музыкальный центр, 2 видеомэгафона, цифровой фотоаппарат. Предстоит и дальше укреплять материальную базу школы.

Ежегодно комиссия по приёмке образовательных учреждений к новому учебному году принимает школу без замечаний.

Требования непрерывности обучения предполагают в тоже время его преемственность в единой системе обучения и воспитания данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Использование коррекционным учреждением программ федерального и регионального уровня, авторских программ.

В связи с решением задачи непрерывного обучения, профессиональной ориентации социально-трудоустройственной реабилитации аномальных детей возникла необходимость внесения изменений в структуру и учебный план школы для детей с проблемами умственного и физического развития.

1. Обязательное обучение – I-IX классы, наполняемость 10-12 человек, I-IV классы – начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и преподавательской задачей специального обучения.

Занятия в 1-9 классах проводятся по 5-ти дневной рабочей неделе.

2. По окончании обучения выпускники сдают экзамены по швейному и столярному делу, 99 % выпускников школы продолжают обучение в центре образования ПУ. Администрация школы поддерживает тесную связь с ПУ. Учащиеся школы принимают участие в Дне открытых дверей в начальных профессиональных, оздоровительных учреждениях, мастера этих учебных учреждений частые гости у выпускников, принимают участие в квалификационных испытаниях по швейному и столярному делу.

Трудоустройство выпускников

Год	2014 г.	2015	2016 г.
	9 класс	9 класс	9 класс
Количество	12	19	0
ПТУ.	11	18	0

работают			
армия			
болезнь			
другие причины			1

8. Научная и организационно методическая обеспеченность учебного процесса

Учителями разработана система картотеки специальных (коррекционных) упражнений по развитию высших психических процессов для использования в ежедневной работе.

Особое внимание было уделено коррекционной работе, что нашло свое выражение в следующем:

а) адаптация учебных программ с позиции интеграции коррекционного компонента в содержание: разработаны коррекционно-развивающие инструкции и задания, ориентированные на активизацию познавательной деятельности обучающихся (по всем предметам).

б) на МО по русскому языку, математике разработана новая форма административно-контрольных работ, направленная на динамическое отслеживание уровня обученности учащихся, степени усвоения школьного базового компонента, а также на состояние высших психических функций, их работоспособности.

Отрабатывались профессиональные умения: моделирования уроков, формирование целей и задач, умения профессионально составлять инструкции

9. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в работе с детьми.

Специальная (коррекционная) школа третий год работает над проблемой: «Здоровьеобучающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы VIII вида».

Основными задачами являются:

- учебная – развитие потребности, мотивации к учению, как основы механизма по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной сферы;

- воспитательная – развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы как детерминанты поведения, организующие фундаментальные личностные процессы и поведение обучающихся;

- лечебно-оздоровительная – организация учебы, свободного времени обучающихся в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек у них по освоению «ЗОЖ».

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы по степени их влияния на здоровье человека. Их признак – использование технологико-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем. Эта работа начинается в начальных классах школы: психогимнастика, проведение игровых занятий, направленных на совершенствование познавательных процессов внимания, памяти, воображения. При организации обучения в начальных классах создается учебная среда, способствующая сохранению здоровья:

а) физкультминутки, профилактика и коррекция зрения, опорно-двигательного аппарата, упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

б) дыхательные упражнения;

В классах использовались бактерицидные и противовоспалительные свойства растений. У большинства детей с нарушением речи выявлен уровень несформированности крупной моторики, ручной ловкости, тонких движений кистей и пальцев рук.

В связи с этим учителя начальных классов в своей работе используют следующие приемы: упражнения с утяжеленными мешочками по развитию ручной ловкости, для коррекции осанки; эспандер, колечки для пальцев рук; упражнения на дыхание (подуть на ватку, на полоски бумаги, надувание воздушных шаров и др.); массаж волшебных точек ушей и т.д. Обучение детей массажу рук (самомассаж тыльной стороны рук; тыльной стороны ладоней; тыльной стороны пальцев рук), оказывает на улучшение функций рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлексорные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Результат этой работы – дети за 1-2 месяца учатся правильно держать ручку, рисовать, обводить и т.д.

Одним из главных факторов здоровьесберегающей педагогики является физическая культура, занятия ЛФК, логопедия.

Физическое воспитание сопутствует всему учебному процессу и пронизывает жизнь и быт школы. Оздоровительно-спортивная работа проводилась под девизом «В здоровом теле – здоровый дух».

День у наших учащихся начинается с утренней зарядки, уроки физической культуры, на уроках обязательно физпаузы, школьные и межрайонные соревнования по различным видам спорта (заняли первые места по футболу, стрельбе, легкой атлетике), традиционные праздники, общешкольные праздники, посвященные 1 сентября и окончанию учебного года. Неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому воспитанию является ЛФК. Созданы специальные группы из учеников одного или разных классов с явно выраженными нарушениями моторики или различными формами двигательной недостаточности.

Здоровье в наибольшей степени определяется образом жизни человека. Одним из составляющих здоровья является содержание в чистоте своего тела, одежды, жилища, правильное питание. Уроки СБО проводятся в 5-9 классах. Начиная с 5 класса, они построены на привитии гигиенических навыков ухода за собой и далее все усложняется и расширяется материал при переходе из класса в класс. Привитие практических навыков по всем темам программы СБО помогает нашим детям сохранить свое здоровье.

10. Общая и качественная успеваемость

Широкое распространение в школе получила технология дифференцированного обучения в соответствии с уровнем развития обучающихся. Внутриклассная уровневая дифференциация содействует формированию у воспитанников положительной концепции, выполняются требования образовательных программ для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Показатель административно-диагностических контрольных работ свидетельствует об усвоении программного материала 98% обучающихся начальной школы, что отражает динамику повышения уровня обученности учащихся.

Среднее и старшее звено показали в целом положительную динамику обученности и воспитанности.

Динамика успеваемости обучающихся

Учебный год		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
91 %	100 %	100 %

Не аттестован один обучающийся по болезни.

Творчески работает педагогический совет школы. На нем были рассмотрены такие вопросы: «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы», «Содержание и методика работы школы по привитию учащимся здорового образа жизни, по подготовке их к действиям, обеспечивающих им жизнедеятельность в экстремальных условиях». Педсовет-диспут «Активизация познавательной деятельности обучающихся специальной школы», «Из опыта работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий», где была организована выставка методических находок, разработок, поделок. Все это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, совершенствованию работы по коррекции умственных и физических недостатков.

11. Внутришкольный контроль и его задача в повышении качества образования и освоения инноваций.

Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в повышении навыков обучающихся, выполнению всеобуча играет контроль за учебно-воспитательным процессом, работой классного руководителя и учителей с документацией. Его осуществляет администрация школы с привлечением руководителей МО, членов аттестационной комиссии. Контроль за ведением школьных журналов проводится постоянно, результаты регистрируются. Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый контроль, используется также тематический контроль. Систематически проводятся мониторинги обученности, воспитанности. По итогам проверки издаются приказы, пишутся справки, с которыми обязательно знакомятся педагоги.

В результате ВШК выявляются не только отрицательные, но и положительные моменты, которые, как правило, связаны с использованием передового опыта, разработкой и освоением инноваций.

Цель ВШК:

1. Провести первичный анализ, т.е. сбор данных, упорядочить их, классифицировать без выяснения причинно-следственных связей;
2. Выявить соответствие функционирования педагогического процесса принятым управленческим решениям.

В школе в основном осуществляется контроль исполнения, т.к. педагогический коллектив работает на основе принятых им решений. Поэтому первой функцией ВШК является осуществление обратной связи, т.к. без объективной и полной информации не принимаются обоснованные решения.

Второй важной функцией контроля является диагностическая. Она является основой контроля и дает возможность использовать такой вид, как экспертная. Для КУ она особо значима, т.к. в конечном итоге способствует организации динамического наблюдения за развитием и коррекцией личности каждого ученика.

Третьей функцией ВШК является стимулирующая. ВШК побуждает педагогический коллектив к активной творческой деятельности.

Задача ВШК: получение информации о состоянии для оказания помощи учителям, учащимся, активизации их внутренних возможностей.

Структуру процессов контроля в школе можно представить следующим образом:

По периодичности контроля				
входной	предварительный	текущий	промежуточный	итоговый

По виду контроля				
тематический		фронтальный		
тематически-обучающий	предметно-обучающий	персональный	обобщающий	
По методам контроля				
наблюдение	беседа	Проверка знаний (устная, письменная)	анализ	мониторинг

Все виды контроля завершаются разработкой по устранению выявленных недостатков. Эти предложения направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствуют реальным возможностям школы.

Объектами ВШК являются следующие виды образовательной деятельности:

Структура образовательной деятельности школы

<p>Образовательная деятельность</p> <p>Учебно-воспитательная работа</p> <p>Методическая работа</p> <p>внеурочная учебно-воспитательная работа</p>	Обеспечение ОД
	- учебно-методическое
	- психологическое
	- медицинское
	- охрана труда и ТБ

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов МО РФ при работе с учащимися и со школьной документацией. Основными элементами ВШК являются:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;

- ✓ административно-диагностические проверочные работы по русскому языку, чтению, математике;
- ✓ исполнение решений педсовета, совещаний;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение программ предусмотренного минимума;
- ✓ подготовка и проведение экзаменов.

Например, целью административно-диагностических работ, которые проводятся два раза в год, является выявление уровня усвоения программного материала и выяснение степени сформированности учебных умений и навыков. По результатам проверочных работ учитель и администрация судят об особенностях памяти ученика, способностях его мышления, степени осознанности в овладении учебным материалом, сформированности речевых навыков, умении практически использовать полученные знания на уроке, а на основе всего этого - о продвижении ребенка в его общем развитии.

При составлении плана ВШК учитываются следующие элементы методической работы:



При контроле деятельности школьных педагогических объединений учителей проверяем следующие показатели:

- выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций совещаний ШПОУ;

качество подготовки и проведения предметных недель; качество подготовки и проведения семинаров, круглых столов и т.п.;

- участие учащихся в викторинах, соревнованиях, конкурсах по предметам ШПОУ;

- проведение совещаний ШПОУ.

При контроле вопросов, связанных с повышением квалификации педагогов, проверяется работа по направлениям:

- аттестация на первую и высшую квалификационную категорию.

Внеурочная воспитательная работа с учащимися является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- уровень воспитанности учащихся, мониторинг;

- качество работы классного руководителя;

- качество проведения общешкольных мероприятий;

- спортивно-массовая работа;

- организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

- психологическая готовность учащихся к труду в условиях рынка;
- качество проведения коррекционно-развивающих занятий по дополнительному образованию; участие родителей в воспитательном процессе.
- социально-реабилитационная работа с наиболее сложными детьми.

При контроле деятельности школьных педагогических объединений учителей проверяем следующие показатели:

- выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций совещаний ШПОУ;

качество подготовки и проведения предметных недель; качество подготовки и проведения семинаров, круглых столов и т.п.;

- участие учащихся в викторинах, соревнованиях, конкурсах по предметам ШПОУ;

- проведение совещаний ШПОУ.

При контроле вопросов, связанных с повышением квалификации педагогов, проверяется работа по направлениям:

- аттестация на первую и высшую квалификационную категорию.

Внеурочная воспитательная работа с учащимися является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- уровень воспитанности учащихся, мониторинг;
- качество работы классного руководителя;
- качество проведения общешкольных мероприятий;
- спортивно-массовая работа;
- организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
- психологическая готовность учащихся к труду в условиях рынка;
- качество проведения коррекционно-развивающих занятий по дополнительному образованию; участие родителей в воспитательном процессе.
- социально-реабилитационная работа с наиболее сложными детьми. (Работа педагога по нейтрализации агрессивности, замкнутости, гиперактивности, деструктивного поведения у обучающихся в процессе внеурочной воспитательной работы).

Таким образом, ВШК является специфическим видом управленческой деятельности, теснейшим образом связанными с педагогическим анализом. Данные ВШК являются источником сведений для осуществления оперативного, тематического и итогового анализа.

В текущем учебном году были рассмотрены вопросы:

- на совещании при директоре:
 1. «О новой системе оплаты труда воспитателей»
 2. «О мерах профилактики насилия в отношении несовершеннолетних»
 3. «О непрерывном контроле противодействия экстремизма, терроризма»
 4. «О новой системе оплаты труда педагогических работников»
 5. Отчет зам.директора по УВР об организации осенней практики
 6. Отчет социального педагога о работе с воспитанниками группы «риска»
 7. Проведение итогового контроля, состояние здоровья обучающихся, итоги диспансеризации
 8. Подготовка проведения новогоднего утренника, организация зимних каникул

9. Итоги работы школы за 1 полугодие
10. Месячник по благоустройству и охране труда
11. Приказ Минтруда о профессиональном стандарте.

На методических объединениях: «Готовность педагогов к работе в новом учебном году», «Проверка уровня знаний учащихся, графики диагностического контроля (состояние высших психических функций), «Анализ административных контрольных работ за I полугодие».

На методсоветах рассмотрели результаты «Организации учета уровня обученности учащихся, его динамику», «Анализ самообразовательной работы учителей».

Проводятся серии контрольно-диагностических проб, на основании которых уточняются и совершенствуются приоритетные направления в коррекционной, учебной и воспитательной работе.

12. Эффективность воспитательной работы и уровень воспитанности

Реализуя основные положения «Концепции содержания образования», «Программы модернизации российского образования до 2010 г.», а также с учетом нормативно-правовых актов и документов в сфере образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Закона РФ «Об образовании», статья 5,16,17,20,50 (пункт 10,11) Закона РФ «О социальной защите инвалидов», педагогический коллектив решает ряд воспитательных задач:

- ✓ воспитание гражданско-патриотического сознания обучающихся и нравственной позиции через реализацию городской комплексной подпрограммы «Истоки» по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания привычки здорового образа жизни;
- ✓ повышение эффективности коррекционно-воспитательной работы по выработке социально-нормативного поведения обучающихся, формирование благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
- ✓ продолжение работы по организации охранительного режима, активного участия детей во всех видах деятельности;
- ✓ оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

В целях решения данных задач, учитывая особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, было составлено общешкольное планирование.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности

Педагогический коллектив проблеме здоровье, оздоровления детей уделяет первостепенное значение, так как с учетом специфики специального (коррекционного) учреждения у нас нет абсолютно здоровых детей. В результате мониторинга получены следующие данные:

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Кол-во детей-инвалидов</i>
2013-2014 уч.г.	128	15
2014-2015 уч.г.	126	14
2015-2016 уч.г.	111	13

Задача сохранения и укрепления здоровья решалась через реализацию школьной программы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, плана работы семинаров по проблеме: «Компетентность современного педагога в вопросах здоровьесбережения», плана мероприятий по совершенствованию системы медицинского обеспечения, сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы, работу спортивных секций, планов проведения «Дней здоровья», систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья воспитанников, реализацию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

С целью повышения психолого-педагогической грамотности по вопросам здоровьесбережения и потребности в медико-психолого-педагогическом просвещении строятся и систематически проводятся занятия для родителей «Школа безопасности». Для педагогов школы прошли семинары по внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий, на которых рассматривались такие вопросы как:

- ✓ педагогика оздоровления и факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья школьников. Обучение педагогов умению поддерживать здоровьесберегающие факторы на оптимальном уровне,
- ✓ роль индивидуального стиля педагогической деятельности учителя на психологическое здоровье обучающихся;
- ✓ о профилактике заболеваний верхних дыхательных путей. Ознакомление с играми и дыхательными упражнениями для улучшения самочувствия у детей, склонных к частым простудным заболеваниям;
- ✓ о взаимосвязи физического развития, языкового становления и учебных достижений личности и др. Работа по здоровьесберегающим образовательным технологиям начинается с момента поступления ребенка в школу, когда психолого-медико-педагогической службой подробно изучаются анамнестические данные, особенности раннего развития ребенка, показатели физического и психологического развития.

Данные исследований подробно изучаются не только классным руководителем, но и всеми педагогами и специалистами, работающими с данным ребенком.

Забота о здоровье обучающихся школы является приоритетной, поэтому в курс обучения младших школьников введен урок здоровья, который проводит педагог-психолог. Также дети посещают уроки ЛФК, которые направлены на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.п.); коррекцию нарушений в движениях; устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, прыгучести и др.)

Ежемесячно в школе проводятся «Дни здоровья, традицией стало проведение Зимней, Весенней спартакиад (соревнования по зимним видам спорта: лыжи, коньки, весенним видам спорта: футбол, легкая атлетика, стрельба), Дня бегуна, волейболу, мини-футболу, личное первенство по н/теннису, соревнования по стрельбе. Успешным можно считать факт систематического проведения в период каникул спортивных соревнований, подвижных игр для детей разного возраста.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы в классных коллективах по охране жизни и здоровья детей, а библиотечные уроки «Путешествие на планету «Здоровье» для учащихся начальной школы, «Аукцион полезных советов» для учащихся среднего и старшего звена всегда интересны и полезны.

В школе стали традиционными ежегодные походы на экологически чистый источник с. Авангард. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен.

Тесное сотрудничество с центральной детской городской и сельской библиотеками позволило расширить познавательный уровень и социальный диапазон детей с особыми образовательными потребностями

Такие мероприятия, как классные часы, посвященные государственной символике, Дню космонавтики и другим праздникам, мероприятия к Дню матери (в ноябре) и Дню семьи (в мае): изучение на уроках граждановедения и закрепление во внеурочных мероприятиях Конвенции о правах ребенка и законов, принятых в нашей стране во исполнение положений конвенции - были направлены на воспитание гражданина и патриота России. Одной из важнейших задач воспитательной работы является повышение эффективности коррекционно-воспитательной работы по выработке социально-нормативного поведения обучающихся (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации досуга, оказание социальной помощи подросткам, семьям, социально-бытовая адаптация школьников).

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

В школе сложилась определенная система по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Результатами проводимой в школе работы и исследований показывают, что в подавляющем большинстве случаев в условиях жизни несовершеннолетних,

проявляющих асоциальное поведение, обнаруживается ряд отрицательных средовых факторов, в частности, таких как:

- неполный состав семьи;
- наличие у родителей психических аномалий;
- бытовые конфликты, пьянство, аморальный образ жизни родителей;
- невыполнение родителями коррекционно-воспитательных функций, функций по надзору за умственно неполноценными подростками;
- негативное влияние ближайших родственников;
- отрицательное воздействие микросреды (соседи, друзья и т.д.), наличие в ее составе лиц, совершавших преступления;
- контакты с неформальными группами лиц с асоциальной направленностью поведения.

При проведении социально-психологических исследований создана база данных по различным категориям обучающихся школы.

Так, на конец 2015-2016 учебного года всего обучающихся 111 человек, из них:

- детей инвалидов – 13;
- детей, состоящих на учете ОДН – 10;
- родителей, состоящих на учете ОДН – 14;
- опекаемых детей – 29;
- обследование жилищно-бытовых условий проживания (неблагополучных) семей – 41 рейдов;
- обследование жилищно-бытовых условий проживания опекаемых семей – 16;
- работа Совета профилактики (8 заседаний), проводилось согласно плана на год, заслушано 35 учащихся и 10 родителей, заседания СП проходили совместно с инспектором ПДН ОМВД России по г. Партизанску Ильминской А.В.

Осуществляя работу по профилактике социальных отклонений в поведении детей с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив обращает серьезное внимание на вопросы антиалкогольной, антинаркотической пропаганды. Разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также токсикомании, наркомании, алкоголизма и табакокурения, СПИДа.

Систематически проводятся рейды в семьи детей группы риска, детей с девиантным поведением, в социально-опасные семьи и т.д.

В школе работает совет профилактики, где рассматриваются наиболее важные вопросы по перевоспитанию подростков, приглашаются родители и дети. Поддерживается тесный контакт с комиссией по делам несовершеннолетних при городской администрации. Классные руководители и администрация школы постоянно курируют своих подопечных, выясняя чем, занимаются дети в свободное время, обследуя жилищно-бытовые условия. В случае отсутствия в школе ученика педагог выясняет причину отсутствия у родителей. Активно подростки школы участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках городского месячника «За здоровый образ жизни».

Организовывались встречи с инспектором ПДН ОМВД России по г. Партизанску А.В. Ильминской, начальником СО ОМВД по г. Партизанску В.В. Лишковой, инспектором ОПДН ЛоП на ст. Партизанск М.В. Марфиной, которые выступали с беседами на правовые темы.

Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью, дисциплиной, • занятиями в кружках детей состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН. Проводилась индивидуальная профилактическая работа социальным педагогом.

Беседы по плану ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ носят систематический характер с учетом контингента обучающихся и их родителей.

Систематически проводятся исследования по выявлению уровня воспитанности обучающихся школы. Низкий уровень воспитанности в основном у детей начальной школы, т.к. в силу своего заболевания (по данным мониторинга здоровья за последние три года увеличилось количество детей-инвалидов первоклассников) и незрелости эмоционально-волевой сферы дети с трудом усваивают общепринятые нормы поведения.

Также это связано еще и с тем, что у большинства родителей невысокий культурно-образовательный уровень (высок процент родителей, выпускников вспомогательных школ).

Система работы дополнительного образования основана на принципах добровольности и разнообразия. Направления:

- художественно-эстетическое;
- спортивное;
- экологическое;

Организация дополнительного образования детей в школе:

Учебный год	2013 - 2014	2014-2015	2015 - 2016
Кол-во кружков, организованных в ОУ	8	8	8
Количество спортивных секций, организованных в ОУ	2	2	2
% охвата воспитанников дополнительным образованием	69%	69%	69%

Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями бесплатное.

Хочется отметить высокую активность всех групп обучающихся, их желание участвовать в кружковой деятельности, не только при школе, а также в городских и сельских учреждениях дополнительного образования.

В прошедшем учебном году охват детей воспитательными мероприятиями составил 100%. Это происходит благодаря тому, что педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

Недостатком в воспитательной работе является отсутствие детской организации. Детское самоуправление присутствует только внутри класса. В этом

вопросе наблюдается некоторая разобщенность педагогического коллектива. Нет молодого, инициативного педагога, который бы с энтузиазмом взялся за решение этой задачи при поддержке администрации школы. Проблема эта, безусловно, заслуживает обсуждения и скорейшего решения.

В 2015-2016 учебном году активное участие педагоги приняли в конкурсах профессионального мастерства

- *муниципального уровня:*

«В ожидании чуда», «Елочная игрушка» выставка – конкурс г. Партизанск

- *регионального уровня:*

Десять правил здорового образа жизни», «На старт внимание - класс» на интернет – портале Педразвитие.ру., ПДД «Оберег участникам дорожного движения», «Юный эрудит» г. Владивосток

- *федерального уровня:*

Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного компонента в школе», Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший открытый урок» в ООО НПС «Интернетхинформ»,

по технологии «Единой маме на свете!», «Красавица весна», Урок – экскурсия «Путешествие по швейной мастерской», «Праздник труда», «Бригадный метод пошива постельного белья» - дистанционный образовательный портал «Продленка».

Конкурс детского творчества «Мамин День», «На старт внимание - класс» на интернет – портале Педразвитие.ру. - учитель Кочеткова Н.В.,

конкурс юных книговедов «Пишу тебе на бересте», «Рассударики» г. Москва - воспитатели,

«Веселые старты» п-л продленка г.Москва-учитель Тугарин В.В.;

- *международного уровня:*

«Золотые ручки», «Зимние мотивы», Международный конкурс ресурса «Педсовет»

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными.

В новом учебном году школой в области воспитания определены:

Цель: формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социальную интеграцию.

Задачи:

- постижение обучающимися жизненных ценностей и установление определенных ценностных ориентации;
- освоение (на доступном для каждого ученика уровне) базовых составляющих человеческой культуры и формирование культуры его собственной личности - культуры знания, культуры чувств и творческого действия;
- развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности обучающихся, побуждение их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;

- продолжение работы по организации охранительного режима, активного участия детей во всех видах деятельности;
- оптимизация деятельности по оказанию помощи обучающимся в жизненном и профессиональном самоопределении.

13. Мониторинг здоровья и физического развития обучающихся

Группы здоровья и физического развития обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида за 2015-2016 уч. год

№	Заболевания	Учебный год		
		2013 - 2014	2014-2015	2015 - 2016
	Количество детей	128	127	111
	Группы	1 гр. – 0 2 гр. – 0 3 гр. – 98 4 гр. – 19	1 гр. – 0 2 гр. – 0 3 гр. – 113 4 гр. – 14	1 гр. – 0 2 гр. – 0 3 гр. – 96 4 гр. – 15
1	С нарушением зрения	8	19	15
2	Хронический тонзилит	-	4	1
3	Ф.С.Ш.	-	2	3
4	Снижение слуха	4	-	-
5	Нуждается в санации	80	45	50
6	Д.Ж.В.П.	6	2	2
7	Сколиоз	9	1	-

Результаты медицинских осмотров в период с 2013 г. по 2015 г.

№	Заболевания	Учебный год		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Количество детей	128	127	111
1	С нарушением зрения	20	19	15
2	Ожирение 1-2 степени	3	3	3
3	Ф.С.Ш.	5	2	3
4	Физическое развитие ниже среднего	20	5	7
5	Нуждаются в санации	60	45	50
6	Д.Ж.В.П.	5	2	2
7	Сколиоз	1	1	-
8	Невропатия	10	5	6
9	В.С.Д.	4	-	2

В целом учебный процесс был организован в направлении усиления коррекционной работы и внедрения в образовательно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. Санитарно-гигиенический режим в школе соблюдается с учетом санитарно-эпидемиологических правил СанПиН. По результатам проведенной санитарно-эпидемиологической экспертизы № 178 от 21.08.2013 г. условия образовательной деятельности в сфере общеобразовательных

учреждений КГОБУ «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат », соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178 – 02. Медосмотр обучающихся проводится дважды в год, подростки проходят обследование в поликлинике, а также диспансеризация детей. Составлен паспорт физического развития и здоровья обучающихся всей школы.

Комплексная связь педагогов, врача, логопеда, родителей позволяет успешно закончить коррекционное учреждение и занять соответствующее положение в обществе.

В целом школой за год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания обучающихся, привития навыков ЗОЖ.

Однако следует признать, что резервы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса еще имеются, и их реализации будет подчинена работа педагогического коллектива в следующем году.

Продолжить работу школы над проблемой: «Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида».

14. Качественный состав педагогических кадров

КГОБУ Партизанская КШИ полностью укомплектована кадрами, вакансий нет. Педагогический коллектив школы стабилен, насчитывает 19 человек, 11 человек с высшим педагогическим образованием. 8 человек подтвердили квалификационные категории. Имеется план переподготовки педагогических кадров, администрация школы контролирует его выполнение.

Имеют знаки отличия: Почетная грамота Министерства Образования РФ – Осадчая О.В. директор, Адаменко Е.П. учитель математики, Юдина В.А. учитель начальных классов, Горковская Л.Б. учитель начальных классов, Фокина В.П. учитель начальных классов, Пильникова И.А. учитель истории, Клименко Е.В. учитель русского языка и литературы, Кокадий И.Р. воспитатель, Медаль «80 лет ГОСКОМСПОРТУ РОССИИ»- Тугарин В.В. учитель физической культуры.

В школе создана и успешно действует система методической работы. Координирует и руководит методической работой методический совет. Методическая работа реализуется через педсоветы, педчтения, мастер-классы, методические бюллетени. Подведение итогов методической работы осуществляется через методические выставки и портфолио-конференции.

В течение трех лет проводится интенсивная работа администрации с целью вовлечения всего педагогического коллектива в инновационную деятельность.

Морально-психологическая атмосфера в коллективе положительная. Коллектив учителей с интересом включается в реализацию различных проектов, мобилен, собран. Ведущим является взаимодействие педагогов в различных аспектах деятельности.

Коллектив школы со времени последней аттестации научился уверенно решать задачи:

1. по обучению и воспитанию учащихся с проблемами в здоровье;
2. по определению статуса школы как комплекса социально-педагогической поддержки учащихся;

3. по повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
4. по применению инновационных технологий в управлении школой и обучении учащихся;
5. по представлению школы и своей системы работы в городских и краевых конкурсах по различным направлениям.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок без вакансии) (три учебных года)	Всего штатных единиц педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)					
		Штатных педагогических работников	Внешних совместителей	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Ученая степень
2013-2014	31,75	26	-	13	3	1	9	-	-
2014-2015	31,75	28	-	13	2	0	13	-	-
2015-2016	31,75	26	-	12	2	0	12	-	-

Аттестация педагогических кадров в 2015-2016 учебном году

На 1 августа 2016 года	Всего прошло		В том числе присвоены категории			
	Кол-во	%	высшая	первая	вторая	Без категории
	2	7,6	2	0	0	0

15. Заключение. Перспективы и планы развития.

Школа принимает активное участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях:

- муниципального уровня «Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности» г. Партизанск

- регионального уровня:

«Ребенок с ОВЗ в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование» АО издательство «Просвещение»

«Технология выявления и продвижения инноваций в образовании» (Форум образовательных инициатив г. Владивосток)

«Обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Находка,

«Интегрированный урок как средство коррекционного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Находка,

«Формирование национального самосознания у учащихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время» г. Находка,

Технологии выявления и продвижения инноваций в образовании (Форум образовательных инициатив)» г. Владивосток: «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями слуха», «Коррекционная

направленность обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта»

- федерального уровня:

«Актуальные проблемы работы коррекционных школ в условиях нового ФГОС»
ГАУ ДПО ПК и РО г. Владивосток,

«Основы управления и моделирования учебного процесса в современном коррекционном образовательном учреждении» г. Уссурийск, «Методическая работа коррекционной школы» г. Санкт – Петербург,

Проблемные вопросы реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» г. Владивосток

- международного уровня «О путях формирования речи у детей с глубоким ее недоразвитием» г. Чебоксары

Учреждение обеспечивает условия для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

На базе школы ежегодно проводятся семинары среди коррекционных школ Приморского края (Шкотово, Николаевка, Находка) для руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей.

IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Цель: адаптация обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи:

1. Развитие потребности в здоровом образе жизни в обществе.

- Развитие потребности в собственном физическом совершенствовании.
- Развитие ориентации на систематические занятия физкультурой и спортом.
- Развитие интересов к занятиям об основах здорового образа жизни.

2. Развитие ориентации на активные формы досуговой деятельности.

- Развитие умений организовывать активные формы досуговой деятельности.
- Развитие у обучающихся, воспитанников негативных установок на вредные привыкания (потребление ПАВ, алкоголя и табакокурения).

3. Развитие социального опыта обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие коммуникативных качеств обучающихся, воспитанников.
- Развитие социально-бытовой ориентации.
- Развитие положительного отношения к труду, как высшей ценности жизни.
- Развитие социально-нормативного поведения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развитие нравственно-волевых качеств, гражданской позиции.

5. Развитие и коррекция способностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие и коррекция мыслительных способностей.
- Развитие познавательных интересов.

- Развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее	Среднее	Высшая категория	II категория	III категория	Без категории (разряд)	
Зам. директора по воспитательной работе	1	+				+			11.06. 2010 г. Владивосток, ПКIRO. «Программа комплексного повышения квалификации» г. Москва, АНМЦ «Развития и коррекция». «Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения «Особый ребенок»
Педагог-организатор	0								
Педагог дополнительного образования	0								
Воспитатель	8	2	5	1		3	1	4	г. Москва, АНМЦ «Развития и коррекция». «Внедрение инновационных социально-образовательных программ

									нового поколения «Особый ребенок»
Классный руководитель	11	8	3						
Социальный педагог	1	+				+			
Воспитатель ГПД	2		2			2			
...									

2. Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года (указать название)
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)	Разработанные программы, подпрограммы (наименование, утверждение)	Методические пособия, методическая литература (указать)	Методическая копилка, материалы мероприятий (указать)	
Гражданско-патриотическое	+	Средства ИКТ	Утвержденный план работы на учебный год	Методическая литература -19 шт.	Наработки- 56 шт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение «Комнаты Славы» 2. Посещение исторической комнаты 3. Участие в парадах с. Авангард посвященных Дню защиты детей 4. Участие в парадах г. Партизанска посвященных Дню Победы 5. Детская библиотека, Поле-Чудес «Знаешь ли ты свой город и край»

Духовно-нравственное	+	Средства ИКТ	Утвержденный план работы на учебный год	Методическая литература – 12 шт	Наработки – 27 шт.	
Профорориентационное, трудовое	+	Средства ИКТ	Утвержденный план работы на учебный год	Методическая литература – 9 шт	Наработки – 36 шт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодная экскурсия на деревообрабатывающее предприятие 2. Ежегодная экскурсия в профессиональное училище №23 3. Ежегодное посещение Дня открытых дверей в профессиональных училищах. 4. Ежегодная экскурсия в швейный цех «Модекс» 5. Экскурсия на хлебозавод г. Партизанска 6. Экскурсия в хлебный цех ИП «Меркулов» с. Углекаменск 7. Экскурсия на молокозавод с. Казанка 8. Экскурсии в парикмахерскую
Культурно-массовое	+	Средства ИКТ	Утвержденный план работы на учебный год	Методическая литература – 7 шт.	Наработки- 23 шт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение кинотеатра «Кристалл» в течение учебного года 2. Кукольный театр «Золотой

						<p>петушок»</p> <p>3. Кукольный театр «Петрушка» г. Уссурийск</p> <p>4. Участие в концерте группы «Визави» с. Углекаменск</p> <p>5. Посещение аттракционов г. Партизанск</p> <p>6. Посещение цирка «Триумф» г. Партизанск</p> <p>7. Посещение спектакля «Василиса Премудрая» Приморского краевого драматического театра Молодежи в ГДК г. Партизанска.</p>
Художественно-эстетическое	+	Средства ИКТ	Программа художественно-эстетического воспитания		Наработки – 24 шт.	<p>1. Посещение выставок в Центре детского творчества г. Партизанска в течении года</p> <p>2. Посещение музея г. Партизанска в течении учебного года</p> <p>3. Участие в IV Международном конкурсе детского рисунка «Дружат дети на планете»</p> <p>4. Участие в городском</p>

						<p>конкурсе рисунков «Мы жить желаем в мире без пожаров»</p> <p>5. Участие во Всероссийском конкурсе «мама, мамочка, мамуля»</p> <p>6. Участие во Всероссийском конкурсе «Яйца крашеные всюду и кулич стоит на блюде»</p> <p>7. Участие во Всероссийском конкурсе «К звездам»</p>
Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее	+	Средства ИКТ	Программа «Здоровье»	Методическое пособие «Уроки доктора Травкина», «Уроки доктора Айболита», «Гигиена школьника»	Наработки - 57 шт.	1. Ежегодные соревнования по легкой атлетике среди школ юга Приморья
Формирование традиций, традиционная народная культура	+	Средства ИКТ	Утвержденный план работы на учебный год	Методическая литература – 6 шт	Наработки – 30 шт	<p>1. Посещение библиотеки с. Авангард, беседа «Традиции народов РФ»</p> <p>2. Фольклорный праздник «Проводы зимы», ГДК</p>

						с.Авангард 3.Праздник «Широкая Масленница» г. Партизанск 4.Посещение выставки «Русский народный костюм», музей г.Партизанска
Безопасное поведение в дорожных условиях	+	Средства ИКТ	Програм ма «Школа юного пешеход а»	Методи ческое пособие на основе серии книг «Путеш ествие на зеленый свет»	Нарабо тки – 63 шт	1. Посещени е библиотеки с. Авангард в течении учебного года.

3. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации	Эффективность
Здоровье	Формирование через учебно-воспитательный процесс жизненно важных ценностей, воспитание ответственности за свое здоровье. Развитие валеологического сознания личности, валеологической ответственности.	2011-2016 гг.	100%
Трудовое воспитание	Формирование основных навыков самообслуживающего труда, учебного поведения; развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем, умение владеть элементарными профессиональными умениями. Развитие потребности трудиться; общая ориентировка в мире	2011-2016 гг	100%

	профессий. Воспитание у учащихся нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношения к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.		
Экологическое воспитание	формирование ответственного отношения к окружающей среде, понимание ценности природы для материального и духовного развития общества; овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования; развитие духовной потребности в общении с природой; формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.	2011-2016 гг	100%
Патриотическое и гражданское воспитание	Формирование патриотических чувств, знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения. Осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности.	2011-2016 гг	100%

4. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 предшествующих аккредитации года):

Степень образования	Год	Направления развития личности					
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
		план	факт	план	факт	план	факт
I	2012 / 2013 уч.год	10	9	8	8	12	12
	2013/ 2014 уч.год	9	9	10	9	12	10

	2014 / 2015 уч.год	11	10	10	8	11	11
II	2012 / 2013 уч.год	8	8	7	7	10	9
	2013/ 2014 уч.год	9	8	9	8	10	8
	2014/ 2015 уч.год	8	8	9	7	10	9

5. Организация внеурочной деятельности (на момент государственной аккредитации)

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога
Кружок «Умелые ручки»	2класс 3 класс 4 «А» класс	12 чел	Кунахович Ольга Михайловна
Кружок «Юный спортсмен»	6 «А» класс 8 «А» класс 9 класс	12 чел	Кокадий Ирина Александровна
Кружок «Тестоластика»	1 класс 3 класс 4 «Б» класс	12 чел	Николайчук Анна Юрьевна
Кружок «Самоделкин»	4 «Б» класс 6 «Б» класс	12 чел	Попкова Елена Петровна
Кружок «Музыкальная шкатулка»	2класс 3 класс 4 «А» класс 5 класс	12 чел	Маннапова Любовь Васильевна
Кружок «Сделай сам»	1 класс 2 класс 3 класс	12 чел	Губенина Любовь Дмитриевна

6. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2012/2013 уч.год		2013/2014 уч.год		2014/2015_ уч.год	
	Кол-во участник ов	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участник ов	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участник ов	% от общего числа обуч-ся

Занятия в предметных кружках: в школе вне школы	59 чел 8 чел	46% 6%	62 чел. 11 чел	48% 8%	68 чел 15 чел	53% 12%
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе вне школы						
Занятия в спортивных секциях: в школе вне школы	12 чел 5 чел	9% 4%	12 чел 3 чел	9% 2%	12 чел 9 чел	9% 7%
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе вне школы						
Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	20 чел	16%	25 чел	19%	15 чел	12%

7. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Степень образования	учебный год	находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ (чел)	обуч-ся, состоящие на учет в КДН (чел.%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	ОУ за грубые и неоднократные нарушения	Осуждены за право-нарушения (%)
I	2011/2012	2 - 3,5 %	2 - 3,5	0	0	0	0
	2012/2013	3 - 6,6 %	%	1 - 2 %	0	0	0
	2013/2014	3 - 5,8 %	1 - 2,2 % 3 - 5,8 %	1 - 1,9 %	0	0	0
II	2011/2012	6 - 9,7 %	4 - 6,5	0	0	0	1 - 1,6
	2012/2013	7 - 9,3 %	%	0	0	0	%
	2013/2014	7 - 9,7 %	8 - 10,7%	1 - 1,4 %	0	0	2 - 2,6%

			6 -8,3 %				2 – 2,8%
--	--	--	-------------	--	--	--	-------------

XI. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2012/2013уч .год	2013/2014 уч.год	2014/2015уч.го д
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)			
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	+	+	+
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	+	+	+

XII. Достижения обучающихся

1. Сведения об участии обучающихся по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	_2012_/_2013_ уч.год	_2013_/_2014_ уч.год	_2014_/_2015_ уч.год
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
Обучающиеся 8 участников	Муниципальный: «Мы жить желаем в		1	

1 участник	мире без пожаров»		1	
	Региональный: «Юный эрудит			
15 участников	Федеральный: «Мама, мамочка, мамуля», «Яйца крашеные всюду и кулич стоит на блюде», «К звездам», «Красавица Весна», «Космические дали»		5	
10 участников	Международный: «Дружат дети на планете»		1	
Обучающиеся победители				
1 чел	Муниципальный		1	
1 чел.	Региональный		1	
3 чел.	Федеральный		5	

XIV. Условия для организации образовательного процесса.

Наименование	Год*		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Всего учебных корпусов (кол-во)	1	1	1
а) спальный корпус	1	1	1
2. Общая площадь образовательного учреждения (кв.м.)	1380	1380	1380
а) спальный корпус	302	302	302
3. Площадь учебных кабинетов (кв. м.)	641	641	641
4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (кв. м.)	5,4	5,2	5,0
5. Всего учебных кабинетов	11	11	11
в том числе:			
5.1. русский язык и литература	2	2	2
5.2. математика	1	1	1

5.3. история	1	1	1
5.4. география	1	1	1
5.5. биология	1	1	1
5.6. социально-бытовая ориентировка	1	1	1
5.7. начальных классов	4	4	4
6. Сведения о наличии в образовательном учреждении:			
6.1. библиотека	1	1	1
6.2. учительская	1	1	1
6.3. кабинеты управленческого персонала	3	3	3
6.4. медицинский кабинет	1	1	1
6.5. спортивный зал: (кв.м)	82,6	82,6	82,6
6.6.столовая (кв. м.\количество мест)	65,2\65	65,2\65	65,2\65
6.7. игровая площадка:	1	1	1
6.12 мастерские	2	2	2
а)мастерские столярного дела	1	1	1
б) швейного дела	1	1	1
7. Вспомогательные помещения: (склады, кастаняши)	4	4	4
а). бытовые комнаты учебный корпус	4	4	4
б) бытовые комнаты спальный корпус	3	3	3
8. Технические средства обучения и оборудование:			
8.1. персональные компьютеры/ нетбуки	3/ 7	3/ 11	3/18
8.2. принтеры	2	2	2
8.3. сканеры	1	1	2
8.4. интерактивные доски	0	1	1
8.5 мультимедийные системы	0	1	1
8.6. цифровой фотоаппарат	0	1	1
8.7. музыкальный центр	1	1	1
8.8. телевизоры	3	4	4
а) учебный корпус	2	3	3
б) спальный корпус	1	1	1
8.9. видеосистемы	2	2	2
8.10. другое			
8.11. станки:	11	11	11
токарный ТВ 6	1	1	1
токарный по дереву	1	1	1
сверлильный	1	1	1
верстак слесарный	2	2	2
верстак столярный	4	4	4
тисы параллельные	2	2	2
8.10. швейное оборудование:	12	12	12
Швейная машина	5	5	5
швейная машина с ножным приводом	4	4	4
Швейная машина «Подольск»	1	1	1
оверлог	2	2	2
8.11. другие технические средства обучения			
8.12. автотранспорт – всего единиц:	1	1	1
автобусы	1	1	1

9. Автоматическая пожарная сигнализация	2	2	2
---	---	---	---

Школа – интернат размещается в двух отдельных зданиях. Школьный корпус находится на 1 этаже здания общеобразовательной школы и соответствует требованиям, предъявляемым к классным помещениям. В школьном корпусе находятся: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и чтения, кабинета математики, кабинета социально-бытовой ориентировки, биологии, географии, логопедии, спортивный зал, учительская, столовая и подсобные помещения. Учебные кабинеты используются по назначению.

В спальном корпусе находятся: 3 спальные комнаты, игровая комната, 1 кабинет психолога, 1 медицинский кабинет, 1 медицинский изолятор, склады мягкого инвентаря. В настоящее время техническое состояние зданий удовлетворительное.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает полным перечнем технических средств обучения.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный (акты Роспотребнадзора), своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, не нарушаются нормы освещённости.

В школе поддерживается чистота, уют, ведётся постоянная работа по озеленению.

Оба здания школы оснащены первичными средствами пожаротушения, специально смонтированной сетью вещания. Всего в учреждении 22 огнетушителя

Составлен план мероприятий по поддержанию в нормальном эксплуатационном состоянии всех конструктивных элементов зданий и сооружений, оказывающих влияние на пожарную и конструктивную безопасность. Все эвакуационные входы оснащены светящимися табло с надписью «выход». Все электровыключатели, розетки и другие электроприборы промаркированы. Каждый этаж школы и спального корпуса оснащены планом эвакуации с подробным перечнем действий при эвакуации из помещения при пожаре и других аварийных ситуаций.

15. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

1. Компьютерные классы и комплексы:

Описание	Где установлены	Общее кол-	Кол-во	Кол-во обуч-
----------	-----------------	------------	--------	--------------

компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	во персональных компьютеров	обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Интерактивная доска с мультимедийной системой с выходом в Интернет	кабинет истории	18 нетбуков для преподавателей	0	113

Директор КГБОУ Партизанская КШИ

О.В. Осадчая

« 01 » августа 2016 г.